

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено
на засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного
університету імені Івана Франка
(протокол № від 20.02.2023 р.)

Завідувач кафедри _____
проф. Грабовська С.Л.

Силабус з навчальної дисципліни
« МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ »,
що викладається в межах ОПП «Психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 053 «Психологія»

Львів 2023 р.

Назва курсу	Методика викладання психології у вищій школі
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Коперника, 3, кафедра психології
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань <u>05 – соціальні та поведінкові науки</u> Спеціальність <u>053 – психологія</u>
Викладачі курсу	Гапон Надія Павлівна, доктор філософських наук, професор, професор кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка
Контактна інформація викладачів	ел. пошта nadiya.hapon@lnu.edu.ua тел. +380977557682.
Консультації по курсу відбуваються	вівторок 16.25-17.25, viber 380977557682
Сторінка курсу	https://filos.lnu.edu.ua/academics/master/spetsialnist-psykholohiia-053
Інформація про курс	Курс розроблений для магістрів першого року навчання. Навчальна дисципліна висвітлює актуальні теоретичні та методичні питання професійно-особистісних рис викладача, психологічних засад індивідуального підходу до студентів, проблем наукового процесу застосування та адаптації методів навчання та планування, організації і проведення навчальних занять з психології. Курс сприяє володінню основами теоретичної та практичної діяльності майбутнього викладача психології.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Методика викладання психології у вищій школі» є з нормативною дисципліною з спеціальності «психологія». В курсі розглядаються психологічні аспекти професійної Я-концепції як готовності до викладання, системи активних методів навчання, скерованих на формування у агістрантів теоретичного професійного мислення, уміння творчо використовувати психологічні знання в практичній діяльності, підвищувати свою педагогічну компетентність.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» є сприяти

	<p>формуванню психологічних знань, умінь, навичок, необхідних для майбутнього викладача вищої школи;</p> <p>ВИРОБИТИ Компетенції:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Войналович М. Психологічні особливості усвідомлення студентами майбутніми педагогами професійно важливих якостей/ М. Войналович// Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.О. Стахової. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2018. – С. 16-20. – 116 с. 2. Власова О. І. Історія викладання психології у класичних університетах України/ О. І. Власова [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://kspodn.onu.edu.ua/index.php/kunena/seksiya-6-samozdijsnennya-osobistosti-v-kulturno-istorichnomu-prostoru/21-vlasova-o-i-m-kijiv-istoriya-vikladannya-psikhologiji-u-klasichnikh-universitetakh-ukrajini 3. Гапон Н. Педагогічні взаємини «студенти-викладач» в світлі ціннісних засад європейської освіти / Н. Гапон // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". Психологія. - 2016. - Вип. 38. - С. 30-38. 4. Гапон Н.П. Соціальна психологія: навч. посіб. –Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 55-56; 74-83; 98-101. – URL https://chtivo.org.ua/literature/naukova/32643-socialna-psihologija.html 5. Гапон Н. Викладач очима студентів / Надія Гапон, Максиміліан Дубняк // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2009. – Вип. 25.– С. 106-114. – URL : http://dl.franko.lviv.ua/Pedagogika/periodic/visnyk/25_1/15_hapon_dubniak.pdf 6. Гапон Н. Ставлення до виявів академічної нечесності у студентів як соціально-психологічна проблема / Н. Гапон // Humanitarium. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди/ Серія «Психологія». – 2018. – Том 39. – Вип. 1. – С. 56-63. 7. Гапон Н.П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. /Н.П. Гапон – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 69-71. – 180 с. 8. Гапон Н. Філософсько-психоаналітичні інтерпретації «народного духу» у праці Якіма Яреми/ Н. Гапон // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – 2019 – Вип. 22. – С. 81-87. – Режим доступу до ресурсу: http://fs-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/22_2019/10.pdf 9. Гура Т. Є. Психологічні умови подолання професійного егоцентризму вчителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 “Вікова та педагогічна психологія”/ Т. Є. Гула ; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2004. – С. 6-13. – 20 с. 10. Двадцять психологічних принципів для викладання та навчання: метод. вказівки [Електронний ресурс] / переклад з англ. –

- Київ : “Коаліція з питань шкільної та освітньої психології», 2020. – С. 11-21; 27. – Режим доступу : <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles-ukraine.pdf>
11. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 78-87; 123-126. – 208 с
 12. Методика викладання психології у вищій школі: Методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи здобувачів освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 053 «Психологія»/ Уклад. проф. Н. П. Гапон. – ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 61 с
 13. Методика викладання психології у вищій школі: курс лекцій для студентів спеціальності 053 «Психологія» ОС «Магістр» / укладачі Щербан Т.Д., Алмаші С.І. – Мукачево : МДУ, 2017. - С. 7-11. – 53 с.
 14. Методика викладання психології у вищій школі [Електронний ресурс] / Ю. Бойко-Бузиль, С. Горбенко та ін. — Київ : Атіка, 2012. С. 136-139; 177-187.
 15. Назаренко О. В. Реалізація принципу індивідуального підходу в сучасному навчально-виховному процесі/О.В. Назаренко //Український психолого-педагогічний науковий збірник. – 2021. – № 22. – С.45-48.
 16. Ніколайчук Х. Сучасний стереотип викладача (на матеріалі анкетування студентів львівського національного університету імені Івана Франка) /Ніколайчук Х. Король Л.// Полоністика у XXI столітті : між локальним і глобальним – Київ : Фірма "Інкос", 2017. – С. 153-172.
 17. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: підручник / Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. – Київ : Каравела, 2018. – С. 227-238. – 360 с.
 18. Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – 28-31. – 51 с.
 19. Самостійна робота з психології : методичні рекомендації для студентів / [уклад. С. В. Гальцова, Т. Б. Тарасова]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013. – 108 с.
 20. Сергєєв С. М. Урахування індивідуальних особливостей студентів у навчанні та вихованні / С. М. Сергєєв, А. О. Рошупкін // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2015. – № 2. – С. 388-396.
 21. Сидорович О.І. Моральні атитюди як засадничий рівень професійної самосвідомості майбутнього педагога / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). – 2021. – № 1 (37).– Vol. 2. – С. 3-10. – Режим доступу: <https://doi.org/10.51647/kelm.2021.1.2.1>
 22. Симоненко С. М. Особливості впливу індивідуально-психологічних властивостей на творчу діяльність особистості /С. М. Симоненко, О. М. Чебан // *Наука і освіта*. - 2013. - № 7. - С. 270-277.
 23. Супрун Д. М. Методика викладання психології як навчальна дисципліна в контексті підготовки спеціальних психологів / Д. М. Супрун // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Серія 19. – Випуск 30.– С. 318-324. – Режим доступу : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/12073/1/Suprun.pdf>
 24. Ткачук Т. Л. Методика викладання психології: навч.-метод. посібник / Т. Л. Ткачук. — К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. — С. 7. –110 с.
 25. Chudzicka-Czupała A. Students’ attitude toward cheating in Switzerland, Ukraine and Poland /Agata Chudzicka-Czupała, Anna Lupina-Wegener, Nadiya Hapon // The New Educational Review, 2013.– Vol. 32. – No.2.– P.66-76. <http://www.educationalrev.us.edu.pl/issues/volume-322013/>
 26. Chudzicka-Czupała A. Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison/ Chudzicka-Czupała, D. Grabowski, A. L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, N. Hapon, A. Lupina-Wegener, D. Börü //Ethics & Behavior. – 2016. – Volume 26 (8).– P. 638-659. DOI: 10.1080/10508422.2015.1112745
 27. Koshmanova, T.S. Exploratory study of changing ethnic stereotypes of Ukrainian teacher candidates / Koshmanova, T.S., Hapon, N. P. //Journal of Peace Education. 2007. – 4 (1), 75-95. <https://doi.org/10.1080/17400200601171313>

	<p>28. Koshmanova T.S. Teacher candidate narratives about extreme social events: Implications for teacher education/ Koshmanova, T.S., Carter, C.C., Hapon, N.P. // Teaching and Teacher Education. Volume 23, Issue 2, April 2007. 215-225. https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.04.025</p> <p>29. Sheridan, L. D. Changes in Pre-service Teachers Perceptions' of Teacher Qualities: Development from Egocentric to Student Centric/ Sheridan, L. D. // Australian Journal of Teacher Education. – 2013. – 38(9). http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2013v38n9.2</p> <p>30. Hapon, N. Психологічні аспекти міжособистісної перцепції в системі педагогічних взаємин «студент-викладач»// Hapon N., Gorbaniuk J. //Roczniki Nauk o Rodzinie. – 2012. – 4 (59). –S. 34-52. – Режим доступу до ресурсу: http://czasopisma.tnkul.pl/index.php/rnr/article/view/9390</p> <p>31. Hapon N. Educational prospects of the practical solution of personal ontological insecurity / N. Hapon // PNAP. Cientific Journal of Polonia University. – 2021. – 44 (nr 1). – P. 33–41.</p>
Тривалість курсу	90 год.
Обсяг курсу	32 годин аудиторних занять. 3 них 16 годин лекцій, 16 годин лабораторних робіт/практичних занять та 58 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
Формат курсу	Очний/ дистанційний
Теми	Подано у додатку «Схема курсу»
Підсумковий контроль, форма	Іспит у кінці семестру
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін : «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Дидактика», достатніх для сприйняття категоріального апарату та, розуміння джерел .
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, інтерактивні методи навчання, дискусія

Необхідне обладнання	Мультимедійний пристрій
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням (денна форма/заочна): участь у дискусіях на практичному 16/10 бал; тестовий контроль 3 події 13/13 балів., виконані завдання 21/27 балів. Разом –50 балів. Допуск до іспиту – 26 балів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Іспит 50 балів. <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p>
Питання до екзамену.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, завдання методики викладання у вищій школі. 2. Концептуальне підґрунтя навчального предмету «Методика викладання у вищій школі». 3. Психологічні проблеми викладання. Егоцентризм педагога. 4. Професійно-педагогічні та особистісні характеристики викладача вищої школи. 5. Психолого-педагогічні рекомендації щодо врахування характерологічних особливостей студентів у процесі викладання. 6. Індивідуальний підхід до студентів у процесі викладання. 7. Психолого-педагогічні основи лекційного заняття. 8. Види та структура лекції. 9. Параметри оцінювання якості прочитаної лекції. 10. Види семінарських занять та психолого-педагогічні вимоги до проведення семінарів. 11. Колоквіум як традиційна форма навчальних занять. 12. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять. 13. Семінарське заняття в активній формі та план його проведення. 14. Технологія проведення просемінарів. 15. Психолого-педагогічні вимоги до проведення практичних занять. 16. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лабораторних занять. 17. Види, форми самостійної роботи з навчальної дисципліни для студентів. 18. Методика організації самостійної роботи студентів з вивчення психології 19. Форми і види педагогічного контролю в процесі викладання у вищій школі. 20. Види організаційних форм контролю: контроль здійснюваний викладачем (фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований), самоконтроль студентів. 21. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ).
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу https://cutt.ly/WTiZpna

**Додаток
Схема курсу**

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Матеріали	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 тиж 2 год	<p>Модуль 1.</p> <p>Тема 1: Предмет, концептуальне підґрунтя та завдання методики викладання психології у вищій школі Методика викладання у вищій школі як галузь науки. Об'єкт, предмет, мета та завдання дисципліни. Зasadничі поняття курсу. Принципи викладання психології.</p> <p>Особливості розвитку вищої школи. Поняття вищої освіти. Виникнення й розвиток університетської освіти. Історія вищої психологічної освіти в Україні. Становлення вищої освіти в Україні. Львівський національний університет імені Івана Франка: витоки психологічної освіти. Науковці та викладачі психології, пов'язані із Львівським університетом на етапі становлення психології. Стагнація психології радянського періоду. Осередки університетської психології та розбудова української психології.</p> <p>Концептуальні напрями розвитку вищої освіти. Сучасна концептуальна основи підготовки фахівців у системі вищої освіти – положення Болонської конвенції. Принципи Болонського процесу. Цінності та засади європейської вищої освіти.</p>	Лекція	ПР	<p>Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 10-20. – 208 с. – Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 5-6. – 51 с.</p> <p>Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 14-20. – 272 с.</p>	Опрацювання літератури 3,6 год	1
	2 тижден 2 год	<p>Т.1. з.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які завдання методики викладання психології у вищій школі? 2. Які перші університети Ви знаєте? 3. Якою є історія становлення психології у Львівському національному університеті імені Івана Франка? 4. Що є концептуальними напрямками розвитку вищої освіти в Україні? 5. Які цінності європейської вищої освіти? 6. Якими є принципи Болонського процесу? 	Практична		<p>Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 10-20. – 208 с. – Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 5-6. – 51 с.</p>	

				Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 14-20. – 272 с.		
3 тиж 2 год	Тема 2. Професійно-педагогічні й особистісні характеристики викладача вищої школи					
	<p>Розвиток професійної „Я-концепції” педагога. Поняття Я-концепції, її структурні компоненти. Викладач очима студентів: ознайомлення з результатами емпіричного дослідження.</p> <p>Педагогічна самоефективність. Поняття особистісної та педагогічної самоефективності. Локус контролю за подіями власного життя.</p> <p>Проблема самопрезентації. Сприйняття викладачем технік самопрезентації (негативна та позитивна, конформізм) студентів.</p>	Лекція	Презентація, відеоматеріали	Зимянський А. Психологічна характеристика образу «Я-педагог» студента/ А. Зимянський// Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 15. – 2016. – С. 444-450. – Сидорович О.І. Моральні аспекти як засадничий рівень професійної самосвідомості майбутнього педагога / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). – 2021. – № 1 (37).– Vol. 2. – С. 3-10. – Гапон Н.П. Соціальна психологія: навч. посіб. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 74-83.	Опрацювання літератури 3,6 год	2
4 тиж 2 год	<p>Т.2. 3.2.</p> <p>1. Поміркуйте про розвиток професійної „Я-концепції” педагога в контексті виховання особи студента.</p> <p>2. В чому сутність педагогічної майстерності?</p> <p>3. Чи є особисті якості викладача (які саме) фактором стимулювання ефективності навчання?</p> <p>4. Що таке професійна Я-концепція, її структурні компоненти?</p> <p>5. Як визначити педагогічну самоефективність особи? Як впливає на самоефективність педагога локус контролю за подіями власного життя?</p> <p>6. Чи входить у методику викладання дисципліни самопрезентація педагога? Які її техніки ви знаєте?</p> <p>7. Як впливає самооцінка та рівень домагань на мотивацію до навчання?</p>	Практична		1, Зимянський А. Психологічна характеристика образу «Я-педагог» студента/ А. Зимянський// Актуальні питання гуманітарних наук. – Вип. 15. – 2016. – С. 444-450. – Сидорович О.І. Моральні аспекти як засадничий рівень професійної самосвідомості майбутнього педагога / О. І. Сидорович, Н. П. Гапон // KELM (Knowledge, Education, Law, Management). – 2021. – № 1 (37).– Vol. 2. – С. 3-10. – Гапон Н.П. Соціальна психологія: навч. посіб. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 74-83.		
5 тиж 2 год	Тема 3. Психологічні проблеми викладання: егоцентризм педагога.					
	Поняття егоцентризму як компонента Я-концепції. Проблема	Лекція	Презент	Гула Т. Є. Психологічні умови	Опрац	3

<p>6 тижд 16.03 2 год</p>	<p>егоцентричної спрямованості педагога. Егоцентрична спрямованість як автономізація особи від інших людей. Егоцентризм як бар'єр педагогічної майстерності та педагогічної взаємодії Вербальний егоцентризм. Вияв мовленнєвого егоцентризму викладачем. План вербальної самокорекції Невербальний егоцентризм. Вияв невербального егоцентризму викладачем. Психологічна самокорекція егоцентризму педагога.</p>		<p>ація, відеома теріали</p>	<p>подолання професійного егоцентризму вчителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 "Вікова та педагогічна психологія"/ Т. Є. Гула ; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2004. – 20 с. Гула Т. Дослідження здатності до схематизації здобувачів ступеня доктора філософії (ph.d.) як механізму їх професійного мислення та мислекомунікації / Т. Гула, О. Гула//Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. – Випуск 12 (57). – 2020. – С. 16-25. Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 30-33. – 51 с.</p>	<p>ювання літера тури 3,6 год</p>	
	<p>Т.3.3.3. 1. Чи є методичне зростання педагога запорукою підвищення навчальної мотивації студентів? 2. Чи впливає егоцентризм викладача на навчальну мотивацію студентів? 3. Що таке егоцентризм і егоцентрична спрямованість педагога? 4. Що таке мовленнєвий та немовленнєвий егоцентризм? Як він виявляється? 5. Який план самокорекції вербального та невербального егоцентризму?</p>	<p>Колок- віум/ К/р</p>		<p>Гула Т. Є. Психологічні умови подолання професійного егоцентризму вчителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 "Вікова та педагогічна психологія"/ Т. Є. Гула ; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2004. – 20 с. Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 30-33. – 51 с. – Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/185669298.pdf</p>	<p>3</p>	
<p>7 тиж</p>	<p>Тема4. Індивідуальний підхід до студентів у процесі викладання</p>					

<p>. 2 год</p> <p>8 тижд 2 год</p>	<p>Поняття індивідуального підходу до студентів. Урахування викладачем індивідуальних характеристик студентів в процесі навчання й виховання.</p> <p>Оптимальні поведінкові зони екстраверсії та інтроверсії педагога. Психологічні рекомендації щодо взаємодії педагога із студентами. Врахування власної індивідуальної типології та типологічних особливостей студентів</p> <p>Психолого-педагогічні рекомендації щодо врахування характерологічних особливостей студентів. Особливості характеру та професійна направленість студентів..</p>	<p>Ле кці я</p>	<p>PP Vi- део</p>	<p>Гапон Н. Психологія взаємин викладача зі студентами у світлі ціннісних засад європейської освіти/ Н. Гапон // Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : збірник наукових праць. – Вип. 38. Психологія. – 2016. –№ 1. – С.– 30-38.</p> <p>Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 27-29. – 51 с.</p> <p>Туркот Т.І. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Т.І. Туркот, О.А. Коновал. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – С. 285-290. – 466 с.</p> <p>Hapon N. Educational prospects of the practical solution of personal ontological insecurity / N. Hapon // PNAP. Scientific Journal of Polonia University. – 2021. – 44 (nr 1). – P. 34-40.</p>	<p>Опрац ювання літера тури 3,6 год</p>	<p>4</p>
	<p>Т.4.3.4Що таке усвідомлені та неусвідомлені мотиви навчання? Чи можливий вплив особи педагога на пізнавальну мотивацію студентів? Чи є самоактуалізація мотиватором у процесі навчання? Які є перешкоди самоактуалізації? Що є психологічним підґрунтям індивідуального підходу? Як коректувати неоптимальні зони екстра та інтроверсії у поведінці педагога? Назвіть психологічно обґрунтовані навчально-виховні стилі спілкування з врахуванням наявної в студентів акцентуації характеру.</p>	<p>Пр ак ти чна</p>		<p>Гапон Н. Психологія взаємин викладача зі студентами у світлі ціннісних засад європейської освіти/ Н. Гапон // Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : збірник наукових праць. – Вип. 38. Психологія. – 2016. –№ 1. –</p>		<p>4</p>

				<p>С.– 30-38.</p> <p>Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 27-29. – 51 с.</p> <p>Туркот Т.І. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Т.І. Туркот, О.А. Коновал. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – С. 285-290. – 466 с.</p> <p>Hapon N. Educational prospects of the practical solution of personal ontological insecurity / N. Hapon // PNAP. Scientific Journal of Polonia University. – 2021. – 44 (nr 1). – P. 34–40.</p>		
9 тиж 2 год	<p>Модуль 2. Тема 5. Методи, організаційні форми навчальної діяльності. Загальні вимоги до проведення лекції з психології.</p>					
	<p>Психолого-педагогічні методи навчання. Загальна характеристика методів навчання. Характеристика методів навчання. Інтерактивні методи (<i>тренінги, програмоване навчання, навчальні дискусії та рольові, ділові ігри</i>).</p> <p>Психолого-педагогічні основи лекційного заняття. Особливості підготовки та проведення лекцій. Загальні вимоги до лекцій. Види лекцій. Структура лекції.</p> <p>Методика і техніка читання лекції. Параметри якості прочитаної лекції.</p>	Лекція	Презентація, відео матеріали	<p>Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 78-87; 123-126. – 208 с.</p> <p>Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С.64-65; 71.</p> <p>Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 136-140. – 272 с.</p>	Опрацювання літератури 3,6 год	5
	<p>Т.5.3.5. Психологічні основи лекційного заняття.</p>	Лекція		Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі:		5

10 тиж 2 год	Особливості підготовки та проведення лекцій. Види лекцій. Структура лекції. Параметри якості прочитаної лекції.	ти чна		навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 78-87; 123-126. – 208 с. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С.64-65; 71. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 136-140. – 272 с.		
11 тиж 22.04 2 год	<p>Тема 6. Психолого-педагогічні вимоги до проведення семінарів, практичних та лабораторних занять з психології.</p> <p>1. Семінар як основна колективна форма організації навчання. Види семінарських занять. Технологія проведення просемінарів. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять 2. Семінарське заняття в активній формі та його план проведення. 3. Практичне заняття, його завдання та структура. Колоквіум як традиційна форма навчальних занять. Лабораторне заняття.</p>	Ле кці я	През ента ція, відео мате ріали	Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 78-87; 123-126. – 208 с.	Опрац ювання літера тури 3,6 год	6
12 тиж 27.04 2 год	<p>Т.6.3.6.</p> <p>Психолого-педагогічні вимоги до семінарів з психології. Види семінарських занять. Структура семінару та параметри його оцінювання.</p> <p>4. Лабораторні заняття, особливості проведення.</p>	Пр ак ти чна		Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. – Вінниця: ВНАУ, 2021. – С. 126-130. – 208 с. Романовський О. Г. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник / Романовський О. Г., Резнік С. М. – Харків : ФОП Панов А.М., 2019. – С. 33-37. – 51 с.	Опрац ювання літера тури 3,6 год	6
13 тиж 6.05 2 год	<p>Тема 7. Методика організації самостійної роботи студентів з вивчення психології</p> <p>Сутність, значення і основні завдання самостійної роботи. Види самостійних робіт. Вимоги до організації самостійної роботи. Форми самостійної роботи. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ). Курсовий, дипломний проект та магістерська робота. Мотивація студентів до самостійної роботи. Методи стимулювання</p>	Ле кці я	През ента ція, відео мате	Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С. 132-	Опрац ювання літера тури 3,6 год	7

14 тиж 13.05 2 год	мотивації до самостійної роботи студентів в процесі вивчення психології.		<i>ріали</i>	137. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 225-229. – 272 с.	
	Т.7.3.7. Які основні завдання самостійної роботи. Які є види самостійних робіт. 3. Як мотивувати студентів до самостійної роботи?	<i>Практична / Конт рольна робота</i>		Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С. 132-137. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – К. : Атіка, 2012. – С. 225-229. – 272 с.	7

Тема 8. Контроль і оцінка знань із психології						
15 тиж 20.05 2 год	<p>Контроль знань студентів. Система контролю: вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль (рубіжний та підсумковий), семестровий підсумковий контроль (залік або екзамен), державна атестація та контроль залишкових знань (ректорський контроль).</p> <p>Підсумковий контроль та його різновиди. Семестровий контроль (залік, іспит) та державна атестація студентів.</p> <p>Формування морального ставлення студентів до отримання знань. Проблеми списування на іспитах, контрольних роботах. Плагіатування індивідуальних, курсових, дипломних робіт студентами. Шляхи формування академічної чесності.</p>	Лекція	Презентація, відео матеріали	<p>Гапон Н. Ставлення до виявів академічної нечесності у студентів як соціально-психологічна проблема / Н. Гапон // Humanitarium. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди/ Серія «Психологія». – 2018. – Том 39. – Вип. 1. – С. 56-63.</p> <p>Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса : ОНЕУ, [ротапринт, 2014. – С. 132-137].</p> <p>Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – Київ : Атіка, 2012. – С. 247-252. – 272 с.</p> <p>Chudzicka-Czupała, A., Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison // A. Chudzicka-Czupała, D. Grabowski, A.L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, N. Hapon, A. Lupina-Wegener, D. Börü // Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison// Ethics & Behavior.– 2016.– Volume 26 (8).– P. 638-659.</p>	Опрацювання літератури 3,6 год	8
16 тиж 25.05 2 год	<p>Т.8.3.8.</p> <p>Форми і види педагогічного контролю. Види організаційних форм контролю? Які є методи контролю ? Які дві основні частини методики усної перевірки відповідь учнів на поставлені запитання? З курсу загальної психології наведіть приклад запитань, що активізують пам'ять (на відтворення вивченого) та мислення (на порівняння, доказ, узагальнення), мовлення. Що таке модуль? Що таке семестровий контроль з навчальної</p>	Колоквиум		<p>Гапон Н. Ставлення до виявів академічної нечесності у студентів як соціально-психологічна проблема / Н. Гапон // Humanitarium. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди/ Серія «Психологія». – 2018. – Том 39. – Вип. 1. – С. 56-63</p> <p>Козлова Г. М. Методика</p>		8

	<p>дисципліни? Що таке змістовий модуль? Що таке заліковий кредит? Що таке національна семестрова оцінка з навчальної дисципліни? Що таке атестація студента з навчальної дисципліни Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)? Що таке ECTS (European Credit Transfer System)?</p>			<p>викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса : ОНЕУ, ротапринт, 2014. – С. 132-137. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. – Київ : Атіка, 2012. – С. 247-252. – 272 с. Chudzicka-Czupała, A., Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison // A. Chudzicka-Czupała, D. Grabowski, A.L. Mello, J. Kuntz, D. Zaharia, N. Hapon, A. Lupina-Wegener, D. Börü // Application of the theory of planned behavior in academic cheating research: a cross-cultural comparison// Ethics & Behavior.– 2016.– Volume 26 (8). – P. 638-659.</p>		
--	---	--	--	--	--	--