

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет філософський**  
**Кафедра психології**

**Затверджено**

На засіданні кафедри психології  
філософського факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
проф. Грабовська С.Л.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Психологічна готовність дитини до школи»,**  
**що викладається в межах ОПП «Психологія»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі**  
**спеціальності 053 «Психологія»**

**Львів 2024**

**Силабус курсу “Психологічна готовність дитини до школи”  
2024-2025 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	Психологічна готовність дитини до школи
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний факультет імені Івана Франка, філософський факультет, кафедра психології, вул. Коперніка 3, м.Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Філософський факультет, кафедра психології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	05 Соціальні та поведінкові науки, 053 Психологія
<b>Викладачі курсу</b>	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології філософського факультету Стельмашук Христина Романівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	Khrystyna.Stelmashchuk@lnu.edu.ua <a href="http://filos.lnu.edu.ua/employee/stelmaschuk-hrystyna-romanivna">http://filos.lnu.edu.ua/employee/stelmaschuk-hrystyna-romanivna</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Очні консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Дистанційні консультації на платформі MS Teams або ZOOM (для погодження часу слід написати на електронну пошту викладача або зателефонувати).
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Інформація про курс</b>	Дисципліна «Психологічна готовність дитини до школи» є вибірковою дисципліною з спеціальності 053- психологія для освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка викладається у п'ятому та шостому семестрах в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Підготовка дітей до школи – це не тільки питання освіти, інтелектуального розвитку дитини, але й формування її особистості, питання виховання. Перехід від статусу дошкільника до статусу школяра – найскладніший період у житті дитини, що пов'язаний із входженням в нове соціальне середовище з новим типом стосунків із дорослими, однолітками, новою навчальною діяльністю, і відповідно супроводжується великою кількістю проблем психологічного характеру. Оволодіння курсом «Психологічна готовність дитини до школи» допоможе забезпечити психологічну підтримку під час адаптації дитини до школи, навчить враховувати різні компоненти психічної готовності та методи їх розвитку.
<b>Мета та цілі курсу</b>	<b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни «Психологічна готовність дитини до школи» є отримання студентами глибоких теоретичних знань щодо особливостей підготовки дитини до навчання, вивчення змісту оволодіння студентами найважливішими теоретичними і практичними знаннями щодо психолого-педагогічної підготовки дитини до навчання у школі. <b>Цілі курсу:</b> 1. Дати уявлення про зміст психолого-педагогічної підготовки дітей до школи. 2. Вивчити психологічні особливості дітей старшого дошкільного віку. 3. Сформувати систему знань щодо концепцій, напрямів та теорій дитячого розвитку психіки. 4. З'ясувати

<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p>психологічні складові готовності дитини до школи. 5. Визначити структуру теоретичних та практичних знань з дисципліни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптація дітей у 1, 5, 10 класах. / Упоряд. Т. Червона. – К. : Шкільний світ, 2008. – 128 с.</li> <li>2. Богуш, А. М., &amp; Богуш, А. М. (2015). Підготовка дітей до школи у вимірі дошкільної зрілості.</li> <li>3. Богуш, А. М., Богуш, А. М., Луцан, Н. І., &amp; Луцан, Н. І. (2012). Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи.</li> <li>4. Бушуєва Н.О. Педагогічні умови формування навчальної мотивації дітей шестирічного віку. / Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 2008. – 20 с.</li> <li>5. Гозак С.В., Філоненко О.О. Особливості функціональної готовності дітей до шкільного навчання. / Освітологічний дискурс. – 2015. – № 3(11). - С. 61-69. Режим доступу: <a href="http://oaji.net/articles/2016/2923-1456476736.pdf">http://oaji.net/articles/2016/2923-1456476736.pdf</a></li> <li>6. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов]. – Хотин, 2014. – 194 с.</li> <li>7. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія : навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 392 с.</li> <li>8. Завязун, Т. В. (2018). Вплив ігрової діяльності на всебічний розвиток дитини-дошкільника.</li> <li>9. Завязун, Т. В. (2022). Комунікативна компетентність як важливий чинник педагогічної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Схвалено і рекомендовано до друку вченою радою Державного закладу вищої освіти «Університету менеджменту освіти»(протокол № 10 від 26 жовтня 2022 року)., 144.</li> <li>10. Завязун, Т. В., &amp; Кльоц, Л. А. Мотивація як засіб активізації освітньо-виховного процесу в дошкільному закладі.</li> <li>11. Карабаєва, І. І. (2003). Психологічна готовність до писемного мовлення дітей старшого дошкільного віку. Автореферат дис.</li> <li>12. Карабаєва, І. І. (2013). Прояви активно-пізнавального ставлення дітей до оточення у запитаннях до дорослих. Збірник наукових праць Інституту психології імені ГС Костюка НАПН України.-Том IV, (9), 103-119.</li> <li>13. Карабаєва, І. І. Діагностика готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі.</li> <li>14. Карасьова, К. В. (2012). Актуалізація ціннісних орієнтирів старших дошкільників у їх реальних та ігрових стосунках. Збірник наукових праць Інституту психології імені ГС Костюка НАПН України, 8(4), 123-131.</li> <li>15. Карасьова, К. В. (2013). Характеристика прояву ціннісних орієнтирів старших дошкільників у рольовій взаємодії з однолітками. Збірник наукових праць Інституту психології імені ГС Костюка НАПН України, 9(4), 120-133.</li> <li>16. Коробко С.Л. Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник / Коробко С.Л., Коробко О.І. – 2-ге видання.-К. : Літера ЛТД, 2008. – 416 с.</li> <li>17. Кравчук Л. Особливості шкільної адаптації першокласників. / Сучасна школа України. вересень 2013. - № 9 (261). – с. 4-16.</li> <li>18. Методичний посібник з досвіду роботи практичних психологів закладів освіти Тернопільської області /за заг. редакцією: Демидась С.Р., Коротюк З.М., Мерени Н.М., Ярмолицької С.О. Тернопіль, 2021.</li> </ol>
--	--

	<p>117 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Підлипняк І. Ю. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: особливості освітньо-виховного процесу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія “Педагогіка. Соціальна робота”. 2017. Вип. 2(41). С. 194–198.</li> <li>20. Піроженко, Т. О., Карабаєва, І. І., Ладивір, С. О., Соловійова, Л. І., Токарева, Л. Д., Федорчук, О. І., &amp; Хартман, О. Ю. (2018). Прийняття дитиною цінностей.</li> <li>21. Піроженко, Т. О., Карабаєва, І. І., Соловійова, Л. І., Токарева, Л. Д., Федорчук, О. І., &amp; Хартман, О. Ю. (2023). Дошкільник: крок у шкільне життя: навчально-методичний посібник.</li> <li>22. Піроженко, Т. О., Карабаєва, І. І., Соловійова, Л. І., Хартман, О. Ю., Федорчук, О. І., &amp; Токарева, Л. Д. (2023). Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи: препринт.</li> <li>23. Соловійова, Л. І. (2012). Дослідження індивідуальних характеристик проявів вольової поведінки старших дошкільників. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені ГС Костюка НАПН України.-Том IV. Психологія розвитку дошкільника, 8(4), 254-268.</li> <li>24. Соловійова, Л. І. (2016). Довільна поведінка і вибір: взаємозв'язок та прояви у дошкільному віці. Актуальні проблеми психології, 12(4), 123-135.</li> <li>25. Соловійова, Л. І. (2021). Регулятивний компонент діяльності як критерій оцінки готовності дитини до школи. Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах, 218.</li> <li>26. Соціалізація дошкільників в умовах ДНЗ / Уклад. Т. І. Прищепа.— Х. : Вид. група «Основа», 2009.— 169с.: іл. – (Серія «Психологія виховання») – Режим доступу: <a href="http://psychologdcpp.in.ua/psychology/files/file97.pdf">http://psychologdcpp.in.ua/psychology/files/file97.pdf</a></li> <li>27. Терещенко, Л. А., &amp; Карабаєва, І. І. (2019). Психологічні особливості емоційної сфери дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені ГС Костюка НАПН України. Київ, 10, 214-234.</li> <li>28. Тести для дітей. Чи готова ваша дитина до школи/ Авт.- упоряд. М.Н.Льїна, Л.Г.Парамонова. – К.: Школа,2003. – 336с.</li> <li>29. Товкач, І. Є. (2014). Формування пізнавальної активності старшого дошкільника у ході мовленнєвих занять. Young Scientist, 103-106.</li> <li>30. Товкач, І. Є. (2017). Індивідуальні особливості пізнавальної активності старших дошкільників. Київ: Інс–т психології імені ГС Костюка НАПН України.</li> <li>31. Товкач, І. Є. (2018). Методика розвитку звязного мовлення дітей дошкільного віку.</li> <li>32. Фадєєва Т. О. Наступність між дошкільним та початковим навчанням / Т. О. Фадєєва. — Кіровоград : РВЦ КДПУ, 2002. — 226 с.</li> </ol>
<b>Тривалість курсу</b>	150 год.
<b>Обсяг курсу</b>	150 годин аудиторних занять. З них 24 лекційних години, 24 години практично-семінарських занять та 102 години самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>-Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>- Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти.</li> <li>-Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</li> <li>- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</li> <li>- Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</li> <li>- Здатність дотримуватися норм професійної етики.</li> <li>- Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</li> <li>- Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</li> <li>- Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</li> <li>- Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</li> <li>- Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.</li> <li>- Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</li> </ul> <p>В рамках цього курсу студенти ознайомляться із загальною характеристикою психічного розвитку дитини шести-семи років; особливостями наступності, спадкоємності, перспективності у системі безперервної освіти, особливостями адаптації дитини до шкільного навчання, а також спільної роботи дошкільного закладу і школи; закономірностями розвитку особистості старшого дошкільника; його індивідуальними особливості та навчатися планувати, організовувати та проводити дослідження по підготовці дитини до школи; здійснювати дослідження серед дітей ДНЗ із використанням окремих методів наукових досліджень: анкетування, тестування, вивчення продуктів діяльності дітей; допомагати дитині із адаптацією до нової соціальної ситуації; працювати із батьками та педагогічним персоналом, щоб полегшити процес адаптації.</p>
<b>Ключові слова</b>	Готовність дитини до шкільного навчання; дошкільна зрілість, показники готовності до шкільного навчання, криза 7 років, фізіологічна, психологічна, когнітивна, соціальна готовність дитини до

	школи.
<b>Формат курсу</b>	Очно-дистанційний
	Проведення лекцій, лабораторних робіт та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ**
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Заліковий контроль
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Диференційна психологія».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентації, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія.
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проєктор.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семінарські заняття: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40.</li> <li>• модульний контроль: 20% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 20.</li> <li>• виконання індивідуального проєкту 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Індивідуальний проєкт: Створення програми психологічної підготовки першокласників до школи</p> <p><b>Мета проєкту:</b> Розробити програму з психологічної підготовки дошкільнят до навчання в школі, зосереджуючись на ключових компонентах готовності: мотиваційній, емоційно-вольовій, інтелектуальній та соціально-комунікативній. <b>Основні завдання проєкту:</b></p> <p><b>Аналіз існуючих підходів</b> до визначення психологічної готовності дитини до школи (літературний огляд, аналіз методик).</p> <p><b>Оцінка реальних потреб дітей та батьків</b> у контексті підготовки до школи (інтерв'ю, опитування в дитячих садках або школах).</p> <p><b>Розробка програми занять (5-10 занять),</b> які охоплюють основні компоненти готовності, наприклад:</p> <p>Мотиваційна готовність: ігри та вправи для підвищення інтересу до навчання.</p> <p>Емоційно-вольова готовність: вправи на розвиток саморегуляції та стресостійкості.</p> <p>Інтелектуальна готовність: завдання на розвиток мислення, уваги та пам'яті.</p> <p>Соціально-комунікативна готовність: рольові ігри для розвитку комунікативних навичок.</p> <p><b>Пілотування програми</b> (на основі симуляцій або роботи в дитячих закладах, якщо можливо).</p> <p><b>Оцінка ефективності програми</b> (збір зворотного зв'язку від дітей,</p>

	<p>батьків, вихователів).</p> <p><b>Презентація результатів</b> у формі звіту та презентації для однокласників і викладача.</p> <p><b>Очікувані результати:</b> Студенти отримають навички проектування та реалізації програм підготовки дошкільників.</p> <p>Проект дозволить застосувати теоретичні знання на практиці, а також глибше зрозуміти проблеми адаптації дітей до навчання.</p> <p>Створення програми, яку можна адаптувати для використання в дитячих садках або шкільних установах.</p> <p><b>Вихідні матеріали (ОБОВ'ЯЗКОВІ ДЛЯ ЗДАЧІ):</b> Опис програми із чіткою структурою занять. Матеріали для занять (ігри, вправи, методичні рекомендації для вихователів і батьків). Рекомендації для покращення програми на основі отриманого досвіду</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі семінарсько-практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості психічного розвитку та навчання.</li> <li>2. Проблема співвідношення навчання і розвитку в роботах Л.С.Виготського (зона найближчого розвитку)</li> <li>3. Основні напрями психічного розвитку дітей у навчально-виховному процесі.</li> <li>4. Психологічні особливості розвитку дітей дошкільного віку.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Новоутворення дітей дошкільного віку.</li> <li>6. Розвиток психічних функцій дошкільника.</li> <li>7. Розвиток особистості дошкільника.</li> <li>8. Провідний вид діяльності дошкільника.</li> <li>9. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку.</li> <li>10. Психологічна готовність дитини до шкільного навчання.</li> <li>11. Інтелектуальна готовність дошкільника до навчання у школі.</li> <li>12. Вольова готовність дошкільника до навчання у школі.</li> <li>13. Особистісна готовність дитини до школи.</li> <li>14. Соціально-психологічна готовність дитини до школи.</li> <li>15. Провідна роль навчання і виховання у психічному розвитку дитини.</li> <li>16. Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці.</li> <li>17. Розвиток самосвідомості і самооцінки дошкільника.</li> <li>18. Розвиток спонукальної сфери дошкільника.</li> <li>19. Розвиток динамічної та змістової сторін емоцій і почуттів дошкільника.</li> <li>20. Криза семи років.</li> <li>21. Спеціальна готовність дитини до школи. (розвиток мовлення, розвиток математичних уявлень).</li> <li>22. Організація підготовки дітей до шкільного навчання у процесі взаємодії з батьками.</li> <li>23. Психолого-педагогічні механізми соціалізації, за допомогою яких батьки впливають на дітей.</li> <li>24. Особливості стилів сімейного виховання і їх вплив на успішність підготовки дитини до школи.</li> <li>25. Вплив неадекватного батьківського ставлення до дитини на відхилення в її психічному й особистісному розвитку.</li> <li>26. Мовленнєва готовність дитини до школи.</li> <li>27. Розвиток математичних здібностей.</li> <li>28. Педагогічний супровід розвитку старшого дошкільника</li> </ol>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

*\*\* Схема курсу*

Тиждень/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання

**V СЕМЕСТР**

<b>1 4 год.</b>	Тема 1. Психологічна готовність до школи, її структура і зміст. Зміни в житті дитини, пов'язані зі вступом до школи.	Лекція, дискусія – 2 год.  Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	Основна : 1-8	Аналіз змін в житті дитини, пов'язаних зі вступом до школи. Зміст та структура психологічної готовності.	1-2 тиждень
<b>2 4 год.</b>	Тема 2. Особистість старшого дошкільника. Розвиток особистості у старшому дошкільному віці. Криза 6-7 років.	Лекція, дискусія – 2 год.  Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	Основна : 1-8	Розкрити роль біологічних і соціальних факторів у розвитку дитини. Значення дошкільного дитинства в становленні особистості. Вплив різних видів діяльності на психічний розвиток дитини. Роль дорослого у розвитку дитини. Поняття про «зону найближчого розвитку» та сенситивні періоди розвитку. Криза 6-7 років.	3-4 тиждень
<b>3 4 год.</b>	Тема 3. Основні причини невідповідності дітей до шкільного навчання..	Лекція, дискусія – 2 год.  Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	Основна : 1-8	Аналіз основних причин невідповідності дітей до шкільного навчання	5-6 тиждень
<b>4 4 год.</b>	Тема 4. Структура психологічної готовності дітей до школи. Загальна готовність дитини до навчання в школі. Фізіологічна готовність дитини до школи. Мотиваційна готовність дитини до школи	Лекція, дискусія – 2 год.  Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	Основна : 1-8	Детальний аналіз складових психологічної готовності дитини до школи. Фізіологічна готовність дитини до школи. Зміст мотиваційної готовності дитини до школи.	7-8 тиждень
<b>5 4 год.</b>	Тема 5. Емоційно-вольова готовність дитини до школи.	Лекція – 2 год.  Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	Основна : 1-8	Зміст емоційно-вольової готовності дитини до школи	9-10 тиждень
<b>6 4 год.</b>	Тема 6. Інтелектуальна готовність дитини до школи.	Лекція – 2 год.  Практичне	презентація, навчально-методичні	Основна : 1-8	Зміст інтелектуальної готовності дитини	11-12 тиждень

		заняття – 2 год.	матеріали		до школи.	
<b>7</b> <b>4 год.</b>	Тема 7. Соціально-психологічна готовність дитини до школи. Психологічна готовність дитини до взаємодії і спілкування з учителем та однокласниками	Лекція – 2 год.  Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	Основна : 1-8	Соціально-психологічна готовність дитини до школи. Довільність процесів регуляції дошкільниками. Готовність дитини до взаємодії і спілкування з учителем та однокласниками.	13-14 тиждень
<b>8</b> <b>4 год.</b>	Тема 8. Формування психологічної готовності до школи у різних видах діяльності. Шкільна зрілість Підготовка дітей до навчання у школі в умовах сім'ї. Підготовка дітей до навчання у школі в умовах дошкільного закладу.	Лекція – 2 год.  Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	Основна : 1-8	Особливості формування психологічної готовності до школи у різних видах діяльності. Поняття шкільної зрілості.	15-16 тиждень
<b>9</b> <b>4 год.</b>	Тема 9. Чинники, що зумовлюють адаптацію дитини до школи. Їх класифікація.	Лекція – 2 год.  Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	Основна : 1-8	Аналіз чинників, що зумовлюють адаптацію дитини до школи.	4 тиждень
<b>10</b> <b>4 год.</b>	Тема 10. Особливості адаптації дітей до умов шкільного навчального закладу. Проблеми та труднощі в адаптації. Рекомендації для батьків та педагогів.	Лекція – 2 год.  Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	Основна : 1-8	Особливості адаптації дітей до умов шкільного навчального закладу.	8 тиждень
<b>11</b> <b>4 год.</b>	Тема 11. Організація адаптаційного періоду. Етапи адаптаційного періоду Заходи з пом'якшеного періоду адаптації дітей, при вступі до школи..	Лекція – 2 год.  Практичне заняття – 2 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	Основна : 1-8	Організація адаптаційного періоду. Заходи з пом'якшеного періоду адаптації дітей, при вступі до школи	12 тиждень
<b>12</b> <b>4 год.</b>	Тема 12. Представлення індивідуальних проєктів. Заліковий контроль	Практичне заняття – 4 год.	презентація, навчально-методичні матеріали	Основна : 1-8		16 тиждень