**Силабус курсу “** Психологічний інструментарій шкільного психолога **”**

**2020-2021 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Психологічний інструментарій шкільного психолога |
| **Адреса викладання курсу** | Кафедра психології філософського факультету, вул. Коперника, 3. |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань: 0301 – соціально-політичні науки  Спеціальність: 053 – Психологія |
| **Викладачі курсу** | Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології філософського факультету Стельмащук Христина Романівна |
| **Контактна інформація викладачів** | [Khrystyna.Stelmashchuk@lnu.edu.ua](mailto:Khrystyna.Stelmashchuk@lnu.edu.ua)  <http://filos.lnu.edu.ua/employee/stelmaschuk-hrystyna-romanivna> |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Щовівторка, 14:00-15:00 год. (кафедра психології, вул. Коперника, 3, ауд. 212). |
| **Сторінка курсу** |  |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «Психологічний інструментарія шкільного пихолога» є вибірковою дисципліною з спеціальності 053- психологія для освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка викладається у п’ятому та шостому семестрах в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Коротка анотація курсу** | У цьому курсі висвітлено методичні засади психодіагностичної роботи працівників психологичної служби; розглянуто особливості діагностичної діяльності фахівців у закладах дошкільної освіти, закладах загальної середньої освіти та педагогічними працівниками; представлено перелік діагностичних методик для застосування з різними цільовими аудиторіями. Оволодіння курсом «Психологічний інструментарій шкільного психолога» забезпечить студентів мінімальним набором психодіагностичних інструментів, які могли б допомогти у вирішенні найбільш типових проблем, що існують зараз у практиці роботи освітніх установ. |
| **Мета курсу** | **Метою** даного курсу є отримання знань та оволодіння практичними навиками по застосуванню психодіагностисних методів і методик, які застосовуються в практичній діяльності шкільного психолога.  **Завдання** курсу: ознайомити студентів з психологічними особливостями дітей на різних етапах навчання та специфікою психологічної діагностики в освітніх установах. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна:** 1. Адаптація дітей (учнів/студентів до навчально-виховного процесу / наук. ред.: В. Г. Панок; авт. кол. 1 т.: Н. В. Сосновенко, А. І. Тінякова. Видання 2-е. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014. – 112 с.2. Битянова М.Р.. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство,1998. — 298 с. 3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.4. Бурлачук Л. Ф. Б91 Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. - 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»).5. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб.) О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. 416 с.6. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. – 227 с.7. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2004. — 255 с8. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования: Учебник. – М.: Изд-во ПЕРО, 2016. – 223 с.9.Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних зхакладів. К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. – 464 с.10.Наказ МОН України від 20.05.2001 року № 330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічногоі соціологічного інструментарію, що застосовується внавчальних закладах Міністерства освіти і науки України»11.Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало – Київ. : «Центр учбової літератури», 2017. – 296 с. 16.Панок В. Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія / В. Г. Панок. – Київ : Ніка-Центр, 2017. – 188с.12. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с. **Додаткова:** 13. Етичний кодекс психолога. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / Упоряд. Панок В. Г., Цушко І. І., Обухівська А. Г. Київ.: Ніка-Центр, 2005. - С. 429-435.10.Ильина С. Е. Психодиагностическое обследование детей дошкольного возраста / С. Е. Ильина, Н. В. Сорокина // Дошкольная педагогика, № 5 (54), 2009. – С. 42-45.14.Лаврова Г. Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90с. 15.Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби : метод. рек. / авт.-упор.: В. М. Горленко, Ю. А. Луценко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. – 132 с. Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/709623/1/%D1%86%D 0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf16.Панок В. Г. Становлення психологічної служби системи освіти в контекстів суспільних трансформацій в Україні / В. Г. Панок, Н. В. Лунченко // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди : Психологія. – Харків : ХНПУ, 2018. – Вип. 58. – С. 8-24.17.Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: Навч. посіб. – К.: Академ-видав, 2008. – 432 с.18.Положення про психологічну службу у системі освіти України / Офіційний вісник України від 17.08.2018., № 63, стор. 69, стаття 2185, код акта 91144/201819.Професійна орієнтація : підручник [для студентів] / Єгорова Є. В., Ігнатович О. М., Кобченко В. В., Литвинова Н. І., Марченко І. Б., Мерзлякова О.Л., Синявський В. В., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. ; [за ред. О. М. Ігнатович]. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 240 с.20.Психологічна служба : Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. – Київ : Ніка-Центр, 2016. – 362 с.21.Психологічна служба: навчальний посібник / НАПН України, Український науково-методичний центр практич- ної психології і соціальної роботи. – 2-е вид., стер. – Кам’янець-Подільський: Рута, 2013. – 328 с.22. Словник іншомовних слів / за редакцією члена-кореспондента АН УРСР О. С. Мельничука. Київ: Головна редакція «Українська радянська енциклопедія», 1974. – 776 с. |
| **Тривалість курсу** | 150 год. |
| **Обсяг курсу** | 150 годин аудиторних занять. З них 48 години практично-семінарських занять та 102 годин самостійної роботи. |
| **Очікувані результати навчання** | **Очікувані результати навчання.** Після завершення цього курсу студент буде:   * ***знати:*** * Основні принципи психологічної діагностики в закладах шкільної освіти; * Специфіку психологічних методик та особливості їх застосування в освітніх установах для дітей різного віку з врахуванням їх індивідуальних особливостей; * Принципи складання психологічного заключення; * Специфіку діагностичної та корекційної роботи з дітьми різного віку. * ***вміти***: * здійснювати підбір психодіагностичних методик відповідно до потреб дитини; * планувати, організовувати та проводити дослідження по підготовці дитини до школи; * формулювати розгорнуте структуроване психологічне заключення; * адаптовувати дитину до шкільного навчання * здійснювати психологічний супровід старшокласників в умовах профільної освіти * на основі даних психологічного заключення надавати психологічні рекомендації як школяру так і педагогічному колективу |
| **Ключові слова** | Діагностичний мінімум, психодіагностика, психологія школяра, психологія молодшого школяра, психологія дошкільника, психологія старшокласника, взаємини «педагог-школяр» |
| **Формат курсу** | Очний. |
| **Теми** | Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | Комбінований залік в кінці семестру |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Диференційна психологія », «Педагогічна психологія». |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентації, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія. |
| **Необхідне обладнання** | Мультимедійний проектор. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:  • практичні заняття /виконання самостійних завдань: 80% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 80.  Програмою передбачена підготовка двох психологічних протоколів для обстеження пацієнтів з різними типами захворювань (15 балів) та підготовка психологічних заключень для двох пацієнтів різного віку - 25 балів.  • залікова контрольна робота: 20% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 20 балів.  Підсумкова максимальна кількість балів 100 балів.  **Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають психологічний аналіз особистості дошкільника, на основі емпіричного дослідження із застосуванням психодіагностичного інструментарію (написання психологічного портрету дошкільника). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі семінарсько-практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. |
| **Питання до заліку.** | 1. Мета та основні завдання соціально-психологічної служби в системі освіти 2. Проблеми, які очікують на практичного психолога-початківця. 3. Основні напрями роботи практичного психолога з дітьми 4. Психодіагностична робота з дітьми 5. Корекційна робота з дітьми 6. Напрями роботи з педагогічним колективом 7. Робота практичного психолога з батьками 8. Психологічне консультування батьків 9. Організаційно-методична робота практичного психолога 10. Основні поняття психологічної діагностики 11. Психодіагностика в закладі освіти 12. Особливості роботи в закладі дошкільної освіти 13. Дослідження адаптації дошкільників до закладів освіти 14. Дослідження емоційної сфери дошкільників 15. Дослідження пізнавальної сфери дошкільників 16. Дослідження готовності дитини до школи 17. Особливості роботи в початковій школі 18. Дослідження адаптації першокласника до заакладу загальної середньої освіти 19. Дослідження пізнавальної сфери учнів початкової школи 20. Дослідження пізнавальної сфери учнів початкової школи 21. Дослідження особистісної сфери учнів початкової школи 22. Дослідження особистісної сфери учнів початкової школи 23. Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату в учнів початкової школи 24. Особливості роботи в основній школі 25. Дослідження адаптації п'ятикласників до закладу загальної середньої освіти. 26. Дослідження пізнавальної сфери учнів середньої школи. 27. Дослідження пізнавальної сфери учнів середньої школи. 28. Дослідження рівня інтелектуального розвитку 29. Дослідження особистісної сфери учнів середньої школи 30. Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату в учнів середньої школи 31. Особливості роботи в старшій школі 32. Психолого-педагогічний супровід старшокласників в умовах профільної освіти 33. Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*\*\* Схема курсу*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень/ год.** | **Тема, план, короткі тези** | **Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)** | **Матеріали** | **Література.\*\*\***  **Ресурси в інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
| **1**  **4 год.** | Основні поняття психологічної діагностики. Психодіагностика в закладі освіти | Практичне заняття – 4 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Опрацювання рекомендованої літератури | 1 тиждень |
| **2**  **2 год.** | Особливості роботи в закладі дошкільної освіти | Практичне заняття – 2 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Опрацювання рекомендованої літератури | 2 тиждень |
| **3**  **4 год.** | Дослідження адаптації дошкільників до закладів освіти Дослідження емоційної сфери дошкільників. Дослідження пізнавальної сфери дошкільників | Практичне заняття – 4 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження дошкільників | 3 тиждень |
| **4**  **2 год.** | Дослідження готовності дитини до школи | Практичне заняття – 2 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження дошкільників | 4 тиждень |
| **5**  **4 год.** | Особливості роботи в початковій школі. Дослідження адаптації першокласника до заакладу загальної середньої освіти | Практичне заняття – 4 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Опрацювання рекомендованої літератури. Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження школярів | 5 тиждень |
| **6**  **2 год.** | Дослідження пізнавальної сфери учнів початкової школи | Практичне заняття – 2 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження школярів | 6 тиждень |
| **7**  **4 год.** | Дослідження пізнавальної сфери учнів початкової школи  Дослідження особистісної сфери учнів початкової школи | Практичне заняття – 4 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження школярів | 7 тиждень |
| **8**  **2 год.** | Дослідження особистісної сфери учнів початкової школи | Практичне заняття – 2 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження школярів | 8 тиждень |
| **9**  **4 год.** | Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату  Особливості роботи в основній школі | Практичне заняття – 4 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Опрацювання рекомендованої літератури.  Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження школярів | 9 тиждень |
| **10**  **2 год.** | Дослідження адаптації п'ятикласників до закладу загальної середньої освіти. Дослідження пізнавальної сфери учнів середньої школи. | Практичне заняття – 2 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження школярів | 10 тиждень |
| **11**  **4 год.** | Дослідження пізнавальної сфери учнів середньої школи. Дослідження рівня інтелектуального розвитку  Дослідження особистісної сфери учнів середньої школи | Практичне заняття – 4 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження школярів | 11 тиждень |
| **12**  **2 год.** | Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату учнів середньої школи | Практичне заняття – 2 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження школярів | 12 тиждень |
| **13**  **4 год.** | Особливості роботи в старшій школі  Психолого-педагогічний супровід старшокласників в умовах профільної освіти | Практичне заняття – 4 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Опрацювання рекомендованої літератури.  Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження школярів | 13 тиждень |
| **14**  **2 год.** | Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату старшокласників | Практичне заняття – 2 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження школярів | 14 тиждень |
| **15**  **4 год.** | Діагностичні мінімуми для роботи з педагогічним колективом  Діагностичні мінімуми для роботи з педагогічним колективом | Практичне заняття – 4 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Опрацювання рекомендованої літератури.  Підготовка презентацій психологічних протоколів для обстеження педагогічного колективу | 15 тиждень |
| **16**  **2 год.** | Підсумкове заняття | Практичне заняття – 2 год. | презентація,  навчально-методичні матеріали | Основна : 1-12 | Представлення психологічних заключень для двох школярів | 16 тиждень |