

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного
університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 26.08. 2022 р.)

Завідувачка кафедри _____
проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни
ПП 1.2.10 «Соціальна психологія»,
що викладається в межах ОПІ «Психологія»
першого рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 053 «Психологія»
галузі знань 05 - Соціальні та поведінкові науки

Львів 2022 р.

| | |
|--|---|
| Назва курсу | СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ |
| Адреса викладачів курсу | м. Львів, вул. Коперніка, 3, кафедра психології м. Львів, вул. Коперніка, 3, кафедра психології; лекції дистанційно Щотижня четвер о 8.30-9.50 ФФП -2 https://meet.google.com/nwk-sips-hzk |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Філософський факультет, кафедра психології |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | 05 «Соціальні та поведінкові науки»; 053 «Психологія» |
| Викладач (-і) | ГАПОН НАДІЯ ПАВЛІВНА, доктор філософських наук, професор, професор кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка |
| Контактна інформація викладача (-ів) | ел. пошта nadiya.hapon@lnu.edu.ua mob.tel. +380977557682 |
| Консультації по курсу відбуваються | П'ятниця 16.25 - 17.05 (viber, mob.tel. +380977557682) |
| Сторінка курсу | https://filos.lnu.edu.ua/academics/bachelor/spetsialnist-psykholohiia-053 |
| Інформація про курс | Навчальна дисципліна висвітлює основні поняття, методи, класичні експерименти, соціально-психологічні явища та феномени. розкриває соціально-психологічні механізми, способи та засоби ефективного соціального спілкування, аналіз особливостей групової діяльності людей, природи масових явищ психіки тощо. |
| Коротка анотація курсу | Курс необхідний для вироблення теоретичних знань та оволодіння навичками проведення психологічних досліджень, ознайомлення із функціями психолога-практика у соціальній сфері: в малих і великих соціальних групах, у закладах охорони здоров'я, правопорядку, освіти, на виробництві тощо. |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Мета та цілі курсу</p> | <p>Вироблення у студентів наукового світогляду, оволодіння глибоким знанням про особистість та групи, соціально-психологічні детермінанти їх становлення та розвитку в сучасній соціокультурі.</p> <p>Завданнями курсу є формування знання про основні категорії соціальної психології, історичні передумови та перспективи її розвитку, ознайомлення з основними методами соціально-психологічного дослідження.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК8. Навички ефективної міжособової взаємодії. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності:</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> |
| | <p>Література</p> <p><u>Основна</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Гапон Н. П. Соціальна психологія: навчальний посібник.– Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 366 с. – Режим доступу : https://studopedia.org/7-14519.html <p><u>Додаткова</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Бауман З., Донскінс Л. Плинне зло. Життя без альтернатив; [перекл. О. Буценко]. – Київ : Дух і Літера, 2016. – 200 с. Балей С. Вибрані праці з соціальної і педагогічної психології. Тернопіль, 1995.– С. 3-4. – 46 с. – Режим доступу : https://uahistory.com/topics/famous_people/9057 Берн Е. Люди, які грають у ігри; перекл. К. Меншикова – Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2021. – 256 с. Борг Дж. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування; [перекл. Н. Лазаревич]. – Київ : Фабула, 2019. – 304 с. Вассиян Ю. Одиниця й суспільність (суспільно-філософські нариси).– Торонто: Золоті ворота, 1957. – С. 2–3. – 91 с. – Режим доступу : https://violity.com/103677493-d-r-yuliy-an-vassiy-an-odinicya-j-suspilnist-toronto-zoloti-vorota-1957-diaspora Гапон Н. П. Життєсвіт людини та групова ідентичність у міждисциплінарній оптиці / Н. Гапон // Габітус. – 2021. – Випуск 24. – Том 2. – С. 130–134. – Режим доступу : DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.24.2.23 Гапон Н. Соціально-філософські проблеми гуманізації соціального простору міста // <i>Актуальні проблеми філософії та соціології</i>. – 2016. – № 12. – С. 28–31. Режим доступу : http://www.apfs.in.ua/v12_2015/9.pdf Гапон Н. П. Теоретико-методологічні проблеми психології : навч. посібник / Н. П. Гапон – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 150-153. –180 с. Гапон Н. Філософсько-психоаналітичні інтерпретації «народного духу» у праці Якіма Яреми/ Н. Гапон // <i>Вісник Львівського університету. Серія філософські науки</i>. – 2019. – Вип. 22. – С. 56-60. – Режим доступу : http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2019/10.pdf |

11. Зімбардо Ф. Ефект Люцифера. Чому хороші люди чинять зло. – К. : Yakaboo Publishing, 2017. – 584 с.
12. Кімел М. Гендероване суспільство: пер. С. Альошкіна / М. Кімел. – Київ : Сфера, 2003. – С. 373–378. – 494 с. – Режим доступу : https://gender.org.ua/images/lib/genderovane_suspil.pdf
13. Коннелл Р. На захист маскулітності [Електронний реурс] / Незалежний культурологічний часопис «Ї». Маскулітність та фемінітність. – 2003. Число 27. – Режим доступу : <http://www.ji.lviv.ua/n27texts/horney1.htm>
14. Копець Л. В. Класичні експерименти в психології / Л. Копець. – Київ : Києво-Могилянська академія, 2010. Р. 3, § 3.1. – 283 с.
15. Лебон Г. Психологія народів: переклад Н. Іванова. – К. : Андронум, 2021. – 110 с.
16. Лебон Г. Психологія мас: переклад Я. Мишанич. – К. : Андронум, 2021. – 138 с.
17. Лебон Г. Психологія людських спільнот: переклад Я. Мишанич. – К. : Андронум, 2021. – 224 с.
18. Манегетті А. Психологія лідера. – Київ : НФ «Антоніо Манегетті», 2019. – С. 38-45. – 342 с.
19. Мілгем С. Покора авторитету. Погляд експериментатора / Пер. з англ. Антоніни Ящук. — КСД, 2019. – С. 5-11;143-153.— 288 с.
20. Мольц М. Психокібернетика; [переклад Т. Семігіна]. – Київ : Book Chef, 2020. – 384 с.
21. Мурек В. В. Самотність. Сила людських стосунків; [переклад О. Любенко]. – Київ : Лабораторія, 2020. – 304 с.
22. Наконечна М. М. Допомога іншому : психологічні аспекти : монографія / М. М. Наконечна . – К. : Видавничий дім “Слово”, 2012. – 184 с.
23. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. Книга 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.: Книги ХХІ, 2010– С. 3–10.– 464 с.
24. Сібоні О. Досить уже помилок. Як наші упередження впливають на наші рішення; [переклад М. Марченко]. – Київ : Лабораторія, 2021. – 240 с.
25. Форвард С., Фрейзер Д. Емоційний шантаж. ; [перекл. О. Курганова]. – Київ : Фабула, 2019. – 336 с.
26. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. – Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2020. – 160 с.
27. Фромм Е. Мистецтво любити; [перекл. В. Кучменко]. – Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2017. –192 с. – Режим доступу: <http://avidreaders.ru/download/psihologiya-lyubvi.html?f=pdf>
28. Чалдіні Р. Психологія впливу. Переконайте та досягайте успіху!; [перекл. М. Скоробогатов]. – Київ : Клуб сімейного дозвілля, 2017. С. 4-7. – 352 с.
29. Ярема Я. Українська духовність у її культурно-історичних виявах//Збруч. [Електронний ресур.] <https://zbruc.eu/node/106053>
30. Berscheid E. The Relationship Closeness Inventory: Assessing the closeness of interpersonal relationships // E. Berscheid, M. Snyder & A. M. Omoto // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 1989. – 57 (5). – P. 792–807. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.5.792>
31. Cialdini, Robert & Schaller, Mark & Houlihan, Donald & Arps, Kevin & Fultz, Jim & Beaman, Arthur. (1987). Empathy-Based Helping: Is It Selflessly or Selfishly Motivated?. *Journal of personality and social psychology*. 52. 749-58. 10.1037//0022-3514.52.4.749.
32. Darley, J. M., & Batson, C. D. (1973). “From Jerusalem to Jericho”: A study of situational and dispositional variables in helping behavior. *Journal of Personality*

- and Social Psychology, 27(1), 100–108. <https://doi.org/10.1037/h0034449>
33. Hapon N. Ontological security of an individual: attachment styles and coping strategies /N. Hapon, A. Vovk, I. Snyadanko, L. Fedyna // Journal of Education Culture and Society – 2021. – Vol. 12. – № 2. – P. 317-329. –Режим доступу: <https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.317.329>
 34. Hapon N.P. Codependency in family systems with distorted communication patterns and their manifestation in an individual’s social behaviour / N.P. Hapon, A.O. Vovk// Personality in society: psychological mechanisms of activity; collective monograph;N. P. Hapon, S. L. Hrabovska, N. V. Hrebin., etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. – P.1-17. DOI:<https://doi.org/10.36059/978-966-397-209-1/1-16>
 35. Hapon N.P.The negative consequences of female nomadic subjectivity: loss of happiness and maladaptation/ N.P. Hapon // Theoretical foundations of modern science and practice: abstracts of XI International Scientific and Practical Conference (06-07 April, Melbourne, 2020. – P.42-46. – 0,5 д.а. – URL: <http://isg-konf.com>
 36. Giddens A. The Consequences of Modernity / A. Giddens. – Cambridg : Polity Press, 1990. – 188 p.
 37. Isen, A.M., & Levin, P.F. (1972). Effect of feeling good on helping: cookies and kindness. *Journal of personality and social psychology*, 21 3, 384-8 .
 38. Milo D. S. Good enough : the tolerance for mediocrity in nature and society / D. S. Milo. – Cambridg, M. A. : Harward University Press, 2019. – 320 p.
 39. Myers D. Social Psychology / D. Myers. – 6 th.ed. – New York : McGraw-Hill, 1999. – 638 p.
 40. Moscovici S, Marková I. Presenting Social Representations: A Conversation// *Culture & Psychology*. 1998; 4 (3) : 371–410. – URL : doi:[10.1177/1354067X9800400305](https://doi.org/10.1177/1354067X9800400305)
 41. Pines A.M. Experiencing social psychology /Ayala M. Pines, Christina Maslach. – New York : McGraw-Hill, 2001. – 406 p.
 42. *Sorell D.A. Workplace bullying: the lived experiences of educators//Journal of Bullying& Social Agression*. – 16 mar 2020. – URL : <http://sites.tamuc.edu/bullyingjournal/test-2/>
 43. *Stangor Ch.Principles of Social Psychology*. – N.-Y. :University of Maryland, 2013. (Chapter 5. Perceiving Others, § 5.1-5.3.) – – URL : <https://opentextbc.ca/socialpsychology/part/perceiving-others/>

**Форма
т курсу**

Очний/дистанційний

**Ключо
в і
слова:**

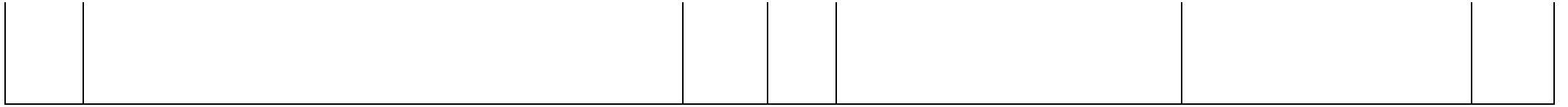
Вступ до соціальної психології; історія формування соціально-псих ідей; розвиток української соціальної психології; особистість у соціальному світі; атитюди особистості; особистість у диверситивній культурі; спосіб обмін інформацією; агресія: деструктивна взаємодія; альтернативні міжособистісних взаєминах; міжособистісне сприйняття та налагодження близьких взаємин; особливості процесів соціального пізнання; психологія груп; психологія малої групи; соціальні впливи в малогруповій конформізм як груповий феномен; проблеми міжгрупових відносин.

| | |
|---|--|
| Теми | ДОДАТОК(схема курсу) |
| Підсумковий контроль, форма | Іспит |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисципліни історія психології, психологія особистості, загальна психологія. |
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу | Лекції презентації дискусії |
| Необхідні обладнання | мультимедійний пристрій |
| Критерії оцінювання (окремодля кожного виду навчальної діяльності) | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються наступним співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> • Активна робота на практичному занятті, завдання - 30 балів • Тестовий контроль у MOODLE – 20 балів • іспит балів 50 балів. Підсумкова максимальна кількість балів 100. |

Питання до іспиту

1. Соціальна психологія як наука
2. Основні методи досліджень в соціальній психології.
3. Кореляційні та експериментальні дослідження.
4. Передумови виникнення соціальної психології.
5. Перші історичні форми соціально-психологічного знання.
6. Перші соціально-психологічні теорії: психологія мас Г. Ле Бона, теорія інстинктів соціальної поведінки В. Мак Дугала.
7. Загальна характеристика експериментального періоду розвитку соціальної психології.
8. Поведінково-когнітивний напрямок соціальної психології.
9. Соціопсихоаналітичний напрямок соціальної психології.
10. Когнітивістський напрямок соціальної психології.
11. Особливості розвитку української соціальної психології.
12. Я-концепція та соціокультура. Концепція незалежного та взаємозалежного Я.
13. Дослідження самоефективності А.Бандури та Г. Маркуса.
14. Самоефективність та локус контролю (дослідження Дж.Ротера).
15. Схильність до міркувань на користь власного Я: нереалістичний оптимізм (Г.Олпорт), ефекти неістинного консен-суу та унікальності.
16. Техніки самопрезентації (інграціяції) за т.Джонсом. Самомоніторинг.
17. Поняття установки в соціальній психології.
18. Експериментальне дослідження установок. Вплив неправдивого джерела інформації (Е.Джоунз та Г.Сігал) на установки.
19. Вплив зміни рольової поведінки на установки (експеримент Ф.Зимбардо).
20. Феномен „нога в дверях”.
21. Поведінка та установки. Дослідження Д.Фестінгера.
22. Теорія когнітивного дисонансу.
23. Дослідження Р.Ла П'єра.
24. Культурна диверситивність людей.
25. Культурні детермінанти особистісного простору.
26. Протистояння: індивідуалізм – колективізм. Комунітаризм.
27. Культурна схожість людей. Ідентичність особи. Рольова ідентичність.
28. Ролі з високим і з низьким статусом. Інверсія (зміна) ролей.
29. Підходи до вивчення гендерно-рольової поведінки.
30. Постсучасність та диверситивність статевої поведінки.
31. Гендерні особливості соціальної поведінки.
32. Спілкування як обмін інформацією.
33. Вплив „комунікатора” та зміст повідомлення.
34. Канал передачі інформації та адресат повідомлення (аудиторія).
35. Соціально-психологічні дослідження в галузі переконань.
36. Агресія як деструктивна взаємодія. Різновиди агресії.
37. Теорія інстинктивної агресії.
38. Агресія в теорії соціального научіння А.Бандури.
39. Послаблення агресії. Підхід з позицій соціального научіння.
40. Підходи до вивчення альтруїстичної взаємодії.
41. Експериментальне вивчення диспозиційних та ситуативних чинників альтруїзму.
42. Особистісні чинники надання допомоги.
43. Соціалізація альтруїзму.
44. Поняття соціальної перцепції та перцептивних механізмів.
45. Міжособистісна атракція: симпатія, дружба, любов.
46. Чинники атракції.

| | |
|-------------------|---|
| | <p>47. Експерименти з дослідження стереотипу фізичної привабливості.</p> <p>48. Загальна характеристика процесів соціального пізнання.</p> <p>49. Каузальна атрибуція: теорія приписування причин.</p> <p>50. Теорія атрибуції Ф. Гайдера.</p> <p>51. Атрибуції здорового глузду: Г.Келлі про раціональні критерії інтерпретації інших (сталість, винятковість, подібність).</p> <p>52. Правила об'єднання інформації: важливість рис, ефект „першості”.</p> <p>53. Фундаментальна помилка атрибуції (Л.Росс) та її причини.</p> <p>54. Культурні відмінності в атрибуціях.</p> <p>55. Вплив особистих вражень та очікувань на інтерпретацію подій.</p> <p>56. Типові прийоми суджень в умовах недостатньої інформації.</p> <p>57. Ілюзорне мислення: пояснення випадкових подій.</p> <p>58. Групи в соціальній психології. Класифікація великих соціальних груп.</p> <p>59. Стихійні групи та масові рухи.</p> <p>60. Психологічні механізми функціонування натовпу.</p> <p>61. Соціальні рухи.</p> <p>62. Мала група в соціальній психології: поняття, межі, класифікації.</p> <p>63. Психологічна структура та динамічні процеси групи.</p> <p>64. Лідерство в групах.</p> <p>65. Конформізм та його різновиди.</p> <p>66. Класичні експерименти з конформізму (М.Шериф, С.Аш, С.Мілграм).</p> <p>67. Соціально-психологічні чинники прояву конформізму (особистісні, гендерні, культурні)</p> <p>68. Вплив групи. Соціальна фасилітація.</p> <p>69. Соціальні лінощі та деіндивідуалізація.</p> <p>70. Групова поляризація (С.Московічі, М.Завалоні).</p> <p>71. Подолання огрупленого мислення: вплив групової мен-шості</p> <p>72. Проблеми міжгрупових відносин: загальна характеристика.</p> <p>73. Природа та різновиди упереджень (дискримінація, расизм, сексизм).</p> <p>74. Соціальні джерела упереджень.</p> <p>75. Емоційні та когнітивні джерела упереджень.</p> <p>76. Зміст теорії соціальної ідентифікації Г. Тешфела</p> |
| Опитування | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |



| | | | | | | |
|------------|--|-------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Очевидний і завуальований вплив цінностей на соціальну психологію та формування концепцій. | | | | | |
| 2 2 год | Тема 2. Історія формування соціально-психологічних ідей -Передумови виникнення соціальної психології - Перші історичні форми соціально-психологічного знання -Перші соціально-психологічні теорії -Експериментальний період розвитку соціальної психології | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 15,16 | Опрацювати літературу 5,6 год | 2 |
| 2 2 год | Тема 2. Історія формування соціально-психологічних ідей 1.Психологія мас Г. Ле Бона. 2.Теорія інстинктів соціальної поведінки В. Мак Дугала. 3.Поведінково-когнітивний напрямок соціальної психології. 4.Соціопсихоаналітичний та когнітивістський напрямок соціальної психології. | Практичне заняття | | 1, 15,16, | Опрацювати літературу 5,6 год | |
| 3 2 год | Тема 3. Розвиток української соціальної психології -Витоки української соціально-психологічної думки -Розвиток української соціальної психології у 20 ст. -Розвиток соціально-психологічної думки українськими вченими в еміграції. | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 3, 6, 10, 28 | Опрацювати літературу 5,6 год | 3 |
| 3 2 год | Тема 3. Розвиток української соціальної психології Тести для контрольної роботи т. 1-3. | Практичне заняття | тести | 1, 28 | Опрацювати літературу 5,6 год | |
| 4 2 год | Модуль 2. Тема4. Особистість у соціальному світі -Я-концепція та тип соціокультури -Самоефективність -Схильність до міркувань на користь власного Я -Справляння враження на інших | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 2, 7, 20 | Опрацювати літературу 5,6 год | 4 |
| 4 2 год | Тема4. Особистість у соціальному світі Запитання для дискусії : Яке ваше визначення особистості? Що таке Я-концепція, які її структурні компоненти? Які є соціокультурні види Я-концепцій? Що таке самоефективність та хто її досліджував? Які типи локусу контролю ви знаєте та хто автор цієї концепції? У яких випадках, і чому люди створюють собі бар'єри? Які техніки самопрезентації відомі вам ? | Практичне заняття | | 1, 2, 7, 20 | Опрацювати літературу 5,6 год | |

| | | | | | | |
|------------|--|-------------------|-----------------------------|-------|----------------------------------|---|
| | <p>Як позначається на особистості «плинність соціуму»: візуалізація положень праці З.Баумана. – URL : https://www.youtube.com/watch?...</p> <p><i>Завдання</i> Аналіз відеосюжету про самоконтроль («The marshmallow test: can children learn self-control?»). – URL : https://www.youtube.com/watch?v=d8M7Xzjy_m8</p> <p>Відповіді приймаються усно на практичному занятті. Мах бал – 2. Дослідні завдання на практичному занятті Варіант 1. Групова дискусія на тему «Що таке особистість та коли нею стають?». Варіант 2. Дослідження особливостей Я-концепції, локусу контролю (за вибором).</p> | | | | | |
| 5 2 год | <p>Тема 5. Соціальні установки (атитюди) та поведінка -Атитюди(установки) як ефективний спосіб оцінювання світу -Рольова поведінка та атитюди -Зміни атитюдів через втягування у поведінкові ситуації -Теорія когнітивного дисонансу</p> | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 14 | Опрацювати літературу 5,6 год | 5 |
| 5 2 год | <p>Тема 5. Соціальні установки (атитюди) та поведінка Запитання для дискусії : У чому сутність експерименту Р. Ла П'єра? Як відбуваються зміни установок через втягування у поведінкові ситуації (ефект „твердження, що стає переконанням”)? Що ви знаєте про феномен „нога у дверях” та „техніку заманювання”? Як виявляється ефект недостатнього виправдання в експерименті Л. Фестінгера та Дж.М. Карлсміт ? Дослідні завдання Варіант 1. Виконання вправи „Мисленеві карти”. Стенлі Мілграм запропонував концепцію "психологічних карт" для дослідження вподобання людиною міського довкілля. Ви можете адаптувати цей метод для того, щоб зрозуміти, які установки</p> | Практичне заняття | | 1, 14 | Опрацювати літературу 5,6 год | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|-------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------|---|
| | <p>сприйняття маєте ви інші стосовно певного локального міського простіру (наприклад, ваше університетське містечко, або парк, можливо Стрийський тощо).</p> <p>Завдання : Прочитати статтю про стосунки Х. Даніела «Сила жалю». Підготуватись до дискусії. Чому люди шкодують про стосунки, і чому вони можуть навчитися? https://ideas.ted.com/relationship-connection-regrets-and-how-we-can-learn-from-them/ Відповіді приймаються усно на занятті. Бал мах – 3.</p> | | | | | |
| 6 2 год | <p>Тема 6. Особистість у диверсифікованій культурі -Людська природа та культурна диверсифікованість -Підходи до вивчення гендерно-рольової поведінки -Гендерні особливості соціальної поведінки</p> | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 12, 13,26 | Опрацювати літературу 5,6 год | 6 |
| 6 2 год | <p>Тема 6. Особистість у диверсифікованій культурі Запитання для контрольної роботи (1год): 1. Назвіть соціокультурні детермінанти особистісного простору, наприклад, японців. – URL : https://www.youtube.com/watch?... 2. Що таке соціокультурна ідентичність особи, з позиції критичного осмислення матеріалу відео – URL :</p> | Практичне заняття | | 1, 12,1 3,26 | Опрацювати літературу 5,6 | 6 |

<https://www.youtube.com/watch?..>

3. Як уникнути полюсів фемінності-маскулінності у соціалізації дівчаток через відеоігри? (на основі аналізу TED теми: «Чому б не зробити відео ігри для дівчаток?» (Why not make video games for girls?)). URL:

https://www.ted.com/talks/brenda_laurel_on_making_games_for_girls/transcript

Дослідні завдання

Варіант I. Дослідіть особистість за шкалою «маскулінність-фемінність» методики FPI.

| | | | | | | |
|------------|---|-------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|---|
| 7 2 год | Модуль 3. Соціальна психологія спілкування та міжособистісних відносин. Тема 7. Спілкування як обмін інформацією -Основні характеристики комунікатора -Вплив «комунікатора» -Зміст повідомлення - Канал передачі інформації -Адресат повідомлення (аудиторія) - Приклади соціально-психологічних досліджень в галузі переконань | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 4,5 28 | Опрацювати літературу 5,6 год | 7 |
| 7 2 год | Тема 7. Спілкування як обмін інформацією Запитання для дискусії: 1. Перелічіть основні характеристики спілкування? 2. Які складові переконання ? 3. Що таке кредитність комунікатора? 4. Який ефект обумовлює „некредитний” комунікатор? 5. Що таке ефект „активації страху”? 6. Що таке однобічна та повна інформація? 7. Коли інформація є більш переконливою (на прикладі ефектів „первинності” та „вторинності”)? 8. Які існують канали передачі інформації? | Практичне заняття | | 1, 4,5 28 | Опрацювати літературу 5,6 год | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|---|
| | <p>9. Найбільш ефективною для переконання є активно пережита чи пасивно сприйнята інформація?</p> <p>10. Найбільш ефективним для переконання є особистий контакт з комунікатором чи вплив ЗМІ?</p> <p>11. Що ви знаєте про переконливість простих та складних повідомлень в каналах комунікації (відеозапис, аудіозапис, друкований текст)?</p> <p>Дослідні завдання: Варіант 1. Опитувальники спілкування, комунікації.</p> | | | | | |
| 8 2 год | <p>Тема 8. Агресія: деструктивна взаємодія</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поширеність агресії та її види -Аналіз причин агресії -Психологічні теорії агресії -Послаблення агресії | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 25, 42 | Опрацювати літературу 5,6 год | 8 |
| 8 2 год | <p>Тема 8. Агресія: деструктивна взаємодія</p> <p>Запитання для дискусії:</p> <p>Що таке агресія, які її види розрізняють?</p> <p>Хто є авторами теорії інстинктивної агресії?</p> <p>Як розглядають природу агресії еволюційні психологи?</p> <p>Якими є чинники агресії в руслі біологічних теорій?</p> <p>Який зміст психологічної теорії фрустрації-агресії Дж. Долларда та Н.Міллера?</p> <p>Який зміст концепції заміщеної агресії Л.Берковіца?</p> | Практичне заняття | | 1, 25, 42 | Опрацювати літературу 5,6 год | |

| | | | | | | |
|------------|--|-------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------------|---|
| | <p>Що таке „відносна депривація”, чи впливає вона на агресивне реагування? Який зміст теорії соціального наuczіння агресії? Чи культура пригнічує аутентичність особистості у вияві емоцій? Основні позиції відео «Культурні відмінності у регуляції емоцій». – URL : https://postnauka.ru/video/77335 Дослідні завдання Варіант 1. А. Визначте особисті оцінки агресії Б. Порівняйте ваші бали з балами інших студентів з вашої групи. В. Якщо в оцінках існують розбіжності, то для яких видів поведінки? . Д. Яка причина цих розбіжностей? Тобто чим ваше основне визначення агресії відрізняється від визначення, використаного іншою людиною? Варіант 2. Знайдіть теоретичне обґрунтування для пояснення конкретного випадку насильства Тернер Ч.У., Лейтон Дж.Ф., Саймонс Л.С. Полевые исследования агрессивного поведения: стимуляторы агрессии, обозримость жертвы и подача автомобильных сигналов // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии.– С. 367-385. [3, с.409-410]. – URL : http://psy.knlu.kyiv.ua/wp-content/uploads/2015/10/pains_e_maslach_k_praktikum_po_socialnoi_psihologii.pdf</p> | | | | | |
| 9 2 год | <p>Тема9: Альтруїзм у міжособистісних взаєминах -Альтруїзм як просоціальна поведінка та конструктивна взаємодія -Соціологічний та еволюційний підходи до пояснення альтруїзму -Експериментальне вивчення диспозиційних та ситуативних чинників альтруїзму -Особистісні чинники надання допомоги</p> | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 21, 32, 37 | Опрацювати літературу 5,6 год | 9 |
| 9 2 год | <p>Тема9: Альтруїзм у міжособистісних взаєминах Запитання для дискусії: Що таке альтруїзм, які існують підходи до його вивчення? Який зміст психологічної теорії соціального обміну? Про що йдеться в концепції альтруїзму як замаскованого егоїзму? Які дві соціальні норми мотивують альтруїзм? Як впливають на вияв допомоги ситуативні чинники, наприклад кількість очевидців ? Як впливає хороший настрій на надання допомоги (Е.Айзен, Д.Доліньські)? Чи впливає релігійність особи на просоціальну поведінку? Завдання Зробіть діагностику особистих установок «альтруїзм-еґоїзм». Відповіді про результати приймаються усно на занятті. Макс бал – 3.</p> | Практичне заняття | | 1, 21, 32, 37 | Опрацювати літературу 5,6 год | |

| | | | | | | |
|-------------|--|-------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------|----|
| 10 2 год | Тема 10. Міжособистісне сприйняття та налагоджування близьких взаємин. -Міжособистісна атракція. - Чинники атракції. -Експерименти з дослідження стереотипу фізичної привабливості. -Любов та прив'язаність. | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 4, 33, 37 | Опрацювати літературу 5,6 год | 10 |
| 10 2 год | Тема 10. Міжособистісне сприйняття та налагоджування близьких взаємин. Запитання для дискусії: Яке Ваше ставлення до суджень авторки Валарії Каур про любов як революційний соціотерапевтичний проєкт у соціумі, що опановує соціальну лють. Kaur V. 3 lessons of revolutionary love in a time of rage –URL https://www.ted.com/talks/valarie_kaur_3_lessons_of_revolutionary_love_in_a_time_of_rage/transcript Що ви думаєте про синдром соціальної напруженості хлопців та чому хлопці надають перевагу чоловічій дружбі, ніж дружбі з дівчатами. Аналіз проблем хлопців Філіпом Зімбардо. –URL : https://www.ted.com/talks/zimchallenge#... Обговорення метафор любові. Любов – це: а) мандрівка; фізична сила (гравітаційна, електромагнітна тощо); б) хвороба; в) | Практичне заняття | | 1, 4, 33, 37 | Опрацювати літературу 5,6 год | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|-------------------|-----------------------------|---------------|----------------------------------|----|
| | <p>божевілля; г) магія; д) війна. Як людський досвід впливає на таке метафоричне розуміння любові ?</p> <p>Дослідні завдання</p> <p>Варіант 1. Тест руки (Hand Test). Автори Е. Вагнер та Б.Брайклін, З. Піотровські, 1985).</p> <p>Інструкція до тесту: «Уважно розгляньте запропоновані Вам зображення і скажіть, що, на Вашу думку, робить рука знайомої людини?» (див. рис. 1). Кожне зображення руки має мати чотири варіанти опису. Запишіть ці варіанти опису у табл. 1. Після цього зробіть категоризацію кожного з 40 варіантів опису за допомогою класифікатора*.</p> | | | | | |
| 11 2 год | <p>Тема 11. Особливості процесів соціального пізнання</p> <p>1. Каузальна атрибуція: теорія приписування причин.</p> <p>2. Вплив особистих вражень та очікувань на інтерпретацію подій.</p> <p>3. Типові прийоми суджень в умовах недостатньої інформації.</p> | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 43 | Опрацювати літературу 5,6 год | 11 |
| 11 2 год | <p>Тема 11. Особливості процесів соціального пізнання Загальні запитання для контрольної роботи)</p> <p>1. Каузальна атрибуція: теорія приписування причин.</p> <p>2. Вплив особистих вражень та очікувань на інтерпретацію подій.</p> <p>3. Типові прийоми суджень в умовах недостатньої інформації.</p> <p>4. Ілюзорне мислення: пояснення випадкових подій.</p> <p>Завдання.</p> <p>В мудлі подайте графічно зображені моделі варіантів лідерства в групі (організації): директивна, кооперативна, недирективна. – бал 2.</p> <p>5.</p> | Практичне заняття | | 1, 43 | Опрацювати літературу 5,6 год | |
| 12 2 год | <p>Тема 12. Соціальна психологія груп.</p> <p>-Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення груп.</p> <p>-Великі соціальні групи.</p> <p>-Стихійні групи та масові рухи.</p> <p>-Соціальні рухи.</p> | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 15, 16, 23 | Опрацювати літературу 5,6 год | 12 |
| 12 2 год | <p>Тема 12. Соціальна психологія груп.</p> <p>-Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення груп.</p> <p>-Великі соціальні групи.</p> <p>-Стихійні групи та масові рухи.</p> <p>-Соціальні рухи.</p> | Практичне заняття | Презентація, відеоматеріали | 1, 15, 16, 23 | Опрацювати літературу 5,6 год | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------|--|--------------|--|-----------|
| <p>13 2 год</p> | <p>Тема 13. Психологія малої групи -Мала група в соціальній психології: поняття, межі, класифікації. -Психологічна структура та динамічні процеси групи. -Лідерство в групах</p> | <p>Лекція</p> | | <p>1, 18</p> | <p>Опрацювати літературу 5,6 год</p> | <p>13</p> |
|-----------------------------------|--|---------------|--|--------------|--|-----------|

| | | | | | | |
|-------------|---|-------------------|--------------------------------|-------------------|----------------------------------|----|
| 13 2 год | <p>Тема 13. Психологія малої групи</p> <p>Завдання</p> <p>Зобразити графічно органіграму та соціограму двох груп (підписати назви груп під рисунками). Завдання подати у мудл. Мах бал – 2. Проаналізуйте структуру групи. Вправа «Груповий торт»</p> | Практичне заняття | | 1, 18 | Опрацювати літературу 5,6 год | |
| 14 2 год | <p>Тема 14. Соціальні впливи в малій групі</p> <p>-Соціальна фасилітація. -Соціальні лінощі. -Деіндивідуалізація. -Групова поляризація. -Подолання огрупленого мислення: вплив групової меншості.</p> | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 11, 34 | Опрацювати літературу 5,6 год | 14 |
| 14 2 год | <p>Тема 14. Соціальні впливи в малій групі</p> <p>Запитання до контрольної роботи</p> <p>1. Назвіть симптоми огрупленого мислення? 2. Який психологічний зміст експерименту М. Шерифа, С. Аша та С. Мілграма ? 3. Що таке феномен плуралістичного невігластва?</p> <p>Завдання</p> <p>Аналіз англomовної статті : Відповіді приймаються усно на занятті. Макс. бал - 3. <i>Нарон N.P.</i> Codependency in family systems with distorted communication patterns and their manifestation in an individual's social behaviour / N.P. Нарон, A.O. Vovk// Personality in society: psychological mechanisms of activity; collective monograph; – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. – P.1-17. DOI:https://doi.org/10.36059/978-966-397-209-1/1-16</p> | Практичне заняття | | 1, 11, 34 | Опрацювати літературу 5,6 год | |
| 15 2 год | <p>Тема 15. Конформізм як груповий феномен</p> <p>-Поняття конформізму, його сутність як соціально-психологічного феномену. -Класичні експерименти в соціальній психології з дослідження конформізму. -Умови та причини вияву конформізму. -Особливості вияву конформізму.</p> | Лекція | Презентація, відеоматеріали | 1, 2, 3, 5, 21 | Опрацювати літературу 5,6 год | 15 |

| | | | | | | |
|-------------|--|-------------------|--|---------|----------------------------------|--|
| 15 2 год | <p>Тема 15. Конформізм як груповий феномен Запитання для дискусії Як впливає тип культури на вияв конформізму? Чи потрібно чинити опір конформізму і навіщо ?</p> <p>Завдання : Оглянути відео «Люди у черзі. Соціальний конформізм» https://www.youtube.com/watch?v=jSXeF_MgSXo</p> <p>Підготуватися до обговорення. Відповіді приймаються усно. Мах Бал -2.</p> | Практичне заняття | | 1, 19 | Опрацювати літературу 5,6 год | |
| 16 2 год | <p>Тема 16. Проблеми міжгрупових відносин</p> <p>Природа та різновиди упереджень. Соціальні джерела упереджень. Теорія соціальної ідентифікації Г.Тешфела. Емоційні та когнітивні джерела упереджень.</p> | Лекція | | 1, 19 | Опрацювати літературу 5,6 год | |
| 16 2 год | <p>Тема 16. Проблеми міжгрупових відносин МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ У МУДЛІ. Тест 30 запитань. Запитання для дискусії: Що таке феномен уразливості до стереотипу, в чому він виявляється? Що є соціальними, емоційними, когнітивними джерелами упереджень? Про що йдеться в теорії соціальної ідентифікації Г. Тешфела? Чому прийняття Голокосту, на думку Тешфела, більшістю людей було неправильним? https://www.ted.com/talks/paul_bloom_can_prejudice_ever_be_a_good_thing/transcript Чи соціальна лють жінок є джерелом змін? Аналізуймо лекцію феміністки на TED-платформі – URL : https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_we_should_all_be_feminists#t-595789</p> <p>Завдання Про що йдеться в теорії соціальної ідентифікації Г. Тешфела? Чому прийняття Голокосту, на думку Тешфела, більшістю людей було неправильним? https://www.ted.com/talks/paul_bloom_can_prejudice_ever_be_a_good_thing/transcript Відповіді приймаються усно на занятті. Макс. бал -2. Запитання до дискусії:</p> | Практичне заняття | | 1,7, 24 | Опрацювати літературу 5,6 год | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
