

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету імені
Івана Франка
(протокол № __1__ від 29.08.2024 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. С.Л. Грабовська

Силабус з навчальної дисципліни

«МОТИВАЦІЯ ПОВЕДІНКИ ТА НАВЧАННЯ»,

що викладається в межах ОПП 05 – соціальні та поведінкові науки

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів з

спеціальності _____ 053 – психологія _____

Львів 2024 р.

| | |
|--|--|
| Назва курсу | МОТИВАЦІЯ ПОВЕДІНКИ ТА НАВЧАННЯ |
| Адреса викладання курсу | м. Львів вул. Університетська, 1, вул. Коперника, 3 |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Філософський факультет, кафедра психології |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | Галузь знань – 05 – соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 – психологія |
| Викладачі курсу | Штепа Олена Станіславівна, доцент, доцент, кандидат психологічних наук |
| Контактна інформація викладачів | olena.shtepa@lnu.edu.ua |
| Консультації по курсу відбуваються | Консультації щодо організаційних питань можливі через листування електронною поштою, консультації щодо змісту питань і проблем, що аналізуються у програмі курсу «Мотивація поведінки та навчання» проводимуться згідно з розкладом консультацій викладачів кафедри психології: понеділок, 17.00-18.00 на платформі https://meet.google.com/mai-urek-ddc |
| Сторінка курсу | www.lnu.edu.ua/filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji |
| Інформація про курс | Дисципліна «Мотивація поведінки та навчання» є вибірковою дисципліною з спеціальності «психологія» для освітньої програми Бакалавр , яка викладається в 5 семестрі в обсязі 5 кредитив (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| Коротка анотація курсу | Об'єктом вивчення мотивації поведінки та навчання є активність особистості. Предметом даної дисципліни є особливості проактивності та надситуативної активності особи у ситуації навчання. Даний курс акцентує увагу на компонентах активації, складових мотиваційної сфери. способах психологічного мотивування особистості. Отримані знання та практичні навички сприятимуть формуванню у студентів загальної компетентності з психології мотивації та практичних умінь щодо мотивування інших. |
| Мета та цілі курсу | Мета – даного курсу є формування у студентів загальної компетентності з психології мотивації та практичних умінь щодо мотивування інших. Завдання курсу – полягає у формуванні у студентів умінь визначати мотиваційні особливості особистості та здійснювати ефективне й конструктивне мотивування особи у ситуації навчання. |
| Література для вивчення дисципліни | Основна література: <i>Занюк С. С.</i> Психологія мотивації [навч. посіб.]. – К.: Либідь, 2002. <i>Копець Л. В.</i> Психологія особистості. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007. <i>М'ясоїд П. А.</i> Загальна психологія [навч. посіб.]. – К.: Вища шк., 2006. <i>Орбан-Лембрик Л. Е.</i> Соціальна психологія. Підручник: У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К., 2006. <i>Партико Т. Б.</i> Загальна психологія / Т.Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. [підручн.]. – К.: Вид. Дім “ІНЮРЕ”, 2014. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник]. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. Додаткова література: Савчин М. Методологеми психології : монографія. – К. : Академвидав, 2013. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості: монографія / за ред. Н.В. Чепелевої. (2013). Кіровоград : Імекс-ЛТД. Методологічні закономірності формування автентичності фахівців соціономічних професій: монографія / В.Л. Зливков, С.О. Лукомська, С.О. Копилов [та ін.] ; за ред. В.Л. Зливкова. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. Самопроектування особистості у |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>дискурсивному просторі: монографія / Н.В.Чепелева, М.Л.Смульсон, О.В.Зазимко, С.Ю.Гуцол [та ін.] ; за ред. Н.В. Чепелевої. – К.: Педагогічна думка, 2016. Татенко В. Методологія суб’єктно-вчинкового підходу:соціально-психологічний вимір : монографія. – К. : Міленіум, 2017. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / [за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. Психологічні технології самодетермінації розвитку особистості: монографія / Л.З. Сердюк, І.В. Данилюк, В.В. Турбан, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська [та ін.] ; за ред. Л.З. Сердюк. – К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : наук. моногр. / за наук. ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. Hobfoll S. E. Stress, culture, and community. – N. Y. and London.1998. Peterson C, Seligman M.E.P. Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification. N.Y.: Oxford University Press, 2004. Jacyno M. Kultura Indiwidualizmu. – Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa, 2007. інтернет-джерела: www.periodicals.kazarin.ua; www.journals.pu.if.ua; www.psychpersonality.inf.ua; www.lib.iitta.gov.ua; www.pu.if.ua; www.ua.appsyjournal.com; www.scienceandeducation.pdpu.edu; http://problemps.kpnu.edu.ua; www.nbuu.gov.ua.</p> |
| Тривалість курсу | 150 год. |
| Обсяг курсу | 64 години аудиторних занять. 32 години лекцій, 32 години семінарсько-практичних занять та 86 годин самостійної роботи |
| Очікувані результати навчання | <p>Загальна компетентність: здатність оволодівати сучасними знаннями і застосовувати їх на практиці. Спеціальна компетентність: здатність самостійно збирати, аналізувати та систематизувати психологічну інформацію з різних джерел, здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>Передбачається, що після завершення цього курсу студент буде :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знати: компоненти активації, класичні і сучасні теорії мотивації поведінки та навчання, характеристики і складові мотиваційної сфери, класифікації потреб, мотивів, цілей, мотиваційні тенденції і джерела, мотиваційні ефекти, показники конструктивності мотиваційної сфери, особливості зовнішньоорганізованої і внутрішньоорганізованої мотивації, види компетентності, типи компетенцій, концепції навчання, типи спрямованості особистості, психологічні стратегії мотивування особи. - Вміти: визначати мотиваційні особливості особи, ефективний спосіб мотивування особи, здійснювати мотивування особи до виконання нею навчальних та професійних завдань. <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК3. Здатність до застосування знань для розроблення проектів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику;</p> <p>ЗК8. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю, грамотно вибудовувати наукові тексти;</p> <p>ЗК9. Здатність професійно спілкуватись іноземною мовою з науковою</p> |

спільнотою та фахівцями-практиками, ефективно опрацьовувати літературу та будувати наукові тексти іноземною мовою.

Фахові компетентності спеціальності:

ФК 1. Знання закономірностей та механізмів функціонування психічних феноменів на рівні індивідів і спільнот.

ФК 2. Знання організаційно-методичних та науково-методологічних засад психології.

ФК 4. Прогнозування результатів та планування своєї професійної діяльності із застосуванням існуючих та створенням нових процедур психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції.

ФК 5. Використання засобів психологічної просвіти і фахової психологічної підготовки.

ФК 6. Володіння методами наукового пізнання психічних процесів та феноменів.

ФК 7. Критичний аналіз та оцінка психологічних аспектів функціонування індивідів та спільнот на мікро- та макрорівнях соціальної реальності.

ФК 10. Здатність формувати цілі професійного самовдосконалення та обирати оптимальні шляхи їх досягнення.

ФК 13. Спілкування в діалоговому режимі з науковою спільнотою, фахівцями-практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.

Програмні результати навчання:

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПРН 13. Вміння практично застосовувати у спілкуванні та аналізі ситуацій соціальної взаємодії знання про соціальну перцепцію, стилі поведінки в конфлікті, процедури розв'язання конфліктів, закономірності та особливості гендерного розвитку особистості.

ПРН 14. Знання психологічних інструментів формування сприятливого психологічного клімату навчальної групи, вікових змін психіки людини, центральних психологічних новоутворень кожного вікового періоду; вміння укладати психологічний портрет людини, враховуючи критичний та сенситивний період розвитку; надавати практичні рекомендації щодо подолання криз особистості, самостійно формулювати цілі самоосвіти та самовиховання, виокремлювати ресурси особистісного самоздійснення.

ПРН 15. Знання про чинники та індикатори психічних розладів, критерії психічного здоров'я, соціально-психологічні та клініко-психологічні аспекти суїциду, психологічні аспекти реабілітаційного підходу в медицині; вміння діагностувати патологічні стани психіки, встановити контакт з клієнтом, визначити основні рекомендації та задачі психологічного супроводу; комунікативні навички, необхідні для стимулювання механізмів компенсації психічного дефекту.

ПРН 17. Знання чинників формування робочої команди; вміння розрізняти організаційні структури за їхнім призначенням, визначати чинники організаційної мотивації та корпоративної культури; вміння критично оцінювати свої компетенції щодо психологічного супроводу учасників управлінського процесу, прогнозувати результати фахових психологічних інтервенцій в управлінський процес; здатність до ефективно комунікативної діяльності та міжособової взаємодії у професійній сфері.

| | <p>ПРН 19. Знання про сутність та практичні можливості психологічного консультування, психокорекції та психотерапії; вміння застосовувати знання про групову динаміку у роботі з навчальними групами, групами у соціально-психологічному тренінгу та робочими колективами; здатність до вдосконалення практичних вмінь та навичок шляхом аналізу свого професійного досвіду, отримання зворотного зв'язку від клієнтів та колег.</p> <p>ПРН 20. Знання основних правил та методів психологічної допомоги жертвам насильства у різних вікових та цільових групах; вміння розробляти програми індивідуальної та групової психокорекції жертв та можливих свідків різних видів насильства; вміння складати психологічний портрет жертви та злочинця і на його основі формулювати рекомендації щодо роботи з учасниками досудового слідства; вміння критично аналізувати різні способи, прийоми, техніки, що використовуються у практичній роботі з сім'ями з метою знаходження оптимальних шляхів конструктивного розв'язання криз і проблем, що виникають у процесі сімейної динаміки.</p> <p>- Програмними результатами навчання передбачено такі: уміння робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; здатність вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|-------------|-----|--|-------------|---------------------------------|-------------------|---|------------------------------|--|--|-------|------|---------------------------|-------------|-----|---------------------------|-------------|-----|----------------|-------------------------------------|------------------------------|---|----------------|--|---|--|--|---|--|-----|---|-----------------------------|---|----------------|---|---|--|--|---|--|-----|---|-----------------------------|---|----------------|--|---|--|--|---|--|-----|---|-----------------------------|---|-------|------------|---|--|-------------|---|--|----|------------|---------|
| Ключові слова | <p>Особистість, життєва ситуація, життєстійкість, інтенція, мотиваційні цінності, мотивування, характер, спрямованість особистості, компетентність, маніпулювання, активація, стимулювання, теорії мотивації, потреби мотиви, цілі, цілепокладання, розуміння, рефлексія, досвід, компетенції.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формат курсу | Очний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Лекційний курс</th> <th colspan="3">Практичні (семінарські) заняття</th> <th colspan="3">Самостійна робота</th> </tr> <tr> <th>Тижні</th> <th>Дата</th> <th>Номер, назва і зміст теми</th> <th>К-сть годин</th> <th>ТЗП</th> <th>Номер, назва і зміст теми</th> <th>К-сть годин</th> <th>ТЗП</th> <th>К-сть годин СР</th> <th>Видача і прийняття домашніх завдань</th> <th>Контроль поточної успішності</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>04.09 04.09</td> <td>Аналіз активації поведінки. Структура активації: маніпулювання, стимулювання, мотивування.</td> <td>2</td> <td></td> <td>Емпіричне вивчення структури мотивації, експериментальне дослідження поведінки людини.</td> <td>2</td> <td></td> <td>5.4</td> <td>підготовка до семінарського практичного заняття</td> <td>усне та письмове опитування</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11.09 11.09</td> <td>Джерела активності: потреби, конфлікти, покликання. Тенденції неklasичної психології мотивації. Подія як одиниця життєтворення.</td> <td>2</td> <td></td> <td>Аналіз та інтерпретація даних психологічного опитування і спостереження.</td> <td>2</td> <td></td> <td>5.4</td> <td>підготовка до семінарського практичного заняття</td> <td>усне та письмове опитування</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>18.09 18.09</td> <td>Характеристика суб'єкта у неklasичній психології. Сучасна характеристика особистості. Саморозвиток, саморегуляція і самоорганізування особистості.</td> <td>2</td> <td></td> <td>Інтерпретація активності і поведінки людини з погляду класичної і неklasичної психології. Творче завдання: характеристика активності у неklasичній психології.</td> <td>2</td> <td></td> <td>5.4</td> <td>підготовка до семінарського практичного заняття</td> <td>усне та письмове опитування</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25.09</td> <td>Компоненти</td> <td>2</td> <td></td> <td>Теоретичний</td> <td>2</td> <td></td> <td>5.</td> <td>підготовка</td> <td>усне та</td> </tr> </tbody> </table> | Лекційний курс | | | | | Практичні (семінарські) заняття | | | Самостійна робота | | | Тижні | Дата | Номер, назва і зміст теми | К-сть годин | ТЗП | Номер, назва і зміст теми | К-сть годин | ТЗП | К-сть годин СР | Видача і прийняття домашніх завдань | Контроль поточної успішності | 1 | 04.09 04.09 | Аналіз активації поведінки. Структура активації: маніпулювання, стимулювання, мотивування. | 2 | | Емпіричне вивчення структури мотивації, експериментальне дослідження поведінки людини. | 2 | | 5.4 | підготовка до семінарського практичного заняття | усне та письмове опитування | 2 | 11.09 11.09 | Джерела активності: потреби, конфлікти, покликання. Тенденції неklasичної психології мотивації. Подія як одиниця життєтворення. | 2 | | Аналіз та інтерпретація даних психологічного опитування і спостереження. | 2 | | 5.4 | підготовка до семінарського практичного заняття | усне та письмове опитування | 3 | 18.09 18.09 | Характеристика суб'єкта у неklasичній психології. Сучасна характеристика особистості. Саморозвиток, саморегуляція і самоорганізування особистості. | 2 | | Інтерпретація активності і поведінки людини з погляду класичної і неklasичної психології. Творче завдання: характеристика активності у неklasичній психології. | 2 | | 5.4 | підготовка до семінарського практичного заняття | усне та письмове опитування | 4 | 25.09 | Компоненти | 2 | | Теоретичний | 2 | | 5. | підготовка | усне та |
| Лекційний курс | | | | | Практичні (семінарські) заняття | | | Самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тижні | Дата | Номер, назва і зміст теми | К-сть годин | ТЗП | Номер, назва і зміст теми | К-сть годин | ТЗП | К-сть годин СР | Видача і прийняття домашніх завдань | Контроль поточної успішності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 04.09 | Аналіз активації поведінки. Структура активації: маніпулювання, стимулювання, мотивування. | 2 | | Емпіричне вивчення структури мотивації, експериментальне дослідження поведінки людини. | 2 | | 5.4 | підготовка до семінарського практичного заняття | усне та письмове опитування | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 11.09 11.09 | Джерела активності: потреби, конфлікти, покликання. Тенденції неklasичної психології мотивації. Подія як одиниця життєтворення. | 2 | | Аналіз та інтерпретація даних психологічного опитування і спостереження. | 2 | | 5.4 | підготовка до семінарського практичного заняття | усне та письмове опитування | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 18.09 18.09 | Характеристика суб'єкта у неklasичній психології. Сучасна характеристика особистості. Саморозвиток, саморегуляція і самоорганізування особистості. | 2 | | Інтерпретація активності і поведінки людини з погляду класичної і неklasичної психології. Творче завдання: характеристика активності у неklasичній психології. | 2 | | 5.4 | підготовка до семінарського практичного заняття | усне та письмове опитування | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 25.09 | Компоненти | 2 | | Теоретичний | 2 | | 5. | підготовка | усне та | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|--|--|---|--|---------|--|-----------------------------|
| | 25.09 | мотиваційної сфери. Аналіз класифікацій потреб за Маслоу та Мюрреєм. | | | аналіз потреб людини. творча робота. | | | 4 | до семінарсько-практичного заняття | письмове опитування |
| 5 | 25.09 25.09 | Характеристика невротичних потреб, метапотреб, квазіпотреб, екзистенційних потреб. | 2 | | Діагностика та характеристика потреб людини методами психологічного опитування та психологічної герменевтики. Ментальна мапа потреб людини | 2 | | 5. 4 | підготовка до семінарсько-практичного заняття | усне та письмове опитування |
| 6 | 02.10 02.10 | Характеристика видів мотивів, мотиваційних тенденцій і джерел. тенденції. Мотивація досягнення успіху. Головні мотиви Я. Я-можливе | 2 | | Аналіз мотивації досягнення успіху. Емпіричне вивчення мотиваційних тенденцій і джерел | 2 | | 5. 4 | підготовка до семінарсько-практичного заняття | усне та письмове опитування |
| 7 | 09.10 09.10 | Класичні теорії мотивації поведінки. Реверсивна теорія Алтера. Двофакторна теорія Герцберга. Теорія зустрічних потреб МакКлелланда. Теорія менеджменту МакГрегора. Теорія загального та ключового збудження Хебба. Теорія локусу контролю Роттера.. Теорія «балансу» Ф. Хайдера. | 2 | | Аналіз класичних теорій мотивації поведінки. Творче завдання: розробка мотиваційної концепції. | 2 | | 5. 4 | підготовка до семінарсько-практичного заняття | усне та письмове опитування |
| 8 | 16.10 16.10 | Теорії мотивації поведінки. Мотиваційні цінності за Шварцом. | 2 | | Аналіз теорій мотивації поведінки. . Творче завдання: авторська теорія мотивації | 2 | | 5. 4 | підготовка до семінарсько-практичного заняття | усне та письмове опитування |
| 9 | 23.10 23.10 | Спрямованість особистості. Вектори і типи спрямованості. | 2 | | Проблеми формування спрямованості особистості. Емпіричне вивчення особистісної спрямованості. | 2 | | 5. 4 | підготовка до семінарсько-практичного заняття | усне та письмове опитування |
| 10 | 23.10 23.10 | Концепції «значущого Іншого». Соціальні типи характеру | 2 | | Аналіз концепцій «значущого Іншого» у контексті особливостей мотивування і умовованості особистості | 2 | | 5. 4 | підготовка до семінарсько-практичного заняття. | усне та письмове опитування |
| 11 | 30.10 30.10 | Мотивування до навчання та мотивація учіння: порівняльний | 2 | | Аналіз ефективності психологічних стратегій мотивування | 2 | | 5. 4 | підготовка до семінарсько-практичного | усне та письмове опитування |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|-----|---|-----------------------------|--|
| | | | аналіз. Трикомпонентна концепція сучасного навчання. Мотиваційна криза. Самоздійснення особистості. | | | особистості. Практичне завдання: мотивування особи. Самостійна робота 1. Письмові відповіді на відкриті запитання за модулем 1.) | | | | о заняття | |
| 12 | 06.11 06.11 | Мотивування до навчання та мотивація учіння: порівняльний аналіз. Трикомпонентна концепція сучасного навчання. | 2 | | Аналіз мотивування та самомотивування до навчання | 2 | | 5.4 | підготовка до семінарського-практичного заняття | усне та письмове опитування | |
| 13 | 13.11 13.11 | Самотивування особистості. Саморозвиток і саморегуляція. Характеристика розуміння. Характеристика рефлексії | 2 | | Аналіз прокрастинації, трудоголізму, феномену відкладеного життя». Емпіричне дослідження рефлексії. | 2 | | 5.4 | підготовка до семінарського-практичного заняття | усне та письмове опитування | |
| 14 | 20.11 20.11 | Характеристика компетентностей і компетенцій. Види компетентностей. Соціальні, навчальні, кочові компетенції. Зв'язок компетенцій і мотивів особи. | 2 | | Аналіз та емпіричне вивчення компетентності особи. | 2 | | 5.4 | підготовка до семінарського-практичного заняття | усне та письмове опитування | |
| 15 | 20.11 20.11 | Характеристика концепцій навчання. Зміни особистості за навчання у різних концепціях навчання та особливості мотивування | 2 | | Аналіз ефективності концепцій навчання та мотивування у них. Психологічний аналіз змін особистості у ситуації навчання. | 2 | | 5.4 | підготовка до семінарського-практичного заняття | усне та письмове опитування | |
| 16 | 27.11 27.11 | Мотивувальний виступ. Психологія справляння враження. Харизма. Аргументація. | 2 | | Аналіз головних стратегій інтраціяції. Ситуаційне завдання: мотивувальний виступ на задану тему та аргументовані відповіді на запитання до виступу. | 2 | | 5.4 | підготовка до семінарського-практичного заняття. підготовка до самостійної роботи | усне та письмове опитування | |
| | | | 32 | | | 32 | | 86 | | | |
| Викладач: доц. Штепа О. С. | | | | | | | | | | | |
| Підсумковий контроль, форма | залік в кінці 5 семестру поточного навчального року | | | | | | | | | | |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з соціогуманітарних дисциплін. | | | | | | | | | | |
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися | Лекції, дискусії, ситуаційні та рефлексивні практичні завдання. | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| під час викладання курсу | |
| Необхідне обладнання | Відповідно до семестрового плану з курсу |
| Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності) | <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали начисляються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виконання студентом завдань семінарсько-практичних занять (0-64 балів); • виконання індивідуального завдання з курсу – емпіричне дослідження та аналітичні висновки щодо мотивації студента і працівника – 0-36 балів. <p>Результати письмового опитування під час заняття розміщуються у MOODLE курсу.</p> <p>Відпрацювання приймає асистент, викладач, який веде семінарсько-практичні заняття; завершальний день подавання відпрацювань – 27.11.24.</p> <p>Змістом відпрацювання є письмова відповідь на питання / завдання, яке подавалось на письмове опитування на відповідному занятті; відповідь розміщується у MOODLE.</p> <p>Індивідуальне завдання з курсу «Мотивація поведінки та навчання» розміщено в MOODLE.</p> <p>Робота кожного студента на семінарсько-практичному занятті – самостійні усні відповіді, виконання домашніх завдань до заняття, виконання практичних завдань на занятті – оцінюється у відповідних балах щозаняття.</p> <p>Письмові роботи студентів мають бути виконані ними самостійно та містити обґрунтування власної відповіді і аналіз проблеми. Толерується академічна доброчесність.</p> |
| Питання до заліку | <p>Компоненти активації</p> <p>Складові мотиваційної сфери</p> <p>Класифікації потреб</p> <p>Класифікації та види мотивів</p> <p>Характеристика цілей</p> <p>Аналіз цінностей</p> <p>Характеристика мотиваційної системи</p> <p>Теорії мотивації психоаналітичного напрямку</p> <p>Теорії мотивації біхевіористичного напрямку</p> <p>Теорії мотивації гуманістично-екзистенціального напрямку</p> <p>Класифікації спрямованості особистості</p> <p>Спрямованість як життєва позиція особистості</p> <p>Аналіз теорій мотивації до навчання</p> <p>Характеристика компетентності особи</p> <p>Характеристика компетенцій</p> <p>Мотивування у структурі публічного виступу</p> <p>Характеристика психологічного територізму</p> <p>Стратегії мотивування у напрямі коучингу</p> <p>Мотиваційні ефекти</p> <p>Характеристика цілепокладання та формулювання цілі</p> <p>Характеристика мотиваційного оптимуму</p> <p>Характеристика типів розуміння</p> <p>Характеристика рефлексивності особистості</p> |
| Опитування | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано навчальною частиною по завершенню курсу. https://forms.gle/G1LAiJHpuadLaVEJ9 |