**Силабус курсу «Психологія»**

**2019/2020 навчального року**

**Адреса викладання курсу:** м.Львів, вул. Кирила і Мефодія, 6

**Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна:** філософський факультет, кафедра психології

**Галуз знань, шифр та назва спеціальності:** 10 – Природничі науки, спеціальність – 102 –Хімія

**Викладач курсу:** Кліманська Марина Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

**Контактна інформація викладача :** marina.klimanska@gmail.com

**Консультації по курсу відбуваються:** в день проведення лекційних/практичних занять та згідно з розкладом консультацій

**Сторінка курсу**

**Інформація про курс:**  Дисципліна «Психологія» є нормативною дисципліною спеціальності «Хімія», яка викладається в ІV семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

**Коротка анотація курсу:**

**Метою** вивчення нормативної дисципліни «Психологія» єформування у студентів поняття про наукову психологію: її основні категорії, закони, практичні можливості.

Оволодіння курсом психології передбачає не просто засвоєння певних знань, але і формування психологічної культури. Вона включає в себе комплекс психологічних вмінь та знань, які необхідні для розв’язання різноманітних психологічних проблем, які виникають в професійному та приватному житті людини.

Основні *завдання* курсу:

* Ознайомлення слухачів з психологією як науковою дисципліною та сферою професійної діяльності;
* Усвідомлення особливостей різних етапів розвитку особистості;
* Розуміння суті різних психічних явищ та фактів;
* Допомогти студентам психологічно свідомо ставитись до розв’язання особистих та професійних проблем

**Література для вивчення дисципліни:**

*Основна література:*

1. Гамезо М., Домашенко И. Атлас по психологии. - – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во «Астрель»,- 2008. - 352 с.
3. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / [Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін.] ; за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. – 664 с.
4. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.

*Додаткова література:*

1. Андреева Г.М. Социальная психология М.: Наука, 1994. – 325 с.
2. Колесніченко Л. А., Борисенко Л. Л. Основи психології та педагогіки: Навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. — К.: КНЕУ, 2002. — 157 с.
3. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
4. Немов Р. С. Психология. Кн. 1. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 688 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Питер, 2000
6. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: Навч. посібник. — К.: МАУП, 2000. — 256 с.
7. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 560 с.
8. Психология личности: Словарь-справочник / Под ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер-Пресс, 1997. – 608 с.

**Тривалість курсу:** 90 год.

**Обсяг курсу:** 32годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 58 годин самостійної роботи

**Очікувані результати навчання.** Після завершення цього курсу студент буде:

* ***знати:***
  + Основні наукові психологічні категорії
  + Психологічне походження індивідуальних особливостей людини
  + Психологічні особливості різних етапів розвитку особистості
  + Особливості міжособистісного спілкування
* ***вміти***:
  + Аналізувати психічні стани та явища
  + Вступати в наукові дискусії, аргументувати власну думку, користуючись термінами наукової психології
  + Психологічно свідомо підходити до розв’язання професійних та особистих проблем.

**Ключові слова:** психологія, особистість, темперамент, характер, здібності, пам’ять, мислення, спілкування, групи.

**Формат курсу:** очний

**Теми:** Схема курсу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тижд.** | **Тема** | **Форма діяльності** | **Література** | **Завдання** | **Термін**  **виконання** |
| 1 | Психологія як наука. Етапи розвитку психології | Лекція | 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во «Астрель»,- 2008. 2. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. | Опрацювання рекомендованої літератури | 1 навчальний тиждень |
| 2 | Методи психологічної науки: методи пояснення, розуміння та впливу на психіку людини | Практичне | 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во «Астрель»,- 2008. 2. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. | Підготовка протоколу спостереження | 2-6 навчальний тиждень |
| 3 | Індивідуально-типологічні особливості особистості. Темперамент. Теорії та типи темпераменту. | Лекція | 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во «Астрель»,- 2008. 2. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. | Опрацювання рекомендованої літератури | 3 навчальний тиждень |
| 4 | Індивідуально-типологічні особливості особистості: темперамент, здібності. | Практичне | 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во «Астрель»,- 2008. 2. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014 | Опрацювання рекомендованої літератури | 4 навчальний тиждень |
| 5 | Характер. Типологія характеру. Чинники формування характеру. | Лекція | 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во «Астрель»,- 2008. 2. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер-Пресс, 1997. | Опрацювання рекомендованої літератури | 5 навчальний тиждень |
| 6 | Індивідуально-типологічні особливості особистості: характер, чинники його формування, психологічні методи вивчення | Практичне, презентація індивідуальних проектів | 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Гиппенрейтер- М.: Изд-во «Астрель»,- 2008. 2. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер-Пресс, 1997. | Опрацювання рекомендованої літератури | 6 навчальний тиждень |
| 7 | Психологія особистості. Потребнісно-мотиваційна сфера особистості. Захисні механізми. | Лекція | 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во «Астрель»,- 2008. 2. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер-Пресс, 1997. | Опрацювання рекомендованої літератури | 7 навчальний тиждень |
| 8 | Завершення 1 модулю. Проведення першої контрольної роботи | Практичне,  виконання контрольних завдань першого модулю | 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во «Астрель»,- 2008. 2. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер-Пресс, 1997. | Підготовка до першого модулю | 8  навчальний тиждень |
| 9 | Пізнавальні процеси особистості: відчуття, сприймання, пам’ять. | Лекція | 1. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 2. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. | Опрацювання рекомендованої літератури | 9  навчальний тиждень |
| 10 | Психологічні закономірності відчуттів та сприймань. Успішні методи запам’ятовування | Практичне | 1. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 2. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. | Підготовка інтелект-карт | 10-14 навчальний тиждень |
| 11 | Пізнавальні процеси особистості: мислення, мовлення, уява, увага. | Лекція | 1. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 2. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. | Опрацювання рекомендованої літератури | 11 навчальний тиждень |
| 12 | Особливості критичного мислення. Прийоми створення образів уяви, методи розвитку уяви | Практичне | 1. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 2. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. | Опрацювання рекомендованої літератури | 12 навчальний тиждень |
| 13 | Афективна сфера особистості: поняття про емоції, основні теоретичні підходи, види емоцій. | Лекція | 1. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 2. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. | Опрацювання рекомендованої літератури | 13  навчальний тиждень |
| 14 | Афективна сфера особистості: емоційні стани. Стрес. Копінг. Емоційне вигорання. | Практичне. Презентація результатів індивідуальних завдань | 1. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 2. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. | Опрацювання рекомендованої літератури | 14  навчальний тиждень |
| 15 | Соціально-психологічні основи спілкування. Соціальна психологія групи. | Лекція | 1. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Питер, 2000 | Опрацювання рекомендованої літератури з метою підготовки до модульної контрольної | 15 навчальний тиждень |
| 16 | Завершення 2 модулю. Проведення першої контрольної роботи | Практичне,  виконання контрольних завдань другого модулю | 1. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл./ за заг. ред. Т. Б. Партико. – К. : Ін Юре, 2014. 2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Питер, 2000 | Підготовка до другого модулю | 16 навчальний тиждень |

**Форма підсумкового контролю:** у випадку отримання достатньої кількості балів протягом семестру та за модульні контрольні залік виставляється на основі поточної успішності, якщо кількість балів не є достатньою то проводиться комбінований залік в кінці семестру

**Пререквізити:** Навчальний курс «Психологія» актуалізує знання студентів з курсів «Соціологія», «Історія», «Біологія» та є підставою для вивчення курсів «Педагогіка» та «Психологія вищої школи».

**Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу.** Під час викладання будуть проводитися лекції з супроводом у вигляді презентацій. Практичні заняття проводяться у формі дискусій, проведення психологічних експериментів, виконання групових завдань, презентацій результатів індивідуальних проектів (програмою курсу передбачено виконання двох індивідуальних завдань).

**Необхідне обладнання:** Вивчення курсу не потребує спеціального програмного забезпечення.

**Критерії оцінювання.** Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:

* практичні заняття /виконання самостійних завдань/ підготовка групових проектів: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50. Програмою передбачено підготовку протоколу спостереження - 15 балів (індивідуальне завдання), підготовка інтелект-карт – 15 балів (індивідуальне завдання)
* модульні контрольні: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів – 50 балів.

У випадку отримання достатньої кількості балів протягом семестру та за модульні контрольні залік виставляється на основі поточної успішності, якщо кількість балів не є достатньою, проводиться комбінований залік в кінці семестру. Підсумкова максимальна кількість балів 100 балів.

**Вимоги до оформлення індивідуальних завдань** Нижче запропоновані рекомендації щодо підготовки протоколу спостереження та розробки інтелект-карт.

***ЗАВДАННЯ 1. СПОСТЕРЕЖЕННЯ***

**Алгоритм виконання завдання:**

**Крок 1.** Ознайомтесь з навчальною літературою, яка стосується методу спостереження, а також з описом завдання та цим алгоритмом.

*Важливо:* не починайте практичної роботи над завданням до того часу, поки не ознайомитесь з теоретичним матеріалом.

**Крок 2.** Проведіть спостереження і грамотно заповніть протокол (див взірець нижче), залишивши без заповнення розділ «Інтерпретація фактів». Зробіть копію заповненого протоколу. Ксерокопія буде потрібна на 3 етапі.

*Важливо:* протокол має бути заповнений відповідно до запропонованої форми. Якщо після першого спостереження не вдалося отримати якісного, тобто достатньо повного і деталізованого протоколу, то спостереження треба провести ще раз (очевидно, що це буде спостереження за іншими людьми).

**Крок 3.** Попросіть когось з своїх знайомих допомогти Вам. Запропонуйте цій людині ксерокопію зробленого Вами протоколу спостереження для того, щоб він дав свою інтерпретацію фактів, які зафіксовані в протоколі (помічник повинен заповнити колонку «Інтерпретація фактів»), і зробити висновки з приводу особливостей ставлення Об’єкта спостереження до свого співрозмовника (висновок вписується в кінці протоколу).

*Важливо:* ця людина – Ваш помічник – не повинен бути безпосереднім свідком ситуації, в якій проводилось спостереження. Добре, якщо це буде людина, яка взагалі не вивчала психології. В цьому випадку вона буде «наївним спостерігачем», який продемонструє звичайне «буденне» спостереження. Правильно сформулюйте інструкцію для Вашого помічника (див. опис завдання нижче).

**Крок 4.** В оригіналі протоколу самі заповніть колонку «Інтерпретація фактів» і дайте відповідь на основне питання спостереження, вписавши його в кінці протоколу в якості висновку. Іншими словами, зробіть з оригіналом протоколу ту ж саму роботу, яку провів Ваш помічник з ксерокопією протоколу на попередньому етапі.

*Важливо:* не читайте інтерпретацій фактів спостереження та висновків, які зробив Ваш помічник до того часу, поки не закінчите свою роботу з протоколом. Цю вимогу треба виконувати для того, щоб забезпечити незалежність суджень.

**Крок 5.** Підготуйте письмовий звіт про виконання завдання згідно з запропонованим нижче описом. Порівняйте Вашу власну інтерпретацію отриманих фактів і інтерпретацію, яку зробив Ваш помічник, а також остаточні висновки. Встановіть спільне і відмінне між ними, спробуйте пояснити їх причини.

*Важливо:* Детальний письмовий аналіз цих спільних та відмінних особливостей інтерпретації з припущеннями про їх причини, а також порівняння отриманих висновків будуть основною частиною звіту по цьому завданню.

**ОПИС ЗАВДАННЯ**

Починати виконання завдання потрібно, підготувавши бланк протоколу (взірець див. нижче).

Згідно з метою та завданнями курсу Ви маєте навчитись спостерігати за поведінкою людей і інтерпретувати її. Ставлення людей один до одного є однією з найбільш доступних для спостереження та інтерпретації реальностей. Ця реальність виражається в міміці, жестах, в змісті та інтонаціях висловлювань, в дотиках, в відстані між людьми (дистанції), у взаємному розташуванні, в контакті очей і т.д. Тому, в якості мети спостереження була поставлена наступна: *поспостерігати за поведінкою юнака (чи дівчини) в умовах його (її) спілкування з особою протилежної статі і зробити висновок про особливості ставлення цієї людини до свого співрозмовника.*

Провести спостереження можна в студентській столовій, в кав’ярні, в бібліотеці, на дискотеці, в маршрутці і т.д. Основне, щоб у Вас була можливість достатньо довго (не менше 5-7 хвилин) спостерігати за поведінкою обраного Об’єкта, не привертаючи до себе його уваги. Постарайтесь в ході спостереження максимально повно, детально і точно фіксувати всі факти поведінки, які Ви побачите. Не забудьте зробити копію протоколу (для Вашого помічника) до (!) того моменту, коли Ви почнете заповнювати графу «Інтерпретація…»

*Аналізуючи отримані результати і готуючи звіт:*

* Зверніть увагу на допущені Вами помилки в фіксації фактів[[1]](#footnote-1) (якщо вони є), поясніть їх походження. Чи вдавалось Вам подумки втримуватися від інтерпретації? Чому?
* Спробуйте відокремити найбільш яскраві факти поведінки Об’єкта, обґрунтуйте їх інтерпретацію. Чи вдалось Вам побачити якісь малопомітні факти поведінки, які, можливо, Об’єкт не хотів би виявляти? Що це за факти? Що вони можуть означати?
* Проаналізуйте, як зафіксовані Вами факти поведінки Об’єкта були інтерпретовані Вашим помічником? Чи є в цих інтерпретаціях такі, з якими Ви не погоджуєтесь? Чому? Спробуйте проаналізувати причини відмінностей у Ваших інтерпретаціях. Подумайте, чи не залежали Ваші судження від помічених Вами, але не до кінця усвідомлених і зафіксованих в протоколі фактів поведінки? Чи відрізняють Ваші висновки і висновки Вашого помічника про ставлення Об’єкта до свого співрозмовника?
* Порівнявши свої інтерпретації і висновки з тими, які зробив Ваш помічник, охарактеризуйте переваги та недоліки методу спостереження, причини суб’єктивності і способи підвищення його об’єктивності.

***ФОРМА ПРОТОКОЛУ СПОСТЕРЕЖЕННЯ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:**  **Спостерігач:** | | |
| **Час**  початку/  закінчення  спостереження і його етапів | **Факти**  (рухи, дії, жести, міміка, емоційні реакції, висловлювання, інтонації, контакт очима тощо) | **Інтерпретація фактів**  (їх психол. зміст і значення) |
|  | …  …  …  …  …  … |  |
| **Висновки** | … | |

***Структура звіту.***

Звіт оформляється на стандартних аркушах А-4. На титульному аркуші вказується факультет, група і прізвище виконавця, а також термін подачі звіту. Звіт має містити аналіз отриманих даних і висновки відповідно до інструкції, а також мати 2 додатки: додаток 1 – заповнений протокол спостереження відповідно до зразка, додаток 2 – ксерокопія протоколу спостереження, в якому частина «Інтерпретація…» заповнена іншою людиною – помічником дослідника. ПРОТОКОЛИ Є ОБОВ’ЯЗКОВОЮ ЧАСТИНОЮ ЗВІТУ, БЕЗ ЯКОЇ ЗВІТ НЕ ПРИЙМАЄТЬСЯ.

***ЗАВДАННЯ 2. ІНТЕЛЕКТ*-*КАРТИ***

**Крок 1:** Ознайомтесь з навчальним матеріалом, який стосується інтелект-карт (Див.нижче)

**Крок 2:** Виберіть теоретичний матеріал, який би Ви хотіли запам’ятати за допомогою інтелект-карти.

*Важливо:* це може бути 3 параграфи з будь-якого підручника з психології. Обсяг кожного параграфу має становити не менше 3 сторінок.

**Крок 3:** створення/малювання 3 інтелект карт.

*Важливо:* інтелект-карти мають відповідати критеріям оцінювання (див. нижче). Кожна карта має супроводжуватись ксерокопією матеріалів, на основі яких вона створювалась.

В 70-х роках ХХ ст. англійськими науковцями, братами Тоні і Барі Бьюзенами була запропонована техніка ментальних (інтелект) карт (Mind Maps).Спочатку ця методика розвивалась як мнемонічний інструмент, однак пізніше виявилося, що цей прийом може відігравати значну роль в розвитку творчого мислення.*Інтелект-карта це альтернативна до класичного способу ведення записів зручна і ефективна техніка запису і візуалізації мислення.* Її можна використовувати для впорядкування і запам’ятовування інформації, створення нових ідей, прийняття рішень тощо. Це не дуже звичний, але природній спосіб організації мислення, що має ряд переваг над звичним способом ведення записів.

Для того, щоб намалювати інтелект-карту потрібно:

1. Взяти аркуш паперу формату А4 або А3 і кольорові олівці, ручки, фломастери;
2. Аркуш розташувати горизонтально і в його центрі картинкою або одним-двома словами позначити основне поняття або проблему, яка аналізується (бізнес-план, відпочинок літом, план заняття, зміст статті). Поняття обводиться в рамку або кружок. Найбільший ефект від інтелект-карти досягається в тому випадку, коли в центрі розміщується графічний образ, а не слово, і образи використовуються замість слів в кожному можливому випадку. Комбінування двох процесів (оперування образами і оперування словами) в багато разів підвищує результат витрачених зусиль, особливо, коли образи створюються, а не використовуються готовими;
3. Від центрального об’єкта намалювати в різні сторони гілки – основні, пов’язані з ним поняття, властивості, асоціації, аспекти (радіальне мислення). Гілки мають бути кольоровими. Підписати кожну одним-двома ключовими словами, розбірливо, бажано друкованими літерами. Малюючи інтелект-карту, застосовувати якомога більше кольорів і якомога частіше малювати малюнки.
4. Від кожної гілки намалювати декілька більш тонких гілочок – розвиток асоціацій, уточнення понять, деталізація властивостей, конкретизація напрямків.
5. Змістовні блоки відокремити лініями, обвести в рамки (не забуваючи про кольори).
6. Зв’язки між елементами інтелект-карти показати стрілками (також різного кольору та товщини).
7. Оцінити інтелект-карту загалом (як правило, одну карту потрібно декілька разів перемалювати). Цільна, приваблива, яскрава форма карти свідчить, що тема опрацьована і зрозуміла. Трапляється і таке, що всі гілки карти гарні, а одна – корява і сплутана. Це може бути ключем до проблеми або слабким місцем в розумінні теми.

**Критерії оцінювання інтелект-карти**

1. *Творчість, оригінальність, привабливість.* Нестандартний підхід до створення інтелект-карти є базовим критерієм оцінювання успішності виконання завдання.
2. *Зміст* інтелект-карти має відповідати змісту параграфу.
3. *Центральний образ.* Аркуш паперу розташовується горизонтально і в його центрі картинкою або одним-двома словами позначається основне поняття або проблему, яка аналізується (план заняття, відпочинок літом, зміст статті). Поняття обводиться в рамку або кружок. В принципі, можливим є малювання/оформлення карт в нестандартних форматах.
4. *Розгалуження.* Від центрального об’єкта малюються в різні сторони гілки – основні, пов’язані з ним поняття, властивості, асоціації, аспекти. Гілки малюються кольоровими. Кожна гілка підписується одним-двома ключовими словами, розбірливо, бажано друкованими літерами. Малюючи інтелект-карту, застосовується якомога більше кольорів і якомога частіше використовуються малюнки. Від кожної гілки домальовуються декілька більш тонких гілочок – розвиток асоціацій, уточнення понять, деталізація властивостей, конкретизація напрямків.
5. *Структурність.* Змістовні блоки відокремлюються лініями, обводяться в рамки (не забуваючи про кольори).
6. *Взаємопов’язаність.* Зв’язки між елементами інтелект-карти показуємо стрілками (також різного кольору та товщини).
7. *Зрозумілість.* Хоча створення інтелект-карти є процесом індивідуальним, її читання має бути зрозумілим і для сторонньої людини (тобто карта має бути не сукупністю нерозбірливих символів, а, хоча і творчої, проте логічною структурою).

**Питання до заліку**

1. Психологія як наука.
2. Етапи розвитку психології.
3. Галузі психологічної науки.
4. Методи психології.
5. Принципи психологічної науки
6. Індивід, людина, особистість, індивідуальність.
7. Особистість: загальна психологічна характеристика.
8. Структура особистості.
9. Основні теорії особистості
10. Особистість у психоаналітичній теорії З.Фрейда.
11. Проблеми становлення особистості. Комплекси та їх подолання в теорії А.Адлера.
12. Становлення особистості. Гуманістичні погляди А.Маслоу.
13. Мотиваційна сфера особистості.
14. Мотив і мотивація. Види потреб у теорії А.Маслоу.
15. Мотиваційні профілі особистості за А.Маслоу.
16. Самоактуалізація особистості.
17. Теорія особистості за Е.Еріксоном
18. Теорія особистості Е.Шпрангера
19. Теорія особистості за О.Лазурським
20. Основні постулати теорії Е.Фромма
21. Основні постулати теорії К.Горні
22. Психоаналітична типологія К.Юнга.
23. Біхевіоральний напрям у теоріях особистості.
24. Роль поведінки у житті людини (теорія Уотсона).
25. Гештальтпсихологія
26. Загальна характеристика психології емоцій.
27. Функції емоцій, Різновиди емоційних явищ (афект, пристрасть, настрій тощо).
28. Загальна характеристика психології почуттів.
29. Стрес.
30. Відчуття та сприймання людини. Загальна характеристика.
31. Відчуття людини, Види та закономірності.
32. Особливості людського сприймання.
33. Психологія уваги. Значення уваги в житті та діяльності людини.
34. Види уваги, їх розвиток в процесі навчання.
35. Форми уваги.
36. Властивості уваги.
37. Види пам’яті.
38. Характеристика процесів пам’яті.
39. Умови ефективного запам’ятовування.
40. Типи пам’яті. Індивідуальні відмінності пам’яті та патологія.
41. Мислення людини. Загальна характеристика.
42. Види індивідуального мислення.
43. Соціальне мислення.
44. Уява
45. Поняття про темперамент. Історія розвитку поняття.
46. Темперамент. Психофізіологічна типологія І.Павлова.
47. Структура темпераменту. Сучасні дослідження темпераменту.
48. Психологія характеру. Поняття про характер. Характер і темперамент.
49. Відчуття та сприймання людини. Загальна характеристика.
50. Загальні здібності.
51. Спеціальні здібності.
52. Обдарованість, талант, геніальність.
53. Соціально-психологічна сфера особистості
54. Соціалізація. Етапи соціалізації.
55. Соціальні групи.
56. Спілкування: функції та види
57. Конфлікти: види, особливості розв’язання

Приклади тестових завдань

1. Найдавніша теорія темпераменту була розроблена:

1. Кантом;
2. Лесгафтом;
3. Гіпократом;
4. Кречмером

2. Хто з психологів спробував визначити типи темпераменту через типи морфологічної конституції, поділивши людей на астеніків і пікніків:

1. Шелдон;
2. Кречмер;
3. Кант;
4. Гіпократ

1. Найбільш розповсюдженою помилкою при проведенні спостереження є фіксація в протоколі не стільки самих фактів спостереження, скільки своєї думки про те, що відбувається. Запис фактів спостереження має бути «фотографічним», а не «пояснювальним». [↑](#footnote-ref-1)