МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет філософський

Кафедра філософії, історії філософії

Затверджено

На засіданні кафедри філософії

факультету філософського

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 6 від 16 грудня 2019 р.)

Завідувач кафедри філософії

проф. Карась А.Ф.

Силабус з навчальної дисципліни

«Сенс життя як проблема філософії»

третього освітньо-наукового рівня вищої освіти

для здобувачів усіх спеціальностей

Львів 2019 р.

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Сенс життя як проблема філософії |
| **Адреса викладання курсу** | ЛНУ імені Івана Франка |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Кафедра філософії філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань 03 – гуманітарні науки Спеціальність 033 – філософія |
| **Викладач (-і)** | Доктор філософських наук, доцент кафедри філософії ЛНУ імені Івана Франка Л. М. Сафонік |
| **Контактна інформація викладача (-ів)** | lidiyasafonik@gmail.com |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Skype або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити. |
| **Сторінка курсу** | <http://filos.lnu.edu.ua/department/filosofiji> - електронна сторінка кафедри філософії ЛНУ імені Івана Франка. Сафонік Л. М. (клікнути) |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «Сенс життя як проблема філософії» є вибірковою дисципліною з спеціальності 033 - філософія для освітньої програми третього рівня аспірантура, яка викладається в I-IV семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Коротка анотація курсу** | Курс розроблено таким чином, щоб надати аспірантам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб засвоїти методологію конституювання сенсорозуміння та смислоконституювання. Відтак у курсі репрезентовано як огляд концепцій осенсовування життя, так і процесів та інструментів, які потрібні для успішного розв’язання різновидів життєвих та виконання наукових завдань (тези, наукові статті, публічні виступи, дисертаційні дослідження).  |
| **Мета та цілі курсу** | Метою викладання навчальної дисципліни ««Сенс життя як проблема філософії» є розуміння процесу формування сенсорозуміння у контексті некласичних підходів. Основні завдання і цілі курсу: * окреслити специфіку філософсько-світоглядних метанаративів, що дістались нам у спадок від класичної філософії;
* показати, що класичні філософсько-світоглядні метанаративи втратили загальну довіру до себе, поступившись місцем модерній та постмодерністській культурі осенсовування життя;
* наголосити постання питання переосмислення проблеми сенсу життя в умовах «іншого» соціокультурного досвіду;
* звернути увагу, що вчорашнє буттєве опертя є дещо розмитим та розпорошеним, а сьогоденне - крихке і нетривке;
* артикулювати увагу, що сучасна людина позбавлена магістральних шляхів, рятівних практик, накатаних колій та методологічних схем та перебуває в нестабільній буттєвій ситуації;
* виявити, що у реальності ускладнення соціальної дійсністі людина може опертися на свою критичну функцію, що протистоїть насиллю, законсервованим ментальностям, які прагнуть нав’язати певний дискурс сенсу життя;
* зясувати особливості сенсоконструювання та смислоконституювання у некласичну добу.

  |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна література:**1. *Гесен Й.* Сенс життя [Текст] / Йоганнес Гесен ; [пер. з нім. М. Маурітсона]. – К. : Пульсари, 2009. – 134 с.
2. Попович М. В. Бути людиною [Текст] / Мирослав Попович. – К. : Києво-Могилянська академія, 2011. – 223 с.
3. *Сафонік Л.* Буттєвість сенсу людського життя : монографія / Л. Сафонік. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 350 с.
4. *Сьоран (Еміль Чоран).* Допінг духу: есеї [Текст] / Еміль Сьоран (Чоран). – К. : Грані-Т, 2011. – 184 с. (“Deprofundis”).
5. *Франкл В.* Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / Віктор Франкл ; пер. з англ. О. Замойської. — Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2016. — 160 с.
6. *Франк С.* Сенс життя [Текст] / Семен Франк // І. В. Жеребило. Проблема сенсу в житті української середньовічної філософії / Ірина Владиславівна Жеребило. – Л. : ЛБІ НБУ, 2004. – С.121–223.
7. *Цимбал Т. В.* Людина у пошуках грунту : монографія / Тетяна Володимирівна Цимбал ; Національний педагог. університет імені М. П. Драгоманова. – К. : Кривий Ріг, 2010. – 284 с.

**Додаткова література:** 1. *Грані людського буття: позитивні та негативні виміри антропокультурного* : монографія / [Євгеній Іванович Андрос та ін. ; Національна академія наук, Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди. – К. : Наук. думка, 2010. – 352 с.
2. *Тейлор Ч.* Джерела себе [Текст] / Чарльз Тейлор ; [пер. з англ.]. – К. : Дух і літера, 2005. – 696 с.
3. *Фреге Г.* Смысл и денотат [Текст] / Готтлоб Фреге // Семиотика и информатика. – М., 1977. – Вып. 8. – С. 351–380.
4. *Ogden C. K.* Meaning of Meaninge. А study of the influence of language upon thought and оf the science of symbolism [with suplementary esays by B. Malinowski and F. G. Crokshank] [Теxt] / C. K. Ogden, A. I. Richards – New York : Harcourt : Brace & World, 1923. – 355 p.
5. *Maddi S. R.* The search for meaning [Теxt] / Salvatore R.Maddi // The Nebraska symposium on motivation 1970 / W. J. Arnold, M. H. Page (eds.). – Lincoln : University of Nebraska press, 1971. – P. 137–186.
6. *Maddi S. R.* Existential Analysis [Теxt] / Salvatore R.Maddi // The encyclopedic dictionary of psychology / R. Harre, R. Lamb (eds.). – Oxford : Blackwell, 1983. – P. 223–224.
7. *Putnam H*. Sense*,* Nonsense, and theSenses*:* An Inquiry into Powers of the Human Mind [Теxt] / Hilary Putnam // Journal of Philosophy. – 1994. – Vol. 91.– № 9. – P. 445–517.
8. *Phenix. H. P.* Realms of meaning: a philosophy of the curriculum for general education [Теxt] / Phillip H. Phenix. – New York etc. : McGraw-Hill, 1964. – XIV, 391 p.
9. *Royce J. R., Powell A.* Theory of personality and individual differences: factors, systems and processes [Теxt] / Josiah R. Royce, Arthur Powell. Englewood Cliffs. (N. J.) : Prentice–Hall, 1983. – 304 p.
10. *Weisskopf-Joelson E.* Meaning as integrating factor [Теxt] / Edith Weisskopf-Joelson // The course of human life: a study of goals in the humanistic perspective / C. Buhler, F. Massarik (Eds.). – New York : Springer, 1968. – P. 359–363.

**Ресурси інтернету:**http:// www. library. univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3 – Бібліотеки в Україні.http://www.nbuv.gov.ua/–Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадськогоhttp://www.nbuv.gov.ua/portal/libukr.html – Бібліотеки та науково-інформаційні центри України.http:// www. library. lviv.ua / – Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника.http://uk.wikipedia.org – вільна енциклопедія.www.osvita/org.ua – сайт Міністерства освіти і науки України<http://znanium.com> - Електронно-бібліотечна система «Знаниум»  |
| **Тривалість курсу** |  90 год. |
| **Обсяг курсу** | \_ 48 \_годин аудиторнихЗ них 32\_ годин лекцій16\_ годин практичних занять42\_ годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення курсу аспірант повинен:**Знати:*** розрізнення класичної та постнекласичної моделі сенсо-розуміння;
* категоріальний апарат дискурсу сенсо-розуміння;
* значення смислоконституюючої діяльності у процесі формування сенсо-розуміння;
* особливості формування сенсу життя у контексті плинного та змінного буття;
* інтегративний характер формування сенсо-розуміння у сучасну добу.

***Вміти***:* володіти сучасними техніками формування сенсо-розуміння;
* Володіти технікою категоріального розрозрізнення;
* оволодівши навиками критичного мисленння бути спроможними притомно оцінювати власні життєві здобутки;
* знаходити шляхи осенсовування життя;
* водіти навиками смислоконституювання.
 |
| **Формат курсу** | ОчнийПроведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **теми** | **ДОДАТОК (схема курсу)** |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік в кінці семестру |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу аспіранти потребують базових знань з філософських дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату філософії, розуміння джерел з філософських дисциплін. |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство\* , навчальні спільноти тощо) проектно-орієнтоване навчання, дискусія |
| **Необхідні обладнання** | Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни вивчення курсу «Сенс життя як проблема філософії» може не потребувати використання програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • практичні/самостійні тощо : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25• контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 25 • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50Підсумкова максимальна кількість балів 100**Письмові роботи:** Очікується, що аспіранти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи аспірантів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших аспірантів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі аспіранти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. аспіранти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку аспіранти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Аспірантам запропонований список літератури та інтернет ресурсів. Деяка література, яку аспіранти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Аспіранти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність аспіранта під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи екзамену** | 1. Чому сенс людського життя – головне питання філософії.
2. Окресліть класичні способи сенсо-розуміння.
3. Особливості вертикального принципу осенсовування життя.
4. Тоталізуючі вербально-метафізичні дискурси.
5. Небезпека класичних способів осенсовування життя.
6. Насилля та знецінення життя.
7. Методологічність позиції М. Гайдегера щодо пошуку «правдивості» буття. «Правдивість» буття.
8. Особливості сенсо-розуміння у некласичну добу.
9. Природа сенсо-розуміння.
10. Неусталеність буттєвої ситуації.
11. Пошук буттєвого опертя та автентичності життя.
12. Деконструкційна методологія. Спроби зсуву тоталізуючих вербально-метафізичних дискурсів.
13. Сенс життя людини в умовах “іншого” соціокультурного досвіду.
14. Затребуваність горизонтальних акцій смислопошуку.
15. Горизонтальний принцип осенсовування життя.
16. Критична функція людського мислення. Реалізація інноваційних ідей та проектів. Буття людини “зі-смислом”, “із думкою”.
17. Категоризація простору сенсо-розуміння.
18. Концептуальне розмежування сенсу життя й смислу буття; сенсу життя й життєвих сенсів; смислу буття й смислів буття; сенсо-відчуття й сенсо-розуміння; сенсу, смислу й значення
19. Логіко-лінгвістичний аналіз сенсу, смислів та значення.
20. Когнітивно-семіотичний аналіз значення “sense” та “meaning”.
21. Теорія значення Е. Гусерля.
22. Смислоконституююча діяльність людини.
23. Полеміка прибічників цілісності й фрагментарності людського життя.
24. Коріння смислів. Місце смислів. Поля смислів.
25. Парадоксальність смислів. Соціальні смисли.
26. Способи та механізми смислоконституювання.
27. Значення мови у смислоконституюванні.
28. Роль смислоконституювання у формуванні репрезентативної та дискурсивної семантики.
29. Ціннісно-смисловий спосіб буттювання сенсу.
30. Мета й підсумок життя
31. Маніпулятивна природа сенсу.
32. Вислизання сенсу.
33. Невизначеність сенсо-розуміння у кризовий час.
34. Деструктивні способи людського буття.
35. Закорінення.
36. Знекорінення.
37. Соціальне безгрунтів’я.
38. Розпорошення смислового горизонту.
39. Втрата очевидної фундаментальності сенсу життя.
40. Смислова мозаїчність людського буття.
41. Роль віртуального світу у творенні поліідентичності, заплутаних й складних гетерогенних серій ідентичностей.
42. Інформаційні технології у процесі конституювання смислів
43. Пошук моральних й етичних орієнтирів, смислів й цінностей. Голос «Іншого.
44. Трансформація сенсо-розуміння у сучасному світі.
45. Соціальні зрушення у сучасному світі.
46. Спільносвіт. Солідарність притомних.
47. Сенс життя як інтегративна засада життєвих сенсів та буттєвих смислів.
 |
| **Опитування**  | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |
|  |  |

**ДОДАТОК**

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиж. / дата / год.-** | **Тема, план, короткі тези** | **Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)** | **Матеріали** | **Література.\*\*\* Ресурси в інтернеті** | **Завдання, год** | **Термін виконання** |
|  | Тема 1.Класичні способи сенсо-розуміння.1. Сенс людського життя – головне питання філософії.

Окресліть класичні способи осенсовування життя. 1. Особливості вертикального принципу сенсо-розуміння.
2. Тоталізуючі вербально-метафізичні дискурси.
3. Небезпека класичних способів осенсовування життя.
4. Природа метаоповідей. Дисциплінарна монотонність.
5. Насилля та знецінення життя.
6. Деконструкційна методологія. Спроби зсуву тоталізуючих вербально-метафізичних дискурсів.

У лекції наголошується на особливісті класичних способів осенсовування життя. Зокрема звертається увагу щодо природи тоталізуючих вербально-метафізичних дискурсів та артикулюється увага на небезпеку класичних способів осенсовування життя, природу метаоповідей та дисциплінарної монотонністі, насилля та знецінення життя. Океслюється необхідність спроб зсуву тоталізуючих вербально-метафізичних дискурсів. | лекціягрупова робота. | *Сафонік Л.* Буттєвість сенсу людського життя : монографія / Л. Сафонік. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 350 с.  | http:// www. library. lviv.ua / – Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника. | 6 год. |  |
|  | Тема 2. Особливості сенсо-розуміння у некласичну добу.1. Особливості сенсо-розуміння у некласичну добу.
2. Природа сенсо-розуміння.
3. Неусталеність буттєвої ситуації.
4. Пошук буттєвого опертя та автентичності життя.

У лекції наголошується щодо неусталеності життєвої ситуації людини сьогодення, яка проявляється у відсутності магістральних шляхів, рятівних практик, накатаних колій й методологічних схем осенсовування життя. Відтак завдання людини у пошуку буттєвого опертя, яке виводить людське мислення поза межі тоталізуючих вербально-метафізичних практик.  | лекціягрупова робота. | *Сафонік Л.* Буттєвість сенсу людського життя : монографія / Л. Сафонік. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 350 с. | http:// www. library. lviv.ua / – Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника | 4 год. |  |
|  | Тема 3. Особливості сенсо-розуміння у некласичну добу.1. Особливості сенсо-розуміння у некласичну добу.
2. Природа сенсо-розуміння.
3. Неусталеність буттєвої ситуації.
4. Пошук буттєвого опертя та автентичності життя.

У лекції наголошується на особливості сенсо-розуміння у некласичну добу.Зокрема окреслюється природа сенсо-розуміння та необхідність пошуку буттєвого опертя та автентичності людського життя.  | лекціягрупова робота. | *Гесен Й.* Сенс життя [Текст] / Йоганнес Гесен ; [пер. з нім. М. Маурітсона]. – К. : Пульсари, 2009. – 134 с. |  | 4 год. |  |
|  | Тема 4.Горизонтальний принцип осенсовування життя. 1. Сенс життя людини в умовах “іншого” соціокультурного досвіду.
2. Затребуваність горизонтальних акцій смислопошуку.
3. Критична функція людського мислення.
4. Реалізація інноваційних ідей та проектів.
5. Буття людини “зі-смислом”, “із думкою”.

У лекціїї звертається увага на сенс життя людини в умовах “іншого” соціокультурного досвіду, відтак наголошено на затребуваності горизонтальних акцій смислопошуку та горизонтальному принципу осенсовування життя. Наголошується на необхідності формування критичної функції людського мислення та реалізації інноваційних ідей та проектів. Буття людини “зі-смислом”, “із думкою” є завданням людини сьогодення.   | лекціягрупова робота. | *Франкл В.* Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі / Віктор Франкл ; пер. з англ. О. Замойської. — Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2016. — 160 с.  | http://www.nbuv.gov.ua/–Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського | 6 год. |  |
|  | Тема 5. Категоризація простору сенсо-розуміння.1. Концептуальне розмежування сенсу життя й смислу буття; сенсу життя й життєвих сенсів; смислу буття й смислів буття; сенсо-відчуття й сенсо-розуміння; сенсу, смислу й значення.
2. Логіко-лінгвістичний аналіз сенсу, смислів та значення.
3. Когнітивно-семіотичний аналіз значення “sense” та “meaning”.
4. Теорія значення Е. Гусерля.

У лекції висвітлюються необхідність концептуального розмежування сенсу життя й смислу буття; сенсу життя й життєвих сенсів; смислу буття й смислів буття; сенсо-відчуття й сенсо-розуміння; сенсу, смислу й значення. Артикулюється увага на логіко-лінгвістичному аналізі сенсу, смислів та значення та когнітивно-семіотичному аналізі значення “sense” та “meaning”.  | лекціягрупова робота. | 1. *Ogden C. K.* Meaning of Meaninge. А study of the influence of language upon thought and оf the science of symbolism [with suplementary esays by B. Malinowski and F. G. Crokshank] [Теxt] / C. K. Ogden, A. I. Richards – New York : Harcourt : Brace & World, 1923. – 355 p.
2. *Maddi S. R.* The search for meaning [Теxt] / Salvatore R.Maddi // The Nebraska symposium on motivation 1970 / W. J. Arnold, M. H. Page (eds.). – Lincoln : University of Nebraska press, 1971. – P. 137–186.
 | http:// www. library. univ.kiev.ua/ukr/res/resour.php3 – Бібліотеки в Україні. | 4 год. |  |
|  | Тема 6.Природа сенсо-розуміння. 1. Ціннісно-смисловий спосіб буттювання сенсу.
2. Мета й підсумок життя.
3. Вислизання сенсу.
4. Маніпулятивна природа сенсу.

У лекції акцентується увага на ціннісно-смисловому способі буттювання сенсу. Висвітлюється контраверсивність дискурсу мети й підсумку життя Окреслюється вислизаюча природа сенсу життя, що уможливлює маніпулятивність з указаним дискурсом.   | лекціягрупова робота. | *Сафонік Л.* Буттєвість сенсу людського життя : монографія / Л. Сафонік. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 350 с. | http:// www. library. lviv.ua / – Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника | 4 год. |  |
|  | Тема 7.Невизначеність сенсо-розуміння у кризовий час. 1. Деструктивні способи людського буття.
2. Закорінення. Знекорінення.
3. Соціальне безгрунтів’я. Тенденція нашарованого значення.
4. Розпорошення смислового горизонту.
5. Втрата очевидної фундаментальності сенсу життя.

Метою лекції є аналіз невизначеності сенсо-розуміння у кризовий час. Звертається увага на деструктивні способи людського буття, артикулюється увага на аналізі феноменів закорінення, знекорінення, соціального безгрунтів’я. Зазначається, що указані терміни є термінами нашарованого значення. Звертається увага, що в ситуації розпорошення смислового горизонту має місце втрата очевидної фундаментальності сенсу життя.  | лекціягрупова робота.  | *Сьоран (Еміль Чоран).* Допінг духу: есеї [Текст] / Еміль Сьоран (Чоран). – К. : Грані-Т, 2011. – 184 с. (“Deprofundis”). | http://www.nbuv.gov.ua/–Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського | 4 год. |  |
|  | Тема 8. Смислоконституююча діяльність людини. 1. Полеміка прибічників цілісності й фрагментарності людського життя. Коріння смислів.
2. Місце смислів.
3. Поля смислів.
4. Парадоксальність смислів.
5. Соціальні смисли.

Лекція присвячена аналізу смислоконституюючої діяльності людини. Зокрема звертається увага на полеміці прибічників цілісності й фрагментарності людського життя. Висвітлюється питання коріння смислів, місця смислів, поля смислів, парадоксальність смислів. Окреслюється природа соціальних смислів.  | лекціягрупова робота. | *Weisskopf-Joelson E.* Meaning as integrating factor [Теxt] / Edith Weisskopf-Joelson // The course of human life: a study of goals in the humanistic perspective / C. Buhler, F. Massarik (Eds.). – New York : Springer, 1968. – P. 359–363. | http://www.nbuv.gov.ua/–Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського | 4 год. |  |
|  | Тема 9. Конституювання смислів.1. Способи смислоконституювання.
2. Механізми

смислоконституювання.1. Значення мови у смислоконституюванні.
2. Роль смислоконституювання у формуванні репрезентативної та дискурсивної семантики.

 Метою лекції є ознайомлення з методикою та технікою смислоконституювання, механізмами смислоконституювання. Наголошується на значенні мови у смислоконституюванні та ролі смислоконституювання у формуванні репрезентативної та дискурсивної семантики.   | лекціягрупова робота. | *Сафонік Л.* Буттєвість сенсу людського життя : монографія / Л. Сафонік. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 350 с. | http:// www. library. lviv.ua / – Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника | 4 год. |  |
|  | Тема 10. Смислова мозаїчність людського буття. 1. Смислові мозаїки.
2. Роль віртуального світу у творенні поліідентичності, заплутаних й складних гетерогенних серій ідентичностей.
3. Інформаційні технології у процесі конституювання смислів людиною-мозаїкою. Самореалізація в індивідуальному й соціальному бутті.
4. Пошук моральних й етичних орієнтирів, смислів й цінностей.
5. Голос «Іншого.

Метою лекції є висвітлення особливостей сучасного буття людини, яке характерне смисловою мозаїчністю. Наголошується на ролі віртуального світу у творенні поліідентичності, заплутаних й складних гетерогенних серій ідентичностей та інформаційних технологій у процесі конституювання смислів людиною-мозаїкою. Звертається увага на потребі самореалізації в індивідуальному й соціальному бутті, пошуку моральних й етичних орієнтирів, смислів й цінностей. Окремо артикулюється увана на Голосі «Іншого у бутті людини.  | лекціягрупова робота. | *Гесен Й.* Сенс життя [Текст] / Йоганнес Гесен ; [пер. з нім. М. Маурітсона]. – К. : Пульсари, 2009. – 134 с. | http:// www. library. lviv.ua / – Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника | 4 год. |  |
|  | Тема 11*.* Трансформація сенсо-розуміння у сучасному світі. 1. Соціальні зрушення у сучасному глобалізованому світі.
2. Спільносвіт.
3. Солідарність притомних.
4. Сенс життя як інтегративна засада життєвих сенсів та буттєвих смислів.

 Метою лекції є аналіз трансформації сенсо-розуміння у сучасному світі. Розглядається феномен спільносвіту. Наголошується, що раціоналізація є підставою солідарності притомних. Висновується, що сенс життя є інтегративною засадою життєвих сенсів та буттєвих смислів.  | лекціягрупова робота. | Попович М. В. Бути людиною *[Текст]* / Мирослав Попович. – К. : Києво-Могилянська академія, 2011. – 223 с. | http://www.nbuv.gov.ua/–Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського | 4 год. |  |