

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана**  
**Франка Філософський факультет**  
**Кафедра психології**

**Затверджено**

На засіданні вченої ради  
філософського факультету  
Львівського національного  
університету імені Івана Франка  
(протокол № 295/7 від 28.08.2024 р.)

Голова вченої ради \_\_\_\_\_

Рижак Л. В.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Психологічний інструментарій шкільного психолога»,**  
що викладається в межах ОПП «Психологія»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для здобувачів зі спеціальності 053 «Психологія»  
галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

**Львів 2024**

<b>Назва курсу</b>	Психологічний інструментарій шкільного психолога
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Львів, вул. Університетська, 1, ауд. 341, м. Львів, вул. Коперника, 3 (кафедра психології)
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філософський факультет, кафедра психології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія
<b>Викладачі курсу</b>	Фльорко Лілія Ярославівна, доцент, кандидат філософських наук, доцент кафедри психології <a href="https://filos.lnu.edu.ua/employee/florko-liliya-yaroslavivna">https://filos.lnu.edu.ua/employee/florko-liliya-yaroslavivna</a>
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:liliya.florko@lnu.edu.ua">liliya.florko@lnu.edu.ua</a> 067 67 52 137
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	За попередньою домовленістю консультації відбуватимуться очно у день проведення занять. Або онлайн за покликанням <a href="https://meet.google.com/icw-gaut-yjk">https://meet.google.com/icw-gaut-yjk</a> (для погодження часу слід заздалегідь написати на електронну пошту викладача або у створену телеграм групу дисципліни)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=6471">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=6471</a>
<b>Інформація про курс</b>	«Психологічний інструментарій шкільного психолога» є вибірковою навчальною дисципліною, яка складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 053 «Психологія». Викладання дисципліни передбачено у V семестрі в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	<p>Дисципліна «Психологічний інструментарій шкільного психолога» спрямована на формування у студентів знань та практичних навичок, необхідних для ефективної роботи у шкільному середовищі. Курс охоплює основні психодіагностичні методики, що використовуються для виявлення когнітивних, емоційних та поведінкових особливостей учнів, а також методи психологічної корекції та супроводу дітей з труднощами у навчанні. Студенти ознайомляться з сучасними інструментами для підтримки дітей з особливими освітніми потребами, розвитку групової динаміки у класі та запобігання конфліктам.</p> <p>У річищі дисципліни передбачені практичні заняття, які дозволять студентам розвивати навички індивідуальної роботи з усіма учасниками навчально-виховного процесу та створення інтервенційних програм і взаємодії з педагогічним колективом. Це, передусім, означає розробку спеціальних заходів або програм для реалізації в освітньому процесі з метою вирішення певних проблем чи покращення навчання.</p> <p>Дисципліна допоможе майбутнім фахівцям ефективно використовувати психологічні інструменти для забезпечення повноцінного психологічного супроводу учнів, зокрема в умовах інклюзивної освіти. Курс є важливим етапом підготовки студентів до професійної діяльності шкільного психолога, орієнтованої на допомогу дітям у їхньому навчальному та особистісному розвитку.</p>

<p><b>Мета та цілі курсу</b></p>	<p><i>Метою</i> курсу «Психологічний інструментарій шкільного психолога» є підготовка здобувачів освіти до професійної діяльності у сфері шкільної психології через освоєння ефективних методів психодіагностики, корекційної роботи та психологічного супроводу учнів. Курс спрямований на розвиток практичних навичок використання психодіагностичних методик, аналізу результатів, а також застосування інтервенційних програм для подолання навчальних і поведінкових труднощів у дітей.</p> <p>Головними цілями курсу є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознайомити студентів з основними психодіагностичними методиками, що використовуються для оцінки когнітивних, емоційних та поведінкових характеристик учнів.</li> <li>• Формувати вміння розробляти індивідуальні програми психологічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами та труднощами в навчанні.</li> <li>• Ознайомити студентів з методами психологічної корекції та розвитку емоційної саморегуляції учнів.</li> <li>• Сформувати навички співпраці з педагогами, батьками та іншими фахівцями для забезпечення всебічної психологічної підтримки учнів.</li> <li>• Розвивати навички застосування інтервенцій для вирішення проблем міжособистісних відносин, запобігання конфліктам та булінгу у шкільному середовищі.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><i>Основна література</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барташнікова І. А. Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Тести для дітей 5–7 років. Тернопіль: Богдан, 2011.</li> <li>2. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник. К.: «Академвидав», 2011. 464 с. URL: <a href="https://library.udpu.edu.ua/library_files/423583.pdf">https://library.udpu.edu.ua/library_files/423583.pdf</a> (2009)</li> <li>3. Готовність дитини до навчання в школі (діагностична методика): програми з корекційно-розвивальної роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату корекція розвитку / Автор-упорядник: Яременко Ольга Вальтерівна. Київ, 2015. URL: <a href="https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/17-17.-diagnostika-gotovnosti-do-shkoli.pdf">https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/17-17.-diagnostika-gotovnosti-do-shkoli.pdf</a></li> <li>4. Дзюбко Л.В. Діагностика навчальної мотивації. Київ: Шкільний світ, 2011. 125 с.</li> <li>5. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дедов]. Хотин, 2014. 194 с. URL: <a href="http://bezlyudivka-lyceum.edu.kh.ua/Files/downloads/2.2.%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82_%D0%B4%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%B4%D0%BE_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf">http://bezlyudivka-lyceum.edu.kh.ua/Files/downloads/2.2.%D0%94%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82_%D0%B4%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%B4%D0%BE_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf</a></li> <li>6. Діагностичний інструментарій психолога / Упоряд. Т Гончаренко. Київ: Шкільний світ, 2008. 128 с.</li> <li>7. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності</li> </ol>

працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/minimumi.pdf>

8. Коробко С. Л. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами: навчально-методичний посібник / С. Л. Коробко, О. І. Коробко. Київ : Літера ЛТД, 2021. 160 с. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/LiteraLTD\\_Korobko\\_m.pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/LiteraLTD_Korobko_m.pdf)
9. Лемак М. В., Петрище Ю. В. Психологу для роботи: Діагностичні методики: збірник. Вид. 2-ге, виправл. Ужгород, Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 616 с. URL: [https://wp.nmc-pto.rv.ua/DOK/MZPsSl/Psyhologu\\_dla\\_roboty.pdf](https://wp.nmc-pto.rv.ua/DOK/MZPsSl/Psyhologu_dla_roboty.pdf)
10. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2009. 464 с.
11. Неурова А.Б., Капінус О.С., Грицевич Т.Л. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: Навчально-методичний посібник. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.
12. Пашнев Б. К. Психодіагностика обдарованості / Б. К. Пашнев. Харків: Основа, 2007. 128 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/421790.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/421790.pdf)
13. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики: Навчально-методичний посібник. Суми: Університетська книга, 2009. С. 442.
14. Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. Тернопіль, 2001.
15. Таран О. П. Психологічна готовність дитини до школи. Київ: Шкільний світ, 2010. 128 с. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/10469/1/O\\_Taran\\_PHDDS\\_BSC\\_KSPKIO\\_IL.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/10469/1/O_Taran_PHDDS_BSC_KSPKIO_IL.pdf)

#### Додаткова література

1. Гуцало Е. У. Психологія вікового розвитку особистості. Навчально-методичний посібник. Кіровоград: Імекс ЛТД, 2010. 216 с.
2. Гуцало Е. У. Психологія вікового розвитку особистості: Практикум. Навчально-методичний посібник. Кіровоград: ФО-П Александрова М.В, 2012. 178 с.
3. Кайдалова Л. Г., Пляка Л. В. Психологія спілкування: навчальний посібник. Харків, НФаУ, 2011. 132 с. URL: [https://fpk.in.ua/images/biblioteka/4bac\\_finan/Psykholohiya-spilkuvannya-Kaydalova-L.H.pdf](https://fpk.in.ua/images/biblioteka/4bac_finan/Psykholohiya-spilkuvannya-Kaydalova-L.H.pdf)
4. Психологічна діагностика обдарованості : монографія / Р. О. Семенова, Д. К. Корольов, М. О. Мельник; за ред.

	<p>Р. О. Семенової. Київ,-Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. 172 с.</p> <p>5. Психологічний супровід формування демократичних засад та профілактики і розв'язання конфліктів у закладі освіти / авт. кол.: В. М. Горленко, І. В. Марухина, В. Г. Панок, В. В. Предко, В. В. Рибалка, Д. Д. Романовська, Н. В. Сосновенко; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: Ніка-Центр, 2021. 168 с.</p> <p>6. Столярчук О. А. Психологія сучасної сім'ї: навч. посіб. / О. А. Столярчук. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2015. 136 с. URL: <a href="https://www.researchgate.net/publication/340574103_Psihologia_sucasnoi_sim'i">https://www.researchgate.net/publication/340574103_Psihologia_sucasnoi_sim'i</a></p> <p>7. Тертична Н. А. Вікова психологія: навчальний посібник / Н. А. Тертична / Київ: Книга-плюс. 2018. 57 с.</p> <p>8. Тертична Н. А. Практикум з вікової психології / Н. А. Тертична Київ: Книга-плюс, 2018. 119 с.</p> <p>9. Фабер А., Мазліш Е. Мистецтво спілкування з дітьми. Вдома та в школі. Країна мрій. 2012. 240 с.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	120 год. (4 кредити ECTS).
<b>Обсяг курсу</b>	150 год, з них 32 год практичні заняття і 88 год. – самостійна робота
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів освіти таких <b>компетентностей</b>:</p> <p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p> <p>ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8 Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 12 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p><i>Спеціальні компетентності (СК)</i></p> <p>СК1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p>СК4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6 Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК10 Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК12 Здатність до спілкування в діалоговому режимі з</p>

	<p>науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.</p> <p>Результати вивчення навчальної дисципліни уможливають реалізацію таких <i>програмних результатів навчання (РН)</i>:</p> <p>ПР 1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методиками тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>
<b>Ключові слова</b>	Шкільний психолог, психологічний інструментарій, психодіагностика, психологічний супровід, психологічний профіль учня, методика.
<b>Формат курсу</b>	Очна форма навчання
<b>Теми</b>	Подано у схемі курсу
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Практикум із загальної психології», «Соціальна психологія».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Проблемно-пошукові методи, групові дискусії та метод «мозковий штурм», ділові рольові ігри, симуляція психодіагностичного процесу, практичні вправи, аналіз реальних випадків, метод усного опитування, робота з тестовими та іншими діагностичними методиками
<b>Необхідні обладнання</b>	Мультимедійний проектор, комп'ютер
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання відбувається за накопичувальною системою балів за 100-бальною шкалою. Враховуються бали набрані під час усних відповідей, доповнень, додаткових самостійних письмових робіт, підготовки індивідуальних завдань, модульних та письмових робіт під час занять та заліку. Наголошую на недопустимості пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням.</p> <p>В усних відповідях враховується повнота відповіді, здатність до аналізу, власних висновків, активність під час пари у</p>

	<p>дискусіях, доповненнях, запитаннях, використанні візуалізованих матеріалів. Студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Детальні вимоги та рекомендації до усіх видів самостійних додаткових робіт буде надано студентам під час занять.</p> <p>Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <p>Практичні заняття: тах. кількість балів - 100 балів, що вираховується як 100% опрацьованих завдань.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмові роботи: максимальна кількість балів – 20</li> <li>• Практичні заняття: максимальна кількість балів за заняття – 4</li> <li>• Індивідуальне завдання: максимальна кількість балів – 10</li> <li>• Наукові доповіді: максимальна кількість балів – 10</li> <li>• Активність на заняттях: максимальна кількість балів – 9</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів – 100.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу

## ДОДАТОК

### Схема курсу «Психологічний інструментарій шкільного психолога»

Тиждень / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Завдання, год	Термін виконання
5.09.24 / 2 год.	<p><b>Роль та функції шкільного психолога: нормативно-правове забезпечення</b></p> <p>Основні завдання та напрямки роботи шкільного психолога.</p> <p>Нормативно-правове забезпечення діяльності шкільного психолога.</p> <p>Етичні аспекти та професійні стандарти в роботі шкільного психолога.</p> <p>Особливості взаємодії з адміністрацією школи, батьками та учнями.</p> <p>Планування психологічної діяльності у школі: довгострокове та короткострокове.</p> <p>Розвиток професійної компетентності шкільних психологів.</p>	Практичне заняття	<p>Розробіть план роботи шкільного психолога на навчальний рік, враховуючи законодавчі вимоги.</p> <p>Порівняйте обов'язки шкільного психолога в Україні та в іншій країні, де впроваджена аналогічна система.</p> <p>Проаналізуйте випадок етичного порушення в діяльності шкільного психолога, запропонуйте шляхи його уникнення</p>	5.09.24
5.09.24 / 2 год	<p><b>Дослідження готовності дитини до школи</b></p> <p>Психологічні критерії готовності до навчання.</p> <p>Методи діагностики інтелектуальної, соціальної та емоційної готовності.</p> <p>Оцінка мотиваційної готовності до навчальної діяльності.</p> <p>Психолого-педагогічні консультації для батьків з підготовки дітей до школи.</p> <p>Корекційні заходи для дітей з недостатньою готовністю до школи.</p>	Практичне заняття	<p>Створіть анкету для батьків, яка допоможе оцінити готовність дитини до школи з точки зору мотивації та соціальних навичок.</p> <p>Проаналізуйте дві дитини з різними рівнями готовності до школи, визначте фактори, що сприяли чи перешкождали готовності.</p> <p>Запропонуйте гру чи вправу для розвитку навичок, необхідних для успішного початку навчання в школі.</p>	5.09.24
12.09.24 / 2 год.	<p><b>Аналіз соціально-психологічної адаптації учнів початкової школи</b></p> <p>Поняття соціально-психологічної адаптації в шкільному</p>	Практичне заняття	<p>Створіть карту спостереження для вивчення адаптації учнів першого класу.</p> <p>Визначте ключові фактори успішної</p>	12.09.24

	<p>середовищі.  Методи дослідження адаптації учнів перших класів.  Фактори, що впливають на успішність адаптації.  Спостереження та інтерв'ювання як методи діагностики.  Шляхи корекції проблем адаптації.</p>		<p>адаптації в школі та розробіть рекомендації для вчителів.  Опишіть ситуацію, в якій дитина не адаптується до шкільного середовища, і запропонуйте інтервенції для психолога.</p>	
19.09.24 / 2 год.	<p><b>Аналіз соціально-психологічної адаптації учнів середньої школи</b>  Особливості адаптації в середній школі.  Дослідження поведінкових та емоційних показників адаптації.  Робота з проблемами булінгу та соціальної ізоляції.  Групові та індивідуальні методи психодіагностики.  Психологічна підтримка учнів з труднощами у адаптації.</p>	Практичне заняття	<p>Порівняйте процес адаптації в початковій та середній школі, зазначте спільні та відмінні риси.  Розробіть план тренінгу для підтримки соціально-психологічної адаптації підлітків у школі.  Запропонуйте програму підтримки для учня, що стикається з проблемами адаптації в новій школі.</p>	19.09.24
26.09.24 / 2 год.	<p><b>Психологічна діагностика пізнавальної сфери учнів молодших класів</b>  Методи дослідження рівня уваги та концентрації.  Дослідження пам'яті та її характеристик у молодших школярів.  Вивчення розвитку мовлення та логічного мислення.  Оцінка навчальної мотивації та інтересу до пізнавальної діяльності.  Рекомендації для вчителів щодо розвитку пізнавальних навичок.</p>	Практичне заняття	<p>Створіть тест або вправу для оцінки рівня концентрації уваги молодших школярів.  Проаналізуйте результати пізнавальної діяльності двох учнів з різними рівнями успішності, визначте причини відмінностей.  Розробіть рекомендації для вчителів щодо покращення пізнавальної активності учнів.</p>	26.09.24
3.10.24 / 2 год.	<p><b>Дослідження пізнавальної сфери учнів середньої та старшої школи</b>  Пізнавальні особливості підлітків.  Вивчення креативного мислення та творчих здібностей.  Дослідження інтелектуального розвитку та академічної успішності.  Методи діагностики проблем із концентрацією та самодисципліною.  Психологічна підтримка у розвитку самостійного</p>	Практичне заняття	<p>Порівняйте методи оцінки пізнавальної сфери у молодших та старших школярів.  Проведіть анкетування учнів щодо їх пізнавальної мотивації та визначте основні фактори, що впливають на їх навчання.  Створіть практичне завдання для учнів старшої школи, яке б стимулювало розвиток креативного мислення.</p>	3.10.24

	мислення.			
3.10.24 / 2 год.	<b>Діагностика рівня інтелектуального розвитку школярів</b> Методики вимірювання інтелекту у різних вікових групах. Порівняльний аналіз вербальних та невербальних тестів інтелекту. Тлумачення результатів тестування. Визначення інтелектуальних здібностей та їх розвиток. Розробка індивідуальних рекомендацій для учнів.	Практичне заняття	Порівняйте два різні методи вимірювання інтелектуального розвитку та визначте їх переваги та недоліки. Створіть програму розвитку інтелектуальних здібностей для учнів з високим рівнем інтелекту. Розробіть рекомендації для батьків щодо підтримки інтелектуального розвитку їхніх дітей.	3.10.24
10.10.24 / 2 год.	<b>Психологічний супровід обдарованих дітей: методи дослідження здібностей</b> Поняття обдарованості та її різновиди. Психологічні методи діагностики обдарованих учнів. Підтримка розвитку творчих та академічних здібностей. Робота з проблемами соціалізації обдарованих дітей. Співпраця з педагогами та батьками для підтримки обдарованості.	Практичне заняття	Створіть план індивідуальної роботи з обдарованою дитиною, враховуючи її інтереси та здібності. Розробіть тест для діагностики творчих здібностей учнів молодших класів. Опишіть ситуацію, коли обдарована дитина стикається з труднощами соціалізації, та запропонуйте способи підтримки.	10.10.24
17.10.24 / 2 год.	<b>Дослідження особистісної сфери учнів</b> Оцінка рівня самооцінки та самосприймання. Дослідження мотиваційних характеристик учнів. Психологічні аспекти формування ціннісних орієнтацій. Методи вивчення життєвих цілей та планів школярів. Психологічна підтримка в умовах кризи ідентичності.	Практичне заняття	Проведіть аналіз особистісної кризи у підлітковому віці та розробіть план допомоги учневі в цей період. Створіть тест для визначення рівня самооцінки та самосприйняття у школярів. Запропонуйте вправу для розвитку позитивної самооцінки у молодших школярів.	17.10.24
24.10.24 / 2 год.	<b>Дослідження емоційно-вольової сфери учнів</b> Особливості розвитку емоційної зрілості у школярів. Оцінка вольових якостей: наполегливість, рішучість, самоконтроль. Вивчення емоційної стабільності та тривожності. Робота з учнями, які мають емоційні та поведінкові проблеми.	Практичне заняття	Розробіть анкету для оцінки рівня емоційної стабільності учнів старших класів. Проведіть аналіз впливу емоційної нестабільності на успішність навчання та запропонуйте корекційні заходи. Запропонуйте вправу для розвитку самоконтролю в учнів молодших класів.	24.10.24

	Рекомендації щодо розвитку емоційної грамотності.			
31.10.24 / 2 год.	<b>Дослідження міжособистісних стосунків у сім'ї</b> Психологічні аспекти дитячо-батьківських стосунків. Дослідження ролі батьків у формуванні особистості дитини. Вплив сімейних конфліктів на емоційний стан учнів. Методи роботи з батьками для покращення сімейних взаємин. Консультування з питань виховання та підтримки дитини.	Практичне заняття	Створіть опитувальник для батьків щодо їхніх методів виховання та впливу на дитину. Проаналізуйте випадок конфлікту між батьками та дитиною, запропонуйте варіанти вирішення. Створіть рекомендації для батьків, як підтримувати позитивні стосунки з дитиною в підлітковому віці.	31.10.24
31.10.24 / 2 год.	<b>Дослідження міжособистісних стосунків у навчальному колективі</b> Особливості соціалізації учнів у класі. Методи дослідження лідерства та популярності серед однолітків. Вивчення конфліктів та взаємодії в учнівських групах. Психологічна підтримка школярів у розвитку навичок співпраці. Роль психолога в профілактиці булінгу.	Практичне заняття	Проведіть аналіз ролі лідера в учнівському колективі, визначте позитивні та негативні сторони лідерства. Розробіть вправу для покращення міжособистісних стосунків у класі. Запропонуйте програму профілактики конфліктів серед учнів.	31.10.24
7.11.24 / 2 год.	<b>Дослідження міжособистісних стосунків у педагогічному колективі</b> Вивчення комунікативної взаємодії між педагогами. Психологічні аспекти співпраці вчителів з адміністрацією. Роль конфліктів у професійних стосунках. Методи психологічної підтримки педагогічного колективу. Рекомендації для покращення взаємодії в колективі.	Практичне заняття	Створіть анкету для оцінки рівня комунікативної взаємодії між педагогами. Проаналізуйте приклад конфлікту між вчителями та запропонуйте шляхи його вирішення. Запропонуйте методи покращення взаємодії між педагогами в рамках педагогічного колективу.	7.11.24
14.11.24 / 2 год.	<b>Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами</b> Поняття інклюзії в сучасній школі. Методи діагностики потреб учнів з особливостями розвитку.	Практичне заняття	Розробіть план інклюзивної роботи для учня з особливими освітніми потребами. Створіть тест для діагностики потреб учнів з порушенням розвитку. Запропонуйте методи адаптації навчальних	14.11.24

	Особливості психологічної підтримки дітей з інвалідністю. Співпраця з педагогами та батьками для створення інклюзивного середовища. Рекомендації щодо адаптації навчальних програм для особливих потреб.		завдань для дітей з інклюзією.	
21.11.24 / 2 год.	<b>Психологічна допомога при кризових станах у школярів</b> Визначення кризових ситуацій та їх види. Робота з учнями, що переживають втрату або стрес. Методи психологічної допомоги при емоційних травмах. Психологічна підтримка в період адаптації до нових життєвих умов. Роль шкільного психолога у профілактиці суїцидальної поведінки.	Практичне заняття	Створіть план інтервенції для учня, який перебуває в кризовій ситуації. Проведіть аналіз впливу кризового стану на навчальну діяльність учнів. Запропонуйте методи профілактики кризових станів у школі.	21.11.24
28.11.24 / 2 год.	<b>Методи корекції поведінкових та емоційних проблем у школярів</b> Види поведінкових та емоційних порушень у шкільному віці. Методи корекції агресивної поведінки та гіперактивності. Психологічні підходи до корекції тривожності та страхів. Групові та індивідуальні форми психокорекції. Співпраця з педагогами та батьками у процесі корекційної роботи.	Практичне заняття	Розробіть план корекційної роботи для учня з агресивною поведінкою. Проведіть аналіз випадку тривожного розладу у школяра та запропонуйте стратегії допомоги. Створіть вправу для розвитку емоційної стійкості в молодших школярів.	28.11.24

### **ПІДСУМКОВА РОБОТА**

#### **Комплексний психологічний кейс «Психологічний супровід учнів у сучасній школі: діагностика, аналіз та корекція»**

**Мета завдання:** інтегрувати отримані знання з усіх тем курсу, закріпити практичні навички діагностики та корекційної роботи

#### *Структура роботи*

- Опис проблемної ситуації в школі (оберіть ситуацію, що може стосуватися як індивідуальних проблем учня (адаптація, емоційна сфера, міжособистісні конфлікти), так і проблеми на рівні шкільного колективу (конфлікти у класі або в педагогічному колективі)).
- План діагностичної роботи (визначте, які методи та інструменти шкільного психолога використовуватимете для дослідження особистісної, емоційно-вольової та пізнавальної сфери учня, а також міжособистісних стосунків у сім'ї та навчальному колективі (Теми 2-13)).
- Нормативно-правове забезпечення (обґрунтуйте вибір діагностичних та корекційних методів з урахуванням чинного законодавства та

етичних норм діяльності шкільного психолога (Тема 1).

- Аналіз отриманих даних (Проведіть детальний аналіз отриманих результатів діагностики та соціально-психологічного дослідження учня, використовуючи інструменти для оцінки адаптації, інтелекту, емоційно-вольової та пізнавальної сфери (Теми 3-10).
- План корекційної роботи (на основі аналізу результатів, розробіть план корекційної та розвивальної роботи з учнем. Включіть елементи підтримки для дітей з особливими освітніми потребами або обдарованих учнів, якщо це доречно (Теми 6, 14-16).
- Міжособистісні стосунки у колективі та сім'ї (опишіть стратегії покращення міжособистісних стосунків як у навчальному, так і в педагогічному колективах, а також у сім'ї учня (Теми 9-13).
- Прогноз та рекомендації (запропонуйте рекомендації щодо подальшого психологічного супроводу учня та прогноз розвитку ситуації після впровадження запропонованих заходів).

*Формат виконання:*

- Завдання має бути подано у формі розгорнутого аналітичного звіту (10-15 сторінок А4).
- Необхідно включити таблиці, діаграми або інші візуальні матеріали, що ілюструють результати діагностики.
- Використання реальних (анонімізованих) або симуляційних кейсів є обов'язковим.

*Критерії оцінювання роботи*

- Глибина аналізу проблеми та логічність структурування кейсу (3 бали).
- Коректність використання психологічних інструментів та методів діагностики (3 бали).
- Обґрунтованість вибору корекційних заходів та їх відповідність отриманим результатам (2 бали).
- Відповідність завдання нормативно-правовим актам та етичним нормам діяльності шкільного психолога (1 бал).
- Якість презентації результатів та візуалізації даних (1 бал).