Питання до вступного іспиту зі спеціалізації «Педагогічна психологія».

1 Педагогічні та психологічні закономірності виховання. Сучасні теорії виховання.

2. Психологія самовиховання.

3. Поняття і основні характеристики навчальної діяльності. Предметний зміст навчальної діяльності.

4. Неуспішність як психолого-педагогічна проблема.

5. Психологічні особливості освітнього процесу в полікультурному середовищі: проблеми, підходи, результати.

6. Вивчення індивідуальних особливостей учнів. Школярі «групи ризику».

7. Поняття про мотив і мотивацію навчання. Класифікація мотивів навчання. Методи діагностики мотивації навчання.

8. Педагог як суб'єкт професійної діяльності. Взаємодія суб'єктів освітнього процесу.

9. Самостійна робота як навчальна діяльність.

10. Проблема взаємозв'язку навчання і розвитку. Психологічні умови розвиваючого навчання.

11. Проблема вікової періодизації психічного розвитку. Моделі психологічної періодизації у вітчизняній і зарубіжній психології: порівняльний аналіз.

12. Загальна характеристика кризових і сенситивних періодів психічного розвитку. Криза 3-х років, підліткова криза.

13. Загальна характеристика психічного розвитку дитини дошкільної віку: види провідної діяльності і психологічні новоутворення.

14. Психологічна готовність дитини до навчання до школи. Критерії і методики визначення готовності.

15. Загальна характеристика психічного розвитку молодшого школяра: навчальна діяльність і основні новоутворення.

16.Співвідношення навчання і розвитку в теорії Л. С. Виготського. Реалізація ідей Л. С. Виготського в педагогічній системі Л. В. Занкова.

# 17. Зовнішня структура навчальної діяльності. Компонентний склад зовнішньої структури навчальної діяльності.

# 18. Особистісно-діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу.

19.Мотиви навчальної діяльності та їхнє формування на різних етапах вікового розвитку.

20.Психологічний аналіз уроку.

21.Педагогічні здібності. Формування професійної компетентності учителя.

22.Психологічна служба в освіті: предмет діяльності і принципи організації.

Література:

1. Бех І.Д. Особистісне-зорієнтоване виховання. – К.: Школа, 1998. – 204 с.
2. Вакуленко В. М. Самоосвіта і підвищення кваліфікації як фактор професійного успіху вчителя // Соціалізація особистості: 36. Наук. Праць / За заг. ред. проф. А. Й. Капської. – К.: Школа, 2002. – Т. 16. – С. 105 – 118.
3. Власенко В. В. Вчителі-учні: психологія взаємних оцінних ставлень. – К.: УДПІ, 1995. – 155 с.
4. Власова О.І. Педагогічна психологія /Ін-т післядипломної освіти КНУ ім. Шевченка. – К., 2001. – 247 с.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ., обучающихся по пед. спец. /Сост.: В.С.Мухина, А.А.Хвостов. – М., 2000. – 624 с.
6. Зимняя Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов по пед. спец. и психол. напр. и спец. / И. А. Зимняя. – Изд.2-е,доп.,испр.и перераб. – М. : Логос, 2005. – 380 с.
7. Левус Н.І. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посіб. / Н.І. Левус, О.В. Волошок. – Львів:ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. – 340с.
8. Партико Т. Засвоєння статево-рольових стереотипів у дитячому віці // Людина: становлення та розвиток. Філософські пошуки. – Вип.4. – Львiв. –Oдeca, Cogito-Цeнтp Європи, 1997. – С. 157-160.
9. Педагогіка і психологія професійної освіти: Результати досліджень і перспективи. Збірник наук.праць / За ред. І.А.Зязюна, Н.Г.Ничкало; Ін-т педагогіки і психології проф.освіти АПН України. – К., 2001. – 679 с.
10. Підготовка учнів до професійного навчання і праці (психолого-педагогічні основи): Навч. посібник / Під ред. Г. О. Балла, П. С. Перепелиці, В. В. Рибалки. – К.: Наукова думка, 2000. – 188 с.
11. Психология личности: Словарь-справочник / Под ред. П.П.Горностая и Т.М.Титаренко /Авт.кол.:П.П.Горностай,Т.М.Титаренко, В.Васьковская, И. А. Грабская, Л.А.Лепихова, Н.И.Повякель, Н.В.Чепелева. – К.: Рута, 2001. –320с.
12. Психология учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1982. – 350 с.
13. Психология человека от рождения до смерти / Под общ.ред.А.А.Реана. –СПб.: ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
14. Семенова Е.М. Эмоциональная культура педагога // Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С.52-56.
15. Семиченко В.А. Заслуженюк В.С. Психологічна струкура педагогічної діяльності: Навч. посіб. – К.:Вид-во "Київський ун-т", 2000. – Ч.1. – 217с. с.; Ч.2.К.,2001. – 231с. с.
16. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості вчителя/ С. О. Сисоєва//: Навчальний посібник. – К.: ІСДОУ, 1994. –112 с.
17. Сисоєва С.О. Педагогічна творчість учителя: Визначення, теоретична модель, функції підготовки // Педагогіка і психологія. – К.: Педагогічна думка, 1998. – 255 с.
18. Чепелєва Н.В. Психологічна культура вчителя // Психологія: Зб. наук. праць. Вип. 4 /7. – К.: НПУ, 1999. – С.22-26
19. Чепелєва Н.В., Пов'якель Н.І. Психологічна служба у вищих закладах освіти // Практична психологія та соціальна робота. –2001. – N6. – С.2-4.
20. Чепелєва Н.В., Пов'якель НІ. Психологічна служба у вищих закладах освіти // Основи практичної психології / В.Панок, Т.Титаренко та інші.: Підручник. – К.: Либідь, 1999. – С. 377 - 385.
21. Чорна І. М. Психологічні особливості організації профорієнтаційної роботи в школі. – Тернопіль: ТДШ. – 1995. –76 с.
22. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособ. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 348 с.
23. Яценко Т.С. Активная социально-психологическая подготовка учителя к общению с учащимися: Книга для учителя. – К.: Освіта, 1993. – 207 с.