

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ**

Затверджую
Затверджено на засіданні кафедри філософії
філософського факультету
протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.
Завідувач кафедри філософії
проф. Карась А.Ф.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі
що викладається в межах ОПП «Філософія»
другого (магістерського) освітньо-наукового рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності 033-філософія**

2023-2024 навчальний рік, другий семестр

Назва курсу	Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі
Адреса викладання курсу	вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	філософський факультет, кафедра філософії
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	03 Гуманітарні науки 033 Філософія
Викладач (-і)	асист. Янкович Т.Я.
Контактна інформація викладача (-ів)	асист. Янкович Т.Я. tetyana.yankovych@lnu.edu.ua @toniczka
Консультації по курсу відбуваються	Щопонеділка на кафедрі філософії (авд.316) з 13 до 14 год, або в день проведення лекційних занять, або за посередництвом @toniczka, спеціально створений канал в телеграмі
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/employee/yankovych-t-ya
Інформація про курс	Курс Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі є складовою частиною нормативних дисциплін ОР Магістр, ОПП Філософія
Коротка анотація курсу	Розвиток цифрового суспільства впливає на формування нових компетенцій пов'язаних із комунікацією та навчанням. Педагогічні та навчальні технології, методичне забезпечення навчального процесу викладання філософських дисциплін у вищій школі (складання навчальних програм, анотацій та силабусів) є обов'язковою умовою формування фахової майстерності магістра філософа.

Мета та цілі курсу

Створення умов для формування у магістрів філософського факультету навиків і вмінь до професійної і самостійної роботи з підготовки та проведення лекцій та семінарських занять з філософії (філософських дисциплін) на різних факультетах ЗВО. Реалізація індивідуального творчого потенціалу та підвищення ефективності педагогічної діяльності.

Мета, цілі та зміст відображено у інтегральних, загальних та фахових компетенціях та програмних результатах навчання, а саме - здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність розробляти проекти та управляти ними. Усвідомлення зв'язків філософської спеціалізації з іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.

Здатність формулювати та аргументувати актуальні філософські ідеї, доказово й обґрунтовано викладати результати дослідження, здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження., здатність критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи аналізу та інтерпретації, здатність викладати філософські дисципліни у закладах вищої освіти.

Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.

Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням, зокрема у сфері соціогуманітарного пізнання.

Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії.

Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.

Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.

Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних філософських задач.

Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.

Література для вивчення дисципліни

- Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнародний благодійний фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т.В.Фінікова, А.Є.Артюхова – К.; Таксон, 2016. – 234 с. Режим доступу: https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2016-09-07/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf
- Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – Київ, 2003.
- Андрущенко В., Бойченко М., Гомілко О. [та ін.]. Філософія і методологія розвитку вищої освіти України в контексті євроінтеграційних процесів : монографія. – К. : Пед. думка, 2011. – 320 с
- Г. В. Монастирна, Т. В. Бондаренко. Сучасні інформаційні засоби в педагогічних технологіях як фактор підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Режим доступу: irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?...2
- Видриган М. В. Методика викладання філософії: Навчальний посібник. – Черкаси : Черкаський національний університет ім. Б.Хмельницького 2020. – 180 с. – Режим доступу: <http://eprints.cdu.edu.ua/4080/1/vidrigan.pdf>
- Стребкова Ю., Дранник В. Викладання філософії за методом «рівний-рівному» у контексті деконфліктизації педагогічного процесу. Київ, 2021. – Режим доступу: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/46931/1/Strebkova_Drannyk_Philosofia.pdf
- Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013.
- Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
- Дроздова І. П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». – Харків: ХНАМГ, 2008.
- Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі. - К.,2017. - 456 с.
- Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології: Навч.посібник. – Київ, 2016. – 227 с.
- Карівець Ігор.Проблемне навчання філософії (на прикладі Національного університету «Львівська політехніка» // Філософія освіти. – 2018 – Т. 22 (1). – С. 180-198. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=PhilEdu_2018_1_10
- Корміна Л. І. Методика викладання дисциплін за фахом у вищих навчальних закладах : методичні

	<p>рекомендації до курсу / Л. І. Корміна. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 52 с. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/153584854.pdf</p> <p>Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В.М.Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с</p> <p>Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA2018 / кол. авт. : М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439 с.</p> <p>Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид. – К. : Вища школа, 2004. – 422 с.</p> <p>Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упорядник І.А. Зязюн та інші. К., 2006. – с. 74-83</p> <p>Прокопів Л. Інформаційні технології в педагогіці: методичні рекомендації до самостійної роботи / Л.М.Прокопів. – Івано-Франківськ, 2013. – 60 с.</p> <p>Резван О. Методика викладання у вищій школі / О.О. Резван. – Харків, ХНАДУ: «Міськдрук», 2012.</p> <p>Силадій І. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації. Вища освіта України. № 4. 2016.</p> <p>Філософія: підручник для студентів вищ.навч.закл. / Л. В. Губерський, В. П. Андрущенко, А. О. Баумейстер, І. С. Добронравова, В. В. Ільїн /за ред. Л. В. Губерський. – Вид. 2-ге, перероб. і допов. – Харків : Фоліо, 2018. – 620 с.</p> <p>Швай Р. І. Методика викладання у загальноосвітньому навчальному закладі: навчальний посібник. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018.– 112с.</p> <p>Щербань П. М. Прикладна педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ, 2002.</p> <p>Янкович Т. Виклики інформаційного суспільства крізь призму освітніх інструментів. Режим доступу: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Tezy-konferentsii-2021-nyzhcha.pdf#page=61</p> <p>Янкович Т. Навколо філософії: Європейський досвід онлайн-курсів. Режим доступу: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf</p>
Тривалість курсу	3 кредити, 90 год.

Обсяг курсу	32 аудиторних годин, 3 них: 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять, 58 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення курсу студент повинен:</p> <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основні проблеми модернізації та гуманізації української освіти; • предмет, зміст та функції методики викладання філософських дисциплін; • основні форми і методи викладання філософських дисциплін у навчальних закладах різних рівнів акредитації та традиційні, нові та нетрадиційні методики викладання; • головні проблеми викладання філософських дисциплін у навчальних закладах різних рівнів акредитації; • головні складові методичного забезпечення навчального процесу; • особливості основних методів викладання філософських дисциплін; • основні методи проведення аудиторних та позааудиторних занять, види, структуру та функції лекцій, методику підготовки та читання лекції; • критерії оцінювання знань та умінь студентів, основні форми контролю знань та умінь студентів; • засоби використання інформаційних технологій у навчальному процесі; • оцінювання ефективності семінарського чи практичного заняття та оцінки майстерності викладача. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • складати навчально-методичний комплекс дисципліни, анотації, силабуси; • використовувати теоретичні знання під час проведення лекцій та семінарських та практичних занять у вищій школі; • використовувати методи та методику викладання філософських дисциплін на практиці; • робити порівняльний аналіз учень представників різних парадигм філософування, використовуючи при цьому різні методи, та вміти аналізувати філософські тексти; • застосовувати форми та способи сучасного філософського дискурсу для обґрунтування власного світогляду, вдосконалення особистої культури філософування;

- реалізувати наявні філософські знання у педагогічній роботі;
- підбирати оптимальний комплекс підручників та першоджерельної літератури для читання філософських дисциплін;
- підготувати та прочитати лекцію з філософії, провести практичне заняття з філософських дисциплін, використовувати дискусії під час проведення семінарських занять, організувати самостійну роботу студента;
- визначити принципи оцінювання знань з філософських дисциплін, проводити поточний, модульний та підсумковий контроль;
- втілювати критерії оцінки ефективності практичного заняття та оцінки майстерності викладача;
- використовувати інформаційні технології у навчальному процесі, технічні засоби на практичних заняттях в умовах віддаленого навчання.

Під час вивчення дисципліни, магістранти набудуть такі компетенції:

ЗК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК7. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

Фахові компетенції:

ФК2. Усвідомлення зв'язків філософської спеціалізації з іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.

ФК3. Здатність формулювати та аргументувати актуальні філософські ідеї, доказово й обґрунтовано викладати результати дослідження.

ФК4. Здатність обирати і застосовувати найбільш ефективну методологічну стратегію дослідження.

ФК5. Здатність критично працювати з філософськими текстами, застосовувати різні методи аналізу та інтерпретації.

ФК8. Здатність викладати філософські дисципліни у закладах вищої освіти.

Та опанують/отримають результати навчання:

РН2. Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які

	<p>навчаються.</p> <p>РН4. Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.</p> <p>РН5. Використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософії та її застосуванням, зокрема у сфері соціогуманітарного пізнання.</p> <p>РН6. Володіти державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії.</p> <p>РН8. Розуміти зв'язки філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками.</p> <p>РН9. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.</p> <p>РН11. Аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, політичні, економічні та культурні процеси із застосуванням фахових знань та спеціалізованих навичок розв'язання складних філософських задач.</p> <p>РН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти</p>
Формат курсу	Очний, з виконанням ІНДЗ
теми	<p style="text-align: center;">Лекційна тематика:</p> <p>Тема 1. Філософія як світогляд та навчальна дисципліна. Предмет та завдання курсу «Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі».</p> <p>Тема 2. Основні методи викладання філософії у вищому навчальному закладі.</p> <p>Тема 3. Методика підготовки та проведення лекцій з філософії.</p> <p>Тема 4. Методика підготовки та проведення лекцій та практичних занять з застосуванням інформаційних технологій.</p> <p>Тема 5. Особливості проведення педагогічної практики.</p> <p>Тема 6. Модуль «Філософія як здатність критичного мислення та навчальний предмет». Комплексний опис складових елементів курсу методики викладання філософії у вищій школі.</p>

Підсумковий контроль, форма	Іспит у формі панельної дискусії та представленням результатів ІНДЗ
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з нормативних та вибіркового дисциплін (Освітній менеджмент у вищій школі, Комунікативна філософія, Магістерський семінар, Сучасна філософія та методологія науки, Методологія сучасних історико-філософських та соціогуманітарних досліджень)
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція, практичні заняття, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, самоконтроль (усний, письмовий). • навчально-пізнавальні: аналізу, конкретизації, узагальнення, порівняння.
Необхідні обладнання	<ul style="list-style-type: none"> • сукупність матеріальних об'єктів, які застосовуються для передачі навчальної інформації, і в окремих випадках використовуються як джерело знань - комп'ютерне та мультимедійне обладнання (з базовим програмним забезпеченням); • інтерактивні мультимедійні електронні освітні ресурси; • друковані та електронні навчальні (роздаткові) матеріали та посібники
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Критерії оцінювання за курсом «Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі» відповідають «Положенню про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (Режим доступу: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf).</p> <p>Дотримання правил академічної доброчесності полягає в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійному виконанні навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; - обов'язкове посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; <p>Оцінювання за курсом здійснюється наступним чином - 50 балів протягом семестру, та 50 під час іспиту.</p> <p>Виконання індивідуальних та групових завдань, що потребують проведення самостійного дослідницького експерименту з обговоренням результатів – 20 б.</p> <p>Участь в практичних заняттях (виступ, повідомлення, обговорення) – 5 б.</p> <p>Участь в інтерактивних заходах – 5 б.</p> <p>Групова робота – 2 б.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються, а саме:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - академічного плагіату - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; - самоплагіату - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів; - фальсифікації - свідомої зміни чи модифікації вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; - списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
<p>Питання до іспиту</p>	<p>Методика викладання як навчальний предмет. Осмилення ідей та функцій Університету (за Дж.Ньюмен) Філософський дискурс ідеї Університету: основні академічні цінності Академічна свобода: основні документи та реалії України Академічна спільнота: основні завдання Марек Квек «Місце філософії в університеті. Минуле, теперішнє, майбутнє» М.Мамардашвілі «Як я розумію філософію» М. Мамардашвілі про філософське покликання Нові педагогічні та інформаційні технології в освітньому процесі Прогнозування проблемних ситуацій під час читання лекції Формування індивідуального стилю викладання філософії Особливості підручників з філософії (+ власний рейтинг з аналізом позитивних і негативних характеристик) «Криза» культури, та місце філософії в сучасному світі Види та форми іспиту з філософії (філософських дисциплін) та їх ефективність Функції та напрямки роботи кафедри філософії (гуманітарних дисциплін) Критерії оцінювання праці викладача філософії Нормативний аспект навчально-виховного процесу у вищій школі Комп'ютерні програми, фільми, художня література як допоміжні матеріали при вивченні філософії та філософських дисциплін Тести з філософських дисциплін, їх особливості та критерії Особливості самостійної роботи студентів: викладання філософських дисциплін Форми контролю в процесі викладання і оцінювання філософських дисциплін Особливості викладання філософії (філософських дисциплін) при змішаному та дистанційному навчанні</p>

	Написання тез та статей в галузі гуманітаристики Сучасні (українські та світові) освітні пдatformи для вивчення філософських дисциплін Особливості викладання модульних курсів в тезнічних закладах вищої освіти
Опитування	Під час, та після вивчення дисципліни проводиться анонімне опитування засобами майданчику телеграм

ДОДАТОК

Схема курсу «Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі»

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Терм ін вико нанн я
Лекційні заняття						
1 / 2 / /	Тема 1. Філософія як світогляд та навчальна дисципліна. Предмет та завдання курсу «Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі». Навчальний процес. Програма	Лекція	Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. Режим доступу:	Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – Київ, 2003. Шляхтун П.П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: навч. посіб. / П.П.Шляхтун. – К.: ВЦ «Академія», 2011. – 224 с. Гамаюнов В. Г. Дидактичний менеджмент: навчаюче управління. – Харків, 2004.	Ознайомлення із методичним забезпечення кафедри філософії. Місце філософії (філософських дисциплін) як навчального предмету в опп за спеціальностями, комтенеції, які формує та допомагає засвоїти.	4 т

	курсу як основа підготовки та організації навчального процесу. Програма та плани семінарських занять для студентів гуманітарних та природничих спеціальностей, особливості викладання філософії.		http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/1078/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D0%92%D0%A8_2007.%D0%9F%D0%94%D0%A4.PDF	Матюх С. А. Вплив глобалізаційних процесів на формування освітніх послуг вищих навчальних закладів. Вісник Хмельницького національного університету. 2014. №3. Том 2.		
2 / 2	Тема 1. Філософія як світогляд та навчальна дисципліна. Предмет та завдання курсу «Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі» Педагогіка, дидактика, методика. Викладання філософських дисциплін в світі та Україні, викладання філософії в Львівському національному університеті ім. І.Франка. Історичні особливості викладання філософії: філософія як певний тип світогляду, філософія як дискусійні проблеми, філософія як пануюча доктрина, філософія як певний тип культури.	Лекція	Заячук Ю. Глобальні тенденції та аспекти сучасних реформ у галузі вищої освіти. Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: Збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (11 лютого 2017 р.) / За ред. С.Щудло, О.Заболотної, О.Ковальчук. Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. С.57-60.	Інтерактивні методи навчання: навч. посіб. / за аг. Ред.. П.Шевчука, П.Фенриха. – Щецін: Вид-во WSAP,2005. – 137 с. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. Литвинюк Г.І. Л 64 Проектна діяльність в освітньому середовищі / Г.І. Литвинюк, О.І. Когут, О.Р. Кульматицька. - Тернополь: Навчальна книга - Богдан, 2014. - 128 с. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Упоряд. О. О. Любар; За ред. В. Г. Кременя. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2003. – 766 с. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С.Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.	Підручники та посібники з філософії, власне рейтингування. Втмоги до ідеального підручника з філософії.	4 т
3 /	Тема 2. Основні методи викладання філософії у вищому навчальному закладі.	Лекція	Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний	Силадій І. Розвиток освіти в контексті основних викликів глобалізації. Вища освіта України. № 4. 2016. Карамушка Л. М. Психологія освітнього	Педагогічні технології, як цікаво викладати?	4 т

2	Проблемне та модульна викладання філософії. Зміна мотивації пізнавальної діяльності: від догматики до інтелектуальних мотивів. Утворення в навчальному процесі проблемних ситуацій, вирішення і вирішення проблеми		посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. Режим доступу: http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/1078/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D0%92%D0%A8_2007.%D0%9F%D0%94%D0%A4.PDF	менеджменту. К.: Либідь, 2004. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. Режим доступу: http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/1078/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D0%92%D0%A8_2007.%D0%9F%D0%94%D0%A4.PDF Лутаєва Т. В. Педагогічна культура : навч. посіб. / Т. В. Лутаєва, Л. Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2011. – 182 с.		
4 / 2	Тема 3. Методика підготовки та проведення лекцій з філософії. Процес читання лекції, темп, введення дискусійних моментів. Риторична (ораторська) майстерність при проведенні лекційного заняття з філософії. Вплив особистості лектора на навчальний процес.	Лекція	1.Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упорядник І.А. Зязюн та інші. К., 2006. – с. 74-83	Равчина Т.В. Теоретичні засади організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача і студента у навчальному процесі // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2008. – Вип. 24. – С. 2–13. Васянович Г.П. Педагогічна етика. Львів, 2005. Філософія: підручник для студентів вищ.навч.закл. / Л. В. Губерський, В. П. Андрущенко, А. О. Баумейстер, І. С. Добронравова, В. В. Ільїн /за ред. Л. В. Губерський. – Вид. 2-ге, перероб. і допов. – Харків : Фоліо, 2018. – 620 с.	Стандарти та ОП, навчальні плани. Призначення та особливості.	2 т
5 / 2	Тема 4. Методика підготовки та проведення лекцій та практичних занять з застосуванням інформаційних технологій Лекція та семінар як форми навчального процесу, спосіб розвитку навичок самостійної роботи, контроль за якістю	Лекція	Похресник, А. (2019). Стратегія реформування вищої освіти України в контексті нових інформаційних викликів. Вища освіта України. 3. 21-26	Прокопів Л. Інформаційні технології в педагогіці: методичні рекомендації до самостійної роботи / Л.М.Прокопів. – Івано-Франківськ, 2013. – 60 с. Янкович Т. Навколо філософії: Європейський досвід онлайн-курсів. Режим доступу: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/Tezy-konferentsii-2019-1.pdf Мордовець, А. В. (2019). Теоретичне обґрунтування напрямів модернізації системи	Підготовка до практики: як написати та провести вдалу лекцію. Особливості викладання філософських дисциплін для галуз знань Гуманітарні науки.	2 т

	засвоєння студентами матеріалу. Методичне забезпечення: план, завдання, література.			вищої освіти України. Ефективна економіка. 6. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7113 DOI: 10.32702/2307-2105-2019.6.41		
6 / 2	Тема 5. Особливості проведення педагогічної практики. Ознайомлення з дидактичною роботою кафедри філософії та історії філософії. Методична робота викладачів кафедри – розробка навчальних програм, текстів лекцій, підручників, хрестоматій. Специфіка навчальних планів в залежності від спеціальності студентів, яким читається філософія. Державні стандарти освіти спеціальності “філософія”.	Лекція	Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С.Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.	Резван О. Методика викладання у вищій школі / О.О. Резван. – Харків, ХНАДУ: «Міськдрук», 2012. – 152 с. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології: Навч. посібник. – Київ, 2016. – 227 с. Лутаєва Т. В. Педагогічна культура : навч. посіб. / Т. В. Лутаєва, Л. Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2011. – 182 с. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В.М.Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с	Психологічні та педагогічні особливості роботи з малими та великими групами. Складові педагогічної майстерності. Як викладають філософські дисципліни? Досвід України та зарубіжжя.	2 т
7 / 2	Тема 5. Особливості проведення педагогічної практики. Підручники, хрестоматії і посібники з філософії, критерії відбору. Відвідування лекційних і практичних занять викладачів кафедри.	Лекція	Мірошник, С. Професійний розвиток педагога: сучасні підходи. Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4133	Кузь В.Г. Організація педагогічного дослідження: Посібник. Київ: Знання України, 2006. 48 с. Безлюдна В.В., Бойчевська І.Б., Павлюк В.І., Палагута І.В. Інноваційний потенціал порівняльно-педагогічних досліджень для розвитку вищої освіти в Україні: монографія за заг. ред. О. А. Заболотної; МОН України, Уманський держ. пед. у-тет імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. 218 с. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. Режим доступу: http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream/123	Як успішно провести педагогічну практику. Знайомства з групою та викладачами, вибір педагогічної моделі Як ефективно аудиторно(оклайн) провести лекційні завдання. Проведення психолого-педагогічного вивчення студента. Підготовка матеріалів з практики. Заповнення залікового листа.	2 т

				456789/1078/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D0%92%D0%A8_2007.%D0%9F%D0%94%D0%A4.PDF		
8 / 2	Модуль «Філософія як здатність критичного мислення та навчальний предмет». Комплексний опис складових елементів курсу методики викладання філософії у вищій школі. Ознайомлення із системами методичного забезпечення навчального процесу з філософії. Уявлення про сучасні особливості навчального та виховного процесу у вищій школи під час викладання нормативних та вибіркових дисциплін гуманітарного циклу.	Панельна дискусія	Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб / Н. П. Волкова – К. : ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.	Information technology - Cloud computing - Overview and vocabulary [Electronic Resource] / Online Browsing Platform (OBP). URL : https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso-iec:17788:ed-1:v1:en Кайдалова Л.Г. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна, Т.Ю. Вахрушева. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с. Лук'янова Л. Технологія організації проектної діяльності//Імідж сучасного педагога / Л. Лук'янова – 2009. – № 10. – С. 16-21. Андрущенко В., Бойченко М., Гомілко О. [та ін.]. Філософія і методологія розвитку вищої освіти України в контексті євроінтеграційних процесів : монографія. – К. : Пед. думка, 2011. – 320 с. Ушкаренко В. Організація самостійної роботи студентів /В.О.Ушкаренко, Н.Д. Смолієнко, І.В.Осадчук, Т.І.Виноградова. – Херсон: Айлант, 2005. – 96 с.	Опитування щодо складових елементів та змісту курсу Участь в підсумковій конференції результатів педагогічної практики.	Після проведення оцінювання за курсом
Практичні заняття						
1 / 2 / /	Тема 1. Філософія як світогляд та навчальна дисципліна. Предмет та завдання курсу «Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі». Навчальний процес. Програма курсу як основа підготовки та організації навчального	Групова робота	Локшина, О. І. Стратегічні орієнтири розвитку освіти: світовий вимір. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України. С. 75. URL :	Крижко В. В. Теорія і практика менеджменту в освіті: Навч. посіб. – К., 2005. Корміна Л. І. Методика викладання дисциплін за фахом у вищих навчальних закладах : методичні рекомендації до курсу / Л. І. Корміна. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 52 с. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/153584854.pdf Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч. посіб. / Л. В. Артемова. – К. :	Як навчати ефективно та цікаво. Стратегія філософських дисциплін. Особливості модульних курсів.	1 т

	процесу. Програма та плани семінарських занять для студентів гуманітарних та природничих спеціальностей, особливості викладання філософії.		https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-2-5-14	Кондор, 2008. – 272 с.		
2 / 2	Тема 1. Філософія як світогляд та навчальна дисципліна. Предмет та завдання курсу «Методика викладання філософських дисциплін у вищій школі» Педагогіка, дидактика, методика. Викладання філософських дисциплін в світі та Україні, викладання філософії в Львівському національному університеті ім. І.Франка. Історичні особливості викладання філософії: філософія як певний тип світогляду, філософія як дискусійні проблеми, філософія як пануюча доктрина, філософія як певний тип культури.	Семінар-дискусія	Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. Режим доступу: http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/1078/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D0%92%D0%A8_2007.%D0%9F%D0%94%D0%A4.PDF	Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA2018 / кол. авт. : М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439 с. Корміна Л. І. Методика викладання дисциплін за фахом у вищих навчальних закладах : методичні рекомендації до курсу / Л. І. Корміна. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 52 с. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/153584854.pdf Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с Швай Р. І. Методика викладання у загальноосвітньому навчальному закладі: навчальний посібник. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018.– 112с.	Як викладати цікаво: інноваційні технології та онлайн ресурси.	4 т
3 / 2	Тема 2. Основні методи викладання філософії у вищому навчальному закладі. Способи організації викладання філософії.	Лекція Обговорення самостійної роботи за	Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч. посіб. / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272	Щербань П. М. Прикладна педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ, 2002. Корміна Л. І. Методика викладання дисциплін за фахом у вищих навчальних закладах : методичні рекомендації до курсу /	Опрацювання та укладання карток за працею Ушкаренко В. Організація самостійної роботи студентів /В.О.Ушкаренко, Н.Д. Смолієнко, І.В.Осадчук, Т.І.Виногорова. – Херсон: Айлант, 2005. – 96 с.	2 т

	Аудиторні і позааудиторні заняття. Словесні, наочні, практичні методи навчання. Організаційні методи навчання: викладання філософії як творчий вияв, культура, мислення викладача, і викладання філософії як праця над авторськими теоріями і філософськими поняттями.	темою	с.	Л. І. Корміна. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 52 с. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/153584854.pdf Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид. – К. : Вища школа, 2004. – 422 с. Швай Р. І. Методика викладання у загальноосвітньому навчальному закладі: навчальний посібник. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018.– 112с.		
4 / 2	Тема 3. Методика підготовки та проведення лекцій з філософії. Лекція як форма організації навчання. Типологія лекцій у вищій школі – лекція як: бесіда, “мозкова атака”, дискусія, мікроситуація, консультація, прес-конференція. Етапи підготовки лекції. Підбір матеріалів, відбір, складання плану лекції.	Семінар-дискусія	Корміна Л. І. Методика викладання дисциплін за фахом у вищих навчальних закладах : методичні рекомендації до курсу / Л. І. Корміна. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 52 с. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/153584854.pdf	Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упорядник І.А. Зязюн та інші. К., 2006. – с. 74-83 Нагасв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. Режим доступу: http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream/123456789/1078/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D0%92%D0%A8_2007.%D0%9F%D0%94%D0%A4.PDF Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч. посіб. / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид. – К. : Вища школа, 2004. – 422 с.	Самостійне розроблення питань лекційного заняття за визначеною темою, укладання додаткових питань та списку літератури	2 т
5 / 2	Тема 4. Методика підготовки та проведення лекцій та практичних занять з застосуванням інформаційних технологій Види семінарських занять: практикуми, дискусії,	Практичне з використанням засобів дистанційної роботи	Якса Н. В. Міжкультурна взаємодія суб'єктів освітнього процесу : навч. посіб. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007.	Дроздова І.П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». – Харків: ХНАМГ, 2008. Янкович Т. Виклики інформаційного суспільства крізь призму освітніх інструментів. Режим доступу: https://filos.lnu.edu.ua/wp-	Ознайомлення із специфікою та змістом майданчиків для масових онлайн курсів coursera.org ed-era.com/ prometheus.org.ua	2 т

	розгорнута бесіда, коментоване читання, магістерський, за спеціалізацією. Роль сучасних освітніх платформ, сучасних способів пошуку та подачі інформації в процесі засвоєння знань з курсу. Система google та office.com як інструмент роботи сучасного викладача. Особливості запровадження курсу в системі e-learning			content/uploads/2021/03/Tezy-konferentsii-2021-nyzhcha.pdf#page=61 Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч. посіб. / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с. Швай Р. І. Методика викладання у загальноосвітньому навчальному закладі: навчальний посібник. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018.– 112с. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі. - К.,2017. - 456 с.		
6 / 2	Тема 5. Особливості проведення педагогічної практики.	Груповою робота з участю консультантів-методистів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи	Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник. Львів, 2017.	Г. В. Монастирна, Т. В. Бондаренко. Сучасні інформаційні засоби в педагогічних технологіях як фактор підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Режим доступу: irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?...2 Товканець Г. В. Університетська освіта: навч.-метод. посіб. – К.: Кондор, 2013. – 186 с. Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. – Х. : НФау, 2009. – 140 с.	Підготовка пакету практиканта (навчальні матеріали)	2 т
7 / 2	Тема 5. Особливості проведення педагогічної практики.	Семинар-дискусія з участю консультантів-методистів кафедри	Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упорядник І.А. Зязюн та інші. К., 2006.	Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с. Фурман А. Теорія і практика розвивального підручника. Тернопіль: Економічна думка, 2004. 288 с. Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Н. Б.	Укладання вибіркової дисципліни: від ідеї до реклами. Підготовка до проведення педагогічної практики.	2 т

		психології		Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. – Х. : НФау, 2009. – 140 с.		
8 / 2	Модуль «Філософія як здатність критичного мислення та навчальний предмет». Комплексний опис складових елементів курсу методики викладання філософії у вищій школі.		Василевська Л. С. Проектна діяльність методиста як засіб удосконалення професійної майстерності педагогів [Електронний ресурс] / Л. С. Василевська. // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки . – 2012. – № 6. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/jpdf/Nzspp_2012_6_32.pdf	Сущенко Л.О. Методика формування дослідницьких умінь майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки: результати дослідження / Л.О. Сущенко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2013. – № 4 (30). – С. 301 – 309. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнародний благодійний фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т.В.Фінікова, А.Є.Артюхова – К.; Таксон, 2016. – 234 с. Режим доступу: https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2016-09-07/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf Кайдалова Л. Г. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. – Х. : НФау, 2009. – 140 с. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид. – К. : Вища школа, 2004. – 422 с.	Укладання вибіркової дисципліни: від ідеї до реклами. Підготовка до проведення педагогічної практики.	2 т