

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено

На засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № __1__ від __31__ серпня ____ 2024__ р.)

Завідувач кафедри
Кандидат філософських наук, професор
Грабовська С. Л.

Силабус з навчальної (вибіркової) дисципліни
«Філософія психології»

що викладається в межах ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти для здобувачів зі спеціальності 053 «Психологія»

Львів 2024 р.

Назва курсу	«Філософія психології»
Адреса викладання курсу	Кафедра психології філософського факультету, вул. Коперника, 3
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань: 05 – Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 – Психологія
Викладачі Курсу	доцент кафедри психології філософського факультету, канд. філос. наук, доцент Матковський Михайло Йосипович
Контактна інформація викладачів	Matkovskiyi2017r@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	середа, 15.00–16.00 год (вулю Коперника 3, кафедра психології); консультації у день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю), з приводу невідкладних й організаційних питань можна писати на електронну адресу викладача.
Сторінка курсу	https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=6404
Інформація про дисципліну	Курс «Філософія психології» є нормативною дисципліною, яка викладається в I семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Навчальним планом передбачено 48 години аудиторних занять (24 год. лекцій та 24 год. практичних) і 42 годин самостійної роботи.
Коротка анотація курсу	Курс розроблений для студентів освітнього рівня бакалавр. Викладання курсу «Філософія психології» спрямоване на розвиток філософської культури мислення та світогляду, поглибленого розуміння та осмислення теоретичних та методологічних засад сучасної психології, а також найактуальніших філософсько-психологічних проблем. Вивчення курсу «Філософія психології» сприятиме розвитку суспільної рефлексії та формуванню високого рівня фахової компетентності.
Мета та цілі	Мета викладання навчальної дисципліни «Філософія психології» полягає у тому, щоб розвинути у студентів здат-

	<p>ність опанувати знання в галузі філософії психології, навички філософської рефлексії, вміння критично науково аналізувати проблеми сучасної психології, мотивувати до освітньо-інноваційної діяльності, уміти поєднувати фахову підготовку та методологічний потенціал філософії психології, враховуючи сучасні освітні виклики.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Філософії психології» є:</p> <p>розширення знань у галузі філософії психології крізь призму поглибленого розгляду різних філософських та психологічних концепцій, основних психологічних парадигм, теорій та шкіл; осмислення сутності та особливостей пізнавального процесу, діалектики процесу пізнання; аналіз поняття та структури та функції свідомості, самосвідомості, світорозуміння та світосприйняття; дослідження проблем методології в сучасній психології, встановлення взаємозв'язку між теорією й методологією наукового дослідження; аналіз основних напрямів визначення та розвитку особистості в різних філософських та психологічних підходах; осмислення аксіологічний виміру філософії психології, духовного життя суспільства, суспільної свідомості та культури.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни курсу</p>	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Махній М.М. Історія психології : навчальний посібник. – К.: Видавничий дім «Слово», 2016. 472 с Режим доступу: https://makhnii-history.blogspot.com/2016/02/blog-post.html 2. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навч. посіб. для слухачів та студентів вищих навч. закладів / М. Ковальчук та інші. Київ: Ніка-Центр, 2008. 336 с. Режим доступу: http://www.ndu.edu.ua/storage/2021/zahal_psy_lib/144_Metodolohichni_ta_teoretychni_problemy_psykholohiyi.pdf 3. Петрушенко В. Л. Філософія: навч. посібник. Львів: Новий світ – 2000., 2010. 647с. Режим доступу: https://shron1.chtyvo.org.ua/Petrushenko_Viktor/Filosofii_Kurs_lektsii.pdf 4. Соціальна філософія [Електронний ресурс] : навч. посіб. для самост. роботи аспірантів / В. О. Ананьїн, В. В. Горлинський, О. О. Пучков, О. В. Уваркіна ; за ред. д. філос. н., проф. В. О. Ананьїна. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2021. 299 с. Режим доступу: https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/b2d8d245-7b53-430d-962d-e504b1f0a6f6/content 5. Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана ФІЛОСОФІЯ: Підручник. – Львів: Місіонер, 2020. 784 с. Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35525/2/O_Shepetiak_Philosophy_IFF.pdf 6. Філософія психології: навч. посіб. / О.Г. Романовський, В.Є. Михайліченко, Л.М. Грець. Харків: Вид-вл НТУ, 2016. 320 с. Режим доступу: https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/fedf5c52-7903-4859-968a-734955228f54/content 7. Філософія психології: тексти. Хрестоматія для студентів психологічних спеціальностей / укладачі: Ю.Л. Горбенко,

Ю.О. Клименко, В.Ф. Моргун (відпов. за вип.). – Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2017. – 402

Режим доступу:

<https://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/6951/1/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%202017%20%D0%A4%D0%9F.pdf>

8. Філософія науки : підручник / І. Добронравова, Л. Сидоренко, В. Чуйко та ін. ; за ред. І. Добронравової. – К., 2018

Режим доступу: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/dobr-sidor.pdf>

Допоміжна

1. Євдокімова О. О. Історія психології: навч. посіб.; Вид. друге, допов. – Харків: Константа, 2020. – 320 с.

Режим доступу: http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6521/Istoriia%20psykholohii_navchalnyi%20posibnyk_Yevdokimova%20O_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2. Аксіологічна психологія особистості: монографія / Зіновія Карпенко. – 2-е вид., перероб., доповн. – Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. – 720 с.

Режим доступу: http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3408/1/Аксiологiчна_психологiя_ред.pdf

3. Психологічні закономірності розвитку духовності особистості: монографія / М. Й. Боришевський, О. В. Шевченко, Н. Д. Володарська та ін. За загальною редакцією М. Й. Боришевського. – К.: Педагогічна думка, 2011. – 200 с.

Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/5077/1/11-12_.pdf

4. Хайрулліна Ю. О. Світоглядна культура особистості: структурнофункціональний аналіз: монографія / Ю. О. Хайрулліна. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – 235 с.

Режим доступу: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/74/1/Монографiя%20Хайрул%20лiной_верстка.pdf

5. Щербакова І. М. Духовна криза особистості в інтегративному вимір І. М. Щербакова // Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика: монографія / за ред. С. Д. Максименка, В. Л. Зливкова, С. Б. Кузікової. Книга 1. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – С. 272-294.

Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10836/1/ОСОБИСТIСТЬ%20У%20РОЗВИТКУ%20-%20ПСИХОЛОГIЧНА%20ТЕОРIЯ%20I%20ПРАКТИКА%20%20стр.pdf#page=137>

6. Філософія: Навчальний посібник/І.Ф.Надольний, В.Андрущенко, І.В.Бойченко, В.П.Розумний та ін.; За ред. І.Ф.Надольного. — К.: Вікар, 1997. — 584 с.

Режим доступу:

<https://kpd.edu.ua/biblioteka/%D0%A4/%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%86.%D0%A4.pdf>

	<p>Інтернет-ресурс</p> <p>1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua</p> <p>2. Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України http://dspace.nbuv.gov.ua/</p>
Тривалість Курсу	один семестр
Обсяг курсу	90 год, з яких 48 год аудиторних занять, з них 24 год лекцій, 24 год семінарсько-практичних занять, та 42 год самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>В результаті вивчення курсу «Філософія психології» студенти зможуть досягти таких результатів:</p> <p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>Після завершення цього курсу студент буде знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - питання становлення, розвитку, інституалізації філософії психології; - основні наукові розробки з філософії психології освіти вітчизняних і зарубіжних дослідників; - сутність поліпарадигмальних трансформацій дослідження філософії психології; - міждисциплінарні зв'язки філософії психології; - закономірності зміни типів світогляду, систем цінностей; - значення філософії психології для духовного піднесення соціуму, індивідуальної життєтворчості, фахової діяльності; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати наукові джерела, тексти із проблем філософії психології та суміжної тематики; - здійснювати системний аналіз явищ освітнього процесу в контексті психологічних знань; - аналізувати освітньо-психологічні практики в соціальних контекстах; - орієнтуватися на ціннісно-цільові пріоритети освіти в навчально-виховній, розвивальній та науково-дослідницькій діяльності;

	- застосовувати філософсько-методологічні підходи до вивчення освіти та освітніх стратегій;
Ключові слова	Філософія психології, розвиток, особистість, освіта, освітній простір, стратегія.
Формат курсу	очний
	проведення лекцій, семінарських занять та консультації для кращого розуміння тем
Теми	Наведено у табл. 1
Підсумковий контроль, Форма	екзамен у кінці семестру, письмовий
Пререквізити	Для вивчення курсу студентам необхідні базові знання з філософії, психології, політології, культурології.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, дискусія, пояснення, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, мотивування, розв'язування проблемних ситуацій, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування.
Необхідне Обладнання	комп'ютер, проектор, фліпчарт
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Політика виставлення балів: Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: Семінарські заняття: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. Екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. <i>Семінарські заняття</i> – 24 (12 занять по 2 балів): 24% семестрової оцінки (максимальна кількість балів – 24); <i>Контрольні заміри</i> – 2 модульні контрольні роботи за тестовими завданням (2 модулі по 7 балів): 14 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 14; <i>Самостійна робота</i> – 12 (3 індивідуальні письмові завдання: 4+4+4): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 12; Максимальна оцінка семінарського заняття – 2 бали. Критерії оцінювання семінарського заняття: 26. – змістовна, логічна відповідь, наявність аргументованих суджень, власних прикладів. Студент виявляє власне став-</p>

	<p>лення й готовність до творчого застосування наукового матеріалу.</p> <p>16. – студент демонструє розуміння основних теоретичних положень, допускає помилки, відчуває труднощі в пошуку прикладів чи аргументів.</p> <p><i>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</i></p> <p><i>Відпрацювання пропущених занять відбувається під час консультацій, відповідно до графіку, або за погодженням із викладачем після проведення заняття. Відпрацювання занять завершуються із завершенням семестрових занять.</i></p> <p><i>Процедура апеляції та оскарження оцінок відбувається відповідно до загально-університетської процедури.</i></p> <p>У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Забороняється плагіат, пропуски навчальних занять без поважних причин. Письмове виконання завдань для самостійної роботи передбачене у межах практично-семінарських занять, що унеможливорює порушення норм академічної етики. За умови виконання письмових робіт в позааудиторний час їх автентичність перевіряється на плагіат відповідним програмним ресурсом.</p>
<p>Питання на екзамен</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, завдання і роль філософії психології в суспільстві. 2. Філософія психології у проблемному полі філософського та психологічного знання. 3. Функції філософії психології. Об'єкт філософії психології. 4. Філософія психології як світогляд, метод пізнання і теорія соціального і культурного розвитку суспільства. 5. Співвідношення філософії історії, соціальної філософії, філософії психології і суспільних наук. 6. Філософія психології як синтез природничого, соціального і гуманітарного знання. 7. Співвідношення пізнавального та ідеологічного аспектів філософії психології. 8. Система “людина – психологія – суспільство” як предмет філософії психології. 9. Теоретична, світоглядна, методологічна і практична функція філософії психології. 10. Роль філософії психології в духовно-теоретичному, світоглядно-професійному і громадянському самовизначенні психолога. 11. Філософські витоки психології: від стародавнього сходу до сучасності.

12. Психологічні ідеї та погляди стародавнього сходу та античності.
13. Психологічні вчення середньовіччя та епохи Відродження.
14. Філософські засади психологічної думки Нового часу та епохи Просвітництва.
15. Розвиток філософії психології XIX-XX століть.
16. Людина як предмет, спосіб, знаряддя і результат власної фізичної, психічної і духовної праці.
17. Місце і роль людини в природі і суспільстві.
18. Суб'єктивність як новий тип детермінацій у структурі універсуму.
19. Еволюція взаємодії людини і природи.
20. Особливості соціального детермінізму.
21. Сутність та особливості пізнавального процесу.
22. Пізнання як відображення та діяльність.
23. Діалектика процесу пізнання.
24. Суперечності пізнання.
25. Роль і функції філософії в постановці проблем у процесі наукового пізнання.
26. Конкуренція наукових парадигм і проблеми наукового пізнання.
27. Проблеми методології в сучасній психології (філософський контекст).
28. Співвідношення понять «наука», «філософія» та «психологія». Особливості методологічної ситуації в сучасній психології.
29. Сутність, структура та функції методології. Специфіка методології психології.
30. Філософія як теорія та методологія психологічної науки.
31. Принципи, закони і категорії в науковому дослідженні.
32. Пізнавальне ставлення людини до світу.
33. Загальнонаукові пояснювальні принципи психології.
34. Поняття та теорії свідомості. Теорії виникнення та природа свідомості.
35. Структура та функції свідомості.
36. Проблема діяльності у психології.
37. Два підходи психологічної науки у вивченні діяльності.
38. Категорії предметної діяльності. Співвідношення зовнішньої і внутрішньої діяльності.
39. Загальна будова діяльності та її генезис.
40. Філософія особистості та її розвитку. Співвідношення понять "людина-індивід-особа-особистість-індивідуальність".

	<p>41. Потреби, інтереси, соціальна норма та життєва позиція особистості.</p> <p>42. Феномен людської особистості та проблема її онтологічного статусу.</p> <p>43. Світосприйняття як основа світорозуміння особистості.</p> <p>44. Сучасне світорозуміння як основа життєвої активності. Наукові основи свідомості.</p> <p>45. Самосвідомість як основа саморозвитку особистості.</p> <p>46. Самосвідомість: її значущість та вивчення. Структура самосвідомості.</p> <p>47. Людина і суспільство: основні аспекти співвідношення.</p> <p>48. Взаємозв'язок соціального й індивідуального в людині.</p> <p>49. Суперечності між людиною і суспільством.</p> <p>50. Проблема свободи та відповідальності людини.</p> <p>51. Суспільство як система. Основні сфери суспільного життя та їх взаємозв'язок</p> <p>52. Аксіологічний вимір людини та суспільства.</p> <p>53. Поняття цінності та її загальна психологічна характеристика.</p> <p>54. Цінності й оцінки. Класифікація цінностей.</p> <p>55. Ціннісні орієнтації особистості їх соціальна обумовленість.</p> <p>56. Духовне життя суспільства. Суспільна свідомість та культура.</p> <p>57. Суспільна психологія та ідеологія.</p> <p>58. Форми суспільної свідомості.</p> <p>59. Технологічні і духовні формації.</p> <p>60. Сучасна філософія як культура мислення і квінтесенція духовної культури людини.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця 1

Схема курсу «Філософія психології»

Ти- жде нь	Тема занять (перелік питань)	Форма діяльності та обсяг годин	Література	Завдання	Термін виконання
1, 2	Тема 1. Філософія психології у про-	Лекції – 2 год,	2, 3, 6, 8	Метод реко-	2 тижні

	блемному полі філософського та психологічного знання. Завдання функції та роль філософії психології в суспільстві. Філософія психології як світогляд, метод пізнання і теорія соціального і культурного розвитку суспільства. Співвідношення філософії історії, соціальної філософії, філософії психології і суспільних наук.	семінар. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год		менд. до сем. занять і сам роб. до теми 1	
3, 4	Тема 2. Філософські витоки психології: від стародавнього сходу до сучасності. Психологічні ідеї та погляди стародавнього сходу та античності. Психологічні вчення середньовіччя та епохи Відродження. Філософські засади психологічної думки Нового часу та епохи Просвітництва. Розвиток філософії психології XIX-XX століть.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1, 2, 6, 8.	Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 2	2 тижні
5, 6	Тема 3. Сутність та особливості пізнавального процесу. Пізнання як відображення та діяльність у філософії та психології. Діалектика процесу пізнання. Суперечності пізнання. Роль і функції філософії в постановці проблем у процесі наукового пізнання. Конкуренція наукових парадигм і проблеми наукового пізнання.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 8 год	1,3 6, 8	Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 3	2 тижні
7, 8	Тема 4. Проблеми методології в су-	Лекції – 2 год,	1,2 5, 6, 8.	Метод реко-	2 тижні

	часній психології (філософський контекст). Філософія як теорія та методологія психологічної науки. Співвідношення понять «наука», «філософія» та «психологія». Особливості методологічної ситуації в сучасній психології.	практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 8 год		менд до сем. занять і сам роб. до теми 4	
9, 10	Тема 5. Поняття та теорії свідомості. Проблема походження свідомості. Ідеальний статус буття свідомості. Проблема онтологічного статусу свідомості та її суттєві ознаки.	с	1, 6, 7, 8.	Метод реком менд до сем. занять і сам роб. до теми 5	2 тижні
11, 12	Тема 6. Проблема діяльності у психології. Загальна будова діяльності та її генезис. Категорії предметної діяльності. Співвідношення зовнішньої і внутрішньої діяльності.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1, 3, 4, 8.	Метод реком менд до сем. занять і сам роб. до теми 6	2 тижні
13, 14	Тема 7. Філософія особистості та її розвитку. Співвідношення понять "людина-індивід-особа-особистість-індивідуальність. Потреби, інтереси, соціальна норма та життєва позиція особистості. Відношення "Я і Ти", "Я та Інший" у особистісному окресленні. Основні аспекти буттєвих виявлень людської особистості.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1, 6, 7, 8.	Метод реком менд до сем. занять і сам роб. до теми 7	2 тижні
15, 16	Тема 8. Світосприйняття як основа світорозуміння особистості. Сучасне світорозуміння як основа життєвої активності. Наукові основи свідомос-	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1,4, 6, 7	Метод реком менд до сем. занять і сам роб. до теми 8	2 тижні

	ті.				
17, 18	Тема 9. Самосвідомість як основа саморозвитку особистості. Самосвідомість: її значущість та вивчення. Структура самосвідомості.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1, 2, 6, 7	Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 9	2 тижні
19, 20	Тема 10. Людина і суспільство: основні аспекти співвідношення. Взаємозв'язок соціального й індивідуального в людині. Проблема свободи та відповідальності людини.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1, 4 6, 7.	Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 10	2 тижні
21, 22	Тема. 11. Аксиологічний вимір людини та суспільства. Розуміння ролі цінностей для людини у філософії та психології. Ціннісні орієнтації особистості їх соціальна обумовленість.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1, 3, 6, 8	Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 11	2 тижні
23, 24	Тема 12. Духовне життя суспільства. Сутність та особливості духовного життя суспільства. Сучасна філософія психології як культура мислення і квінтесенція соціального осмислення людини та суспільства.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 2 год, самостійна робота – 7 год	1, 2, 6, 7	Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 12	2 тижні
Практичні заняття					
	Тема 1. Філософія психології у проблемному полі філософського та психологічного знання. 1. Предмет, завдання і роль філософії психології в суспільстві.	практ. заняття – 2 год	2, 3, 6, 8	Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 1	2 тижні

	<p>2. Основні та напрямки функції філософії психології.</p> <p>3. Значення методології для психологічної науки і практики.</p> <p>4. Поняття методології. Структура і функції методологічного знання.</p>				
	<p>Тема 2. Філософські витoki психології: від стародавнього сходу до сучасності.</p> <p>1. Психологічні ідеї та погляди стародавнього сходу та античності.</p> <p>2. Психологічні вчення середньовіччя та епохи Відродження.</p> <p>3. Філософські засади психологічної думки Нового часу та епохи Просвітництва.</p> <p>4. Розвиток філософії психології XIX-XX століть.</p>	<p>практ. заняття – 2 год</p>	<p>1, 2, 6, 8.</p>	<p>Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 2</p>	<p>2 тижні</p>
	<p>Тема 3. Сутність та особливості пізнавального процесу.</p> <p>1. Пізнання як відображення та діяльність.</p> <p>2. Діалектика процесу пізнання. Суперечності пізнання.</p> <p>3. Роль і функції філософії в постановці проблем у процесі наукового пізнання.</p>	<p>практ. заняття – 2 год</p>	<p>1,3 6, 8</p>	<p>Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 3</p>	<p>2 тижні</p>
	<p>Тема 4. Проблеми методології в сучасній психології (філософський контекст).</p>	<p>практ. заняття – 2 год</p>	<p>1,2 5, 6, 8.</p>	<p>Метод рекомендацій до сем. занять і сам</p>	<p>2 тижні</p>

	<p>1. Співвідношення понять «наука», «філософія» та «психологія». Особливості методологічної ситуації в сучасній психології.</p> <p>2. Сутність, структура та функції методології.</p> <p>3. Специфіка методології психології.</p>			роб. до теми 4	
	<p>Тема 5. Поняття та теорії свідомості.</p> <p>1. Теорії виникнення та природа свідомості.</p> <p>2. Визначальна роль соціальності виникненні свідомості Проблема свідомості у філософії.</p> <p>3. Структура та функції свідомості.</p>	практ. заняття – 2 год	1, 6, 7, 8.	Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 5	2 тижні
	<p>Тема 6. Проблема діяльності у психології.</p> <p>1. Два підходи психологічної науки у вивченні діяльності.</p> <p>2. Категорії предметної діяльності.</p> <p>3. Співвідношення зовнішньої і внутрішньої діяльності.</p> <p>4. Загальна будова діяльності та її генезис.</p>	практ. заняття – 2 год	1, 3, 4, 8.	Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 6	2 тижні
	<p>Тема 7. Філософія особистості та її розвитку.</p> <p>1. Співвідношення понять "людина-індивід-особа-особистість-індивідуальність".</p>	практ. заняття – 2 год	1, 6, 7, 8.	Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 7	2 тижні

	<p>2. Потреби, інтереси, соціальна норма та життєва позиція особистості.</p> <p>3. Феномен людської особистості та проблема її онтологічного статусу.</p>				
	<p>Тема 8. Світосприйняття як основа світорозуміння особистості.</p> <p>1. Сучасне світорозуміння як основа життєвої активності.</p> <p>2. Наукові основи свідомості.</p> <p>3. Світосприйняття як процес та основа для розвитку особистості.</p>	<p>практ. заняття – 2 год</p>	<p>1,4, 6, 7</p>	<p>Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 8</p>	<p>2 тижні</p>
	<p>Тема 9. Самосвідомість як основа саморозвитку особистості.</p> <p>1. Самосвідомість: її значущість та вивчення.</p> <p>2. Самосвідомість і людське “Я”.</p> <p>3. Структура і функції самосвідомості.</p>	<p>практ. заняття – 2 год</p>	<p>1, 2, 6, 7</p>	<p>Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 9</p>	<p>2 тижні</p>
	<p>Тема 10. Людина і суспільство: основні аспекти співвідношення.</p> <p>1. Взаємозв'язок соціального й індивідуального в людині.</p> <p>2. Проблема свободи та відповідальності людини.</p> <p>3. Суспільство як система. Основні сфери суспільного життя та їх взаємозв'язок.</p>	<p>практ. заняття – 2 год</p>	<p>1, 4 6, 7.</p>	<p>Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 10</p>	<p>2 тижні</p>

	<p>Тема 11. Аксиологічний вимір людини та суспільства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття цінностей та її загальна психологічна характеристика. 2. Цінності й оцінки. Класифікація цінностей. 2. Ціннісні орієнтації особистості їх соціальна обумовленість. 	<p>практ. заняття – 2 год</p>	<p>1, 3, 6, 8</p>	<p>Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 11</p>	<p>2 тижні</p>
	<p>Тема 12. Духовне життя суспільства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суспільна свідомість та культура. 2. Суспільна психологія та ідеологія. 3. Форми суспільної свідомості. 4. Сучасна філософія психології як культура мислення і квінтесенція соціального осмислення людини та суспільства. 	<p>практ. заняття – 2 год</p>	<p>1, 2, 6, 7</p>	<p>Метод рекомендацій до сем. занять і сам роб. до теми 12</p>	<p>2 тижні</p>