**Силабус курсу «Психологія сім’ї» у 2019-2020 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Психологія сім’ї |
| **Адреса викладання курсу** | м. Львів, вул. Університетська, 1, ауд. 362  Львівський національний університет імені Івана Франка |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 053 - психологія |
| **Викладачі курсу** | Волошок Олена Вячеславівна, кандидат психологічних наук, доцент, викладач кафедри психології |
| **Контактна інформація викладачів** | v.olena@meta.ua |
| **Консультації по курсу відбуваються** | щоп’ятниці, 15.30-16.30 год. (адреса вул.Коперніка, 3)  АБО  Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). |
| **Сторінка курсу** | http://filos.lnu.edu.ua/department/psyholohiji |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «Психологія сім’ї» є завершальною вибірковою дисципліною з спеціальності 053-психологія для освітньої програми бакалавр психології , яка викладається в 3-4 семестрі в обсязі 8,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. . |
| **Коротка анотація курсу** | Курс розроблено таким чином, щоби ознайомити студентів-психологів з є еволюцією шлюбно-сімейних відносин в історичному контексті та закономірностями виникнення, функціонування та розпаду сімейних стосунків. Даний курс акцентує увагу на соціально-психологічні чинники стабільності подружніх та батьківсько-дитячих стосунків. |
| **Мета та цілі курсу** | **Метою вивчення** вибіркової дисципліни «Психологія сім’ї» є ознайомлення студентів із психологією шлюбно-сімейних стосунків як науковою дисципліною, так і прикладною галуззю психологічної науки (навчальна); теоретична підготовка молоді до сімейного життя (виховна).  **ЗАВДАННЯ КУРСУ:** сформувати систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, розкрити особливості життєвого циклу сім’ї та закономірності її динаміки, висвітлити чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин, окреслити модель психологічно здорової сім’ї. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Базова**   1. Андреева Т. Семейная психология.- Санкт-Петербург, 2005. 2. Бондарчук О.І. Психологія сім’ї. – Київ, 2001. 3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как ? - Москва, 1995. 4. Диагностика семьи. Методики и тесты. Под ред. Райгородского Д.Я.. – Самара,2004. 5. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості. - Київ, 1998. 6. Родители и дети. Хрестоматия. – Самара, 2003. 7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - Москва, 1992. 8. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. - Київ, 1998. 9. Семья: социально-психологические и этические проблемы. Справочник. Киев, 1990. 10. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия. Москва, 1981. 11. Тищенко С.П. Психологія виховного впливу сім'ї на дитину. Київ, 1985. 12. Чепмен Г. П’ять мов любові у подружжі. – Львів, 2008. 13. Чепмен Г., Кемпбел Р. П’ять мов любові до дітей. – Львів, 2006. 14. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Москва, 2000. 15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Петербург, 1999.   **Допоміжна**   1. Аверінцев С., Рупнік М. Адам та його ребро. – Львів, 1998. 2. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. - Москва, 1988.   3. Витакер К. Танцы с семьей.- Москва, 2002.   1. Витакер К., Нейпир О. Семья в кризисе. – Москва, 2005. 2. Галковська М.Б. Домашня психологія: Подружжя-діти-родина. – Львів, 2000. 3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. Москва, 1996. 4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Санкт-Петербург, 2007. 5. Проблемы брака // Карен Хорни. Женская психология. – Санкт-Петербург, 1993. 6. Райт Н. Отож, ви одружуєтеся. Як будувати міцні, тривалі стосунки. – Київ, 2002. 7. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва, 1989. 8. Kozlowska A. Znaczenie relacji rodzinnych dla pozytywnego rozwoju dziecka. Warrszawa, 2000. 9. Woititz J.G. Wymarzone dziecinstwo. Gdansk, 1999.   **Інформаційні ресурси**   1. <http://psy.piter.com/library/> 2. <http://psy.rin/article/>526-101.htm 3. [www.psych.uw.edy.p](http://www.psych.uw.edy.p) 4. [www.psychologia](http://www.psychologia) 5. [www.Uaua.info](http://www.Uaua.info) 6. [www.mirsemji.com.ua](http://www.mirsemji.com.ua) 7. [www.roditeli.ua](http://www.roditeli.ua) |
| **Тривалість курсу** | 255 год. |
| **Обсяг курсу** | 80годин аудиторних занять. З них 40 годин лекцій, 40 годин практичних занять та 175 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде :  ***Знати:***   * предмет, об'єкт і завдання навчальної дисципліни «Психологія сім'ї»; * методологію соціально-психологічних досліджень проблем шлюбно-сімейних стосунків; * поняття «шлюб» і «сім'я» з точки зору представників різних психологічних напрямів та підходів; * форми організації шлюбно-сімейних стосунків в історичному контексті; * особливості функціонально-рольової структури сімейних відносин; * життєвий цикл сім'ї та динаміку сімейних відносин; * стилі і помилки у вихованні дітей у сім'ї; * причини сімейних і подружніх конфліктів, концепції та форми дестабілізації сімейних стосунків; * основні форми та методи психологічної допомоги дисфункційним сім'ям (подружжя, батьки, діти);   ***Вміти***:   * розрізняти конфліктні, кризові і проблемні сім'ї; * розрізняти дисфункційні та функціонально неспроможні сім'ї; * виявляти рівень психологічного здоров’я сім'ї * проводити діагностичну та просвітницьку роботу роботу з сім'єю; * проводити виховні бесіди/тренінги із старшокласниками, батьками з проблем підготовки до сімейного життя, профілактики і усунення конфліктних ситуацій у родині, виховання та розвитку дитини у сім'ї; * надавати рекомендації членам родини з метою покращення психологічного мікроклімату у сім'ї, сприяння задоволенню потреб та гармонійному розвитку членів родини; |
| **Ключові слова** | Шлюб, сім’я |
| **Формат курсу** | Очний /заочний |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | **Тема 1. Об'єкт, предмет і завдання психології шлюбно-сімейних стосунків.**  Психологія шлюбно-сімейних стосунків як галузь психологічної науки. Місце психології сім'ї та шлюбу в системі сучасної наукової психології. Зв'язок психології шлюбно-сімейних стосунків з суспільно-історичними дисциплінами. Психологічна служба сім'ї як напрямок практичної психології. Структура моделі психології сім'ї. Основні підходи у вивченні психології шлюбно-сімейних стосунків  **Тема 2. Процес і методи соціально-психологічних досліджень сімейно-шлюбних стосунків**.  Методологічні принципи та етапи дослідження шлюбно-сімейних стосунків. Діагностичний інструментарій сімейного психолога. Методи та методики дослідження особистості шлюбних партнерів, подружніх та батьківсько-дитячих стосунків, психологічного клімату сім’ї в цілому.  **Тема 3. Форми організації шлюбно-сімейних відносин в історичному контексті**.  Види шлюбно-сімейних відносин у первісному суспільстві, у середньовіччі, в епоху просвітництва та у 18-19 сторіччі. Порівняльна характеристика за структурою сім’ї, основними завданнями та функціями. Аналіз творів мистецтва з зображеннями сім’ї згідно теорії Дружиніна В.Н.  **Тема 4. Тенденції розвитку альтернативних форм шлюбно-сімейних стосунків на сучасному етапі.**  Порівняльна характеристика традиційних і альтернативних форм організації шлюбно-сімейних відносин. Класифікація та сутність альтернативних форм організації шлюбу та сім’ї у 20-21 ст. Соціально-психологічна характеристика сучасної сім'ї. Актуальні проблеми та переваги сучасної сім'ї в Україні.  **Тема 5. Функціонально-рольова структура сімейних відносин.**  Сутність індивідуальних потреб у шлюбі. Класифікація сімейних функцій та їх характеристика. Класифікація основних ролей у сім’ї. Узгодженість рольових позицій у сім’ї. Особливості спілкування у підсистемах: «дружина-чоловік», «батьки-діти».  **Тема 6. Порушення структури і функціонування сімейної системи.**  Аналіз соціально-ососбистісних чинників порушень функціонування сім’ї. Основні ознаки та критерії дисфункційної і нормально функціонуючої сім’ї. Вплив дисфункційної сім’ї на розвиток особистості дитини. Аналіз малюнків дітей з дисфункційних родин.  **Тема 7. Динаміка шлюбно-сімейних стосунків.**  Кризові періоди в розвитку сім'ї. Вплив кризи особистісного розвитку на життєдіяльність сім’ї. Стадії подружніх відносин. Періодизації життєвого циклу сім'ї. Основні завдання й актуальні проблеми кожного етапу життєвого циклу сім'ї.  **Тема 8. Специфіка сімейного і подружнього конфлікту.**  Аналіз причин конфліктів у шлюбі та сім’ї. Теорії конфліктів у сімейній психології. Стилі поведінки у конфлікті шлюбних партнерів. Проблема психологічної, духовної, психофізіологічної та сексуальної сумісності шлюбних партнерів.  **Тема 9. Концепції і форми розпаду сімейних стосунків.**  Фази руйнації емоційних стосунків у шлюбі. Стадії розлучення. Причини зростання і мотиви розлучень. Індивідуальні і соціальні наслідки розлучення.  **Тема 10. Шляхи профілактики дестабілізуючих явищ у шлюбно-сімейних стосунках**. Модель психологічно здорової сім’ї. Типи сімейних систем за Вірджинією Сатір. Аналіз відкритої сімейної системи. Зовнішні та внутрішні чинники стабільності шлюбно-сімейних стосунків. Готовність особистості до створення сім’ї та її види. |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік в кінці року  комбінований |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з загальної психології, соціальної психології, достатніх для сприйняття категоріального апарату психології сім’ї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Усні методи (розповідь, бесіда, обговорення, дискусії), практичні методи (аналіз проблемних ситуацій, вправи), наочні методи (зображувальна наочність у вигляді презентацій, символічна, текстова, словесна), інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах). Форми проведення занять – лекції, семінари/практичні заняття. |
| **Необхідне обладнання** | Проектор і ноутбук. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:  • аудиторна робота на практичних заняттях : 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50  • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів\_\_30\_\_\_\_  • самостійна робота у позаудиторний час: 20 балів  Підсумкова максимальна кількість балів 100  Форма контролю - залік  **Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (протоколи дослідження 1)подружніх та 2)батьківсько-дитячих стосунків). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку.** | 1. Психологія сім'ї як наукова дисципліна. Предмет, об'єкт, основні завдання. 2. Напрями і підходи у вивченні психології сімейних стосунків. 3. Місце психології сім'ї та шлюбу в системі сучасної наукової психології. 4. Основні етапи процесу соціально-психологічного дослідження шлюбно-сімейних стосунків. 5. Методи соціально-психологічних досліджень шлюбно-сімейних стосунків. 6. Еволюція шлюбно-сімейних відносин в історії людського суспільства. 7. Соціально-психологічна характеристика сучасної сім'ї. 8. Порівняльна характеристика традиційних і альтернативних форм шлюбно-сімейних стосунків. 9. Громадянський шлюб і свідомо бездітний шлюб як різновиди альтернативних форм організації шлюбно-сімейних стосунків. 10. Відкритий шлюб, позашлюбний секс і інтимна дружба як різновиди альтернативних форм організації шлюбно-сімейних стосунків. 11. Гомосексуальні пари, свінгерство і колективна сім'я. Соціально-психологічна характеристика. 12. Психологічні проблеми повторного шлюбу. Труднощі адаптації дорослих і дітей до умов співжиття у новій сім'ї. 13. Сутність поняття сім'я, основні функції сім'ї та їх характеристика. 14. Уявлення молоді про сім'ю і зміни, які відбуваються в ній та у суспільній свідомості. 15. Сім'я як відкрита система. Аналіз взаємозв'язків сім'ї з іншими соціальними інститутами та системами. 16. Структура сім'ї. Характеристика основних структурних компонентів сімейної системи. 17. Соціально-психологічний аналіз ролей у шлюбно-сімейних стосунках. 18. Порушення структури і функціонування сімейної системи. 19. Типи сімейних систем і особливості їх функціонування за В.Сатір. 20. Соціально-психологічна характеристика дисфункційної сім'ї: основні ознаки та причини виникнення. 21. Сутність поняття шлюб. Походження шлюбу та його різновиди: від давніх часів до сьогодення. 22. Динаміка шлюбно-сімейних відносин. 23. Кризові періоди у розвитку шлюбно-сімейних стосунків. 24. Соціально-психологічна характеристика стадій подружніх відносин. 25. Періодизації життєвого циклу сім'ї. 26. Етап передшлюбних стосунків. Моделі вибору супутника життя. 27. Етап молодої сім'ї. Основні завдання і актуальні проблеми даного періоду. 28. Етап зрілої сім'ї. Основні завдання й актуальні проблеми даного періоду. 29. Завершальний етап життєдіяльності сім'ї. Основні завдання й актуальні проблеми даного періоду. 30. Сім'я як агент соціалізації. Особливості соціалізації дитини у сім'ї в сучасному світі. 31. Виховний потенціал сім'ї: чинники впливу сім'ї на розвиток дитини, стилі сімейного виховання. 32. Розвиток особистості дитини в дисфункційній сім'ї. 33. Сімейні конфлікти: причини і шляхи розв'язання. 34. Специфіка подружнього конфлікту. Основні підходи до аналізу причин міжособистісних конфліктів. 35. Проблема психологічної сумісності подружжя. 36. Концепції і форми розпаду сімейних відносин. 37. Фази розпаду емоційних стосунків у шлюбу. 38. Стадії розлучення та їх характеристика. 39. Причини зростання і мотиви розлучень. 40. Розлучення та його наслідки. 41. Особистісні та соціальні чинники порушення шлюбно-сімейних стосунків. 42. Стабільність інстиутуту сім'ї та її детермінанти. 43. Психологічні умови збереження і гармонізації шлюбних відносин. 44. Нормально функціонуюча сімейна система: основні ознаки і критерії психологічно здорової родини. 45. Діагностична робота сімейного психолога: методи діагностики і отримання інформації про сімейну ситуацію. 46. Підготовка молоді до сімейного життя. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |