**Силабус курсу “Практикум із загальної психології”**

**2019-2020 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Філософія психології |
| **Адреса викладання курсу** | Кафедра психології філософського факультету, вул. Коперника, 3. |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань: 0301 – соціально-політичні наукиСпеціальність: 053 – Психологія |
| **Викладачі курсу** | Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології філософського факультету Стельмащук Христина Романівна |
| **Контактна інформація викладачів** | Khrystyna.Stelmashchuk@lnu.edu.ua<http://filos.lnu.edu.ua/employee/stelmaschuk-hrystyna-romanivna> |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Щосереди, 12:30-13:30 год. (кафедра психології, вул. Коперника, 3, ауд. 212). |
| **Сторінка курсу** |  |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «Практикум із загальної психології» є нормативною дисципліною з спеціальності “Психологія” для освітньої програми бакалаврів, яка викладається в ІІ-IV семестрі в обсязі 8 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).  |
| **Коротка анотація курсу** | Втілення в життя гуманістичних принципів потребує широкого використання результатів досліджень психологічної науки. Необхідною умовою цього є цілеспрямована підготовка майбутніх психологів до практичної діяльності. Оволодіння курсом “Практикум із загальної психології” сприяє набуттю ними знань щодо основних принципів та інструментів психологічного дослідження, а також формування навичок проведення психологічного дослідження. Даний курс навчить застосовувати отримані загальнопсихологічні знання для дослідження закономірностей психічної діяльності людини; забезпечувати умови формування навичок і вмінь їх практичного використання та сприятиме розвитку професійного наукового і практичного психологічного мислення. |
| **Мета та цілі курсу** | **Мета курсу** «Практикум із загальної психології» – ознайомити студентів із теорією та практикою психодіагностичних досліджень, сформувати адекватні уявлення про роль і місце відповідних методик в системі психологічної роботи, сформувати у студентів вміння проводити психологічні дослідження в різних областях психології; сформувати навички ведення, обробки й інтерпретації протоколів; виробити вміння складати психологічний портрет особистості.**Цілі курсу:** розглянути основні принципи та інструменти психологічного дослідження; сформувати навички проведення психологічного дослідження. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна:**Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование.  7-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 558 с. (Серия "Мастера психологии")1. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела ,2011. -280 с.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. – М., 1996.

Смирнов А. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – Изд-во Института Писхотерапии. – 2005. – 224 с.**Додаткова:**Большой психологический словарь.  Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. - М.: Прайм-Еврознак, 2003 - 672 с.  Выготский Л.С. Психология.  М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с. (Серия "Мир психологии")  1. Гомезо М.В. Атлас по психологии / М.В.Гомезо, И.А.Домашенко. – М., 2004. – 274 с.

Лурия А.Р. Лекции по общей психологии.  - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.  Общая психология.  Под ред. Гамезо М.В. - М.: Ось-89, 2007. - 352 с.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - 2-е изд. (1946г.) - СПб.: Питер, 2002 - 720 с. (Серия "Мастера психологии")  1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2006. – 272 с.
2. Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. Практикум по общей психологии. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. - 224 с.
3. Дыгун М.А., Дыгун Е.П., Муравьева О.С., Цалко Л.В. Практикум по общей психологи для студентов педагогических спеціальностей ВУЗов. – Изд-во: Жасскон, 2007.
4. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.Л.Марищук, Ю.М.Блудов, В.А.Плахтиенко, Л.К.Серова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: В 3 кн.: Т.3. Психодиагностика. 2001, 4-е изд., 640с.
6. Основы психологи. Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2000. – 576 с.
7. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяков Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – К.: Знання, 2006. – 203 с.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – Питер, 2006. – 560 с.

Регуш А.Л. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с. (Серия "Практикум по психологии") |
| **Тривалість курсу** | 240 год. |
| **Обсяг курсу** | 240 годин аудиторних занять. З них 79 годин практично-семінарських занять та 161 годину самостійної роботи. |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде : **Знати**:* особливості «Практикуму з загальної психології» як окремої галузі психологічного знання;
* етичні аспекти проведення психологічного дослідження;
* психометричні засоби контролю якості психологічних методик;
* особливості використання тестів;
* особливості використання особистісних опитувальників;
* особливості використання проективних методик;
* основні етапи, ознаки та вимоги до наукового експериментального дослідження.

**Вміти:*** вільно орієнтуватися в методах дослідження основних характеристик особистості, зокрема пізнавальної сфери та інтелекту;
* методично вірно ставити та проводити експеримент;
* проводити спостереження за психічним станом особистості, оцінювати рівень розвитку пізнавальних процесів особистості;
* уміло аналізувати та узагальнювати результати емпіричного дослідження особистості.
 |
| **Ключові слова** | Методологія психології, психологічні методики, емпіричні дослідження психіки, інтерпретація результатів, етичні аспекти психологічних досліджень. |
| **Формат курсу** | Очний. |
|  | Проведення семінарсько-практичних занять та консультацій для кращого розуміння доцільності та правильного застосування різноманітних психодіагностичних методик. |
| **Теми** | Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік в кінці семестру.Письмовий контроль. |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Загальна психологія», «Психодіагностика», «Вікова психологія», «Математичні методи у психології». |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентації, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), дискусія. |
| **Необхідне обладнання** | Мультимедійний проектор. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: • семінарські заняття: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50. • екзамен: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.Підсумкова максимальна кількість балів 100.**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають психологічний аналіз особистості, на основі емпіричного дослідження із застосуванням психодіагностичного інструментарію (написання психологічного портрету особистості). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі семінарсько-практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку.** | 1. Особливості дослідження динаміки абсолютних порогів світлової чутливості в умовах темнової адаптації (за допомогою адаптометра).
2. Особливості емпіричного визначення абсолютних порогів слухової чутливості (за допомогою аудіометра).
3. Визначення зорових просторових порогів розрізнення (точність окоміра).
4. Дослідження особливостей сприймання форми під час пасивного та активного дотику.
5. Особливості вимірювання обсягу сприйняття людини.
6. Визначення особливостей геометричних ілюзій зорового сприймання та їх інтерпретація.
7. Дослідження обсягу короткочасної пам’яті.
8. Вивчення особливостей безпосереднього й опосередкованого запам’ятовування.
9. Експериментально-психологічні методи дослідження мислення та мовлення людини.
10. Процедура визначення лабільності-ригідності розумових процесів за допомогою методики “словесний лабіринт”.
11. Методика дослідження особливостей наочно-образного мислення на основі методики “піктограма”.
12. Вивчення індивідуально-психологічних особливостей мислення за допомогою методики “відгадування загадки”.
13. Процедура оцінювання яскравості та чіткості уявлень (методом саморанжування).
14. Дослідження особливостей просторових уявлень особистості.
15. Методики вивчення особливостей творчої та репродуктивної уяви.
16. Методи й методики дослідження уваги та їх загальна характеристика.
17. Особливості організації та інтерпретації результатів вивчення уваги.
18. Процедура дослідження характеристик вибірковості уваги методом коректурної проби.
19. Методики вимірювання стійкості та концентрації уваги.
20. Дослідження особливостей переключення уваги (за допомогою таблиць Шульте).
 |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*\*\* Схема курсу*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год.- | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Література.\*\*\* Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
| **ІІ семестр** |
| 1 тиждень, 2 год | **Тема 1. Основи психологічного дослідження.**Поняття про психологічне дослідження, його роль у системі наук. Значення психологічного дослідження у професійній діяльності психолога. Організація психологічного дослідження. Умови проведення психологічного дослідження. Поняття методу наукових досліджень. Класифікації методів психологічного дослідження. Характеристика загальнонаукових методів дослідження. Вимоги до методів психологічної науки.Вимоги до презентації та використання методик психологічного дослідження. Характеристика методів, що використовуються дослідником на різних етапах наукового дослідження. Тестування – як метод самопізнання та пізнання особистості іншого. Діагностика домінуючої сенсорної системи за І.Марченко. | Семінарсько-практичне заняття | 1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.
2. Гомезо М.В. Атлас по психологии / М.В.Гомезо, И.А.Домашенко. – М., 2004. – 274 с.
3. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 558 с. (Серия "Мастера психологии")
4. Общая психология. Под ред. Гамезо М.В. - М.: Ось-89, 2007. - 352 с.
5. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела ,2011. -280 с.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,6,4 год | 1 тиждень |
| 2 тиждень, 2 год | **Тема 2. Тести.**  **Опитування.** Поняття про тестове дослідження. Функції тестів. Різновиди тестів. Умови правильного проведення тестування. Вимоги до тестів. Соціальні та етичні аспекти тестування. Поняття про метод опитування. Види і типи опитування. Поняття про інтерв’ю та бесіду. Вимоги до побудови запитань. Вимоги до проведення бесіди. Проведення інтерв’ю. Складання анкети.. Вправляння у проведенні тестових завдань. Проведення інтерв'ю. Вправляння у вмінні проводити інтерв'ю.  | Семінарсько-практичне заняття | 1. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяков Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – К.: Знання, 2006. – 203 с.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – Питер, 2006. – 560 с.
3. Регуш А.Л. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с. (Серия "Практикум по психологии")
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. – М., 1996.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,6,4 год | 2 тиждень |
| 3 тиждень, 2 год | **Тема 3.** **Спостереження. Експеримент.**Спостереження як основний метод психологічного дослідження. Види спостереження. Організація та основні етапи спостереження. Сильні і слабкі сторони спостереження. Типові помилки у психологічному спостереженні. Експеримент як основний метод психологічного дослідження. Порівняльна характеристика спостереження та експерименту. Види експерименту. Змінна. Вибірка. Організація та основні етапи експерименту.  | Семінарсько-практичне заняття | 1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2006. – 272 с.
2. Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. Практикум по общей психологии. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. - 224 с.
3. Дыгун М.А., Дыгун Е.П., Муравьева О.С., Цалко Л.В. Практикум по общей психологи для студентов педагогических спеціальностей ВУЗов. – Изд-во: Жасскон, 2007.
4. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.Л.Марищук, Ю.М.Блудов, В.А.Плахтиенко, Л.К.Серова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,6,4 год | 3 тиждень |
| 4 тиждень, 2 год | **Тема 4. Дослідження темпераменту людини.**Основні поняття про нервову систему й типи темпераменту. Дослідження сили нервової системи. Дослідження властивостей нервової системи за допомогою опитувальника В. Русалова. Визначення психологічних характеристик темпераменту Б. Смирнова.Методики вивчення властивостей нервової системи (сила, урівноваженість, рухливість). Визначення домінуючого інстинкту (В.Гарбузов).  | Семінарсько-практичне заняття | 1. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: В 3 кн.: Т.3. Психодиагностика. 2001, 4-е изд., 640с.
2. Основы психологи. Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2000. – 576 с.
3. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяков Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – К.: Знання, 2006. – 203 с.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,6,4 год | 4 тиждень |
| 5 тиждень, 2 год | **Тема 5. Дослідження характеру людини.**Дослідження характерологичічних тенденцій Т. Лірі. Дослідження акцентуації характеру К. Леонгарда. Методика аутоідентифікаціх акцентуацій характеру Е.Г. Ейдемилера. Опитувальник Сандри Бем по вивченню фемінності-маскулінності. Дослідження схильності до ризику як А. Шмельова. Тест «Психогеометрична типологія».  | Семінарсько-практичне заняття | 1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – 688 с.
2. Психология личности: словарь-справочник. – Под ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – Киев : «Рута», 2001. – 604 с.
3. Психология личности: Хрестоматия / Сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Изд. дом. “БАХРАХ”, 1999. – Т. 1. – 448 с.; Т.2. — 544 с.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,6,4 год | 5 тиждень |
| 6 тиждень, 2 год | **Тема 6. Дослідження здібностей особистості.**Дослідження розумових здібностей за допомогою теста Равена. Діагностика креативності за методикою Торенса. Дослідження комунікативних та організаторських схильностей на основі тесту-опитувальника КОС. Тест на перевірку кмітливості | Семінарсько-практичне заняття | 1. Максименко С. Д. Основи загальної психології. – К., 1998. – 467 с.
2. Немов Р. С. Психология : В 3 книгах. Книга 1. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1995. – 309 с.
3. Титаренко Т. М. Психологія особистості. – К., 2009. – 412 с.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – 688 с.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,6,4 год | 6 тиждень |
| 7 тиждень, 2 год | **Тема 7.** Соціально-психологічні властивості особистості: тип поведінки у конфлікті (за Джонсонами), полезалежність / поленезалежність, головні соціальні ролі у групі, соціальні компетенції, типи соціальної спрямованості. | Семінарсько-практичне заняття | 1. Регуш А.Л. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с. (Серия "Практикум по психологии")
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. – М., 1996.
3. Смирнов А. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – Изд-во Института Писхотерапии. – 2005. – 224 с.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики, 6,4 год | 7 тиждень |
| 8 тиждень,2 год. | **Підсумкове заняття** | Залік |  |  | 8 тиждень |
| **ІІІ семестр** |
| 1тиждень, 6 год | **Тема 1. Дослідження емоційних процесів.** Загальна характеристика понять «емоції» і «почуття». Дослідження емоційної чуйності (Меграбян/Эпштейн). Дослідження настроїв (А. Лутошкін).Методика діагностики оперативної оцінки самопочуття, активності й настрою (САН). Фізіономічний тест Куніна. Особистісна шкала проявів тривоги (Дж.Тейлор, адаптація Т.А. Немчина). Дослідження тривожності (Ч.Д. Спилбергер, адаптація Ю.Л. Ханін). Дослідження эмпатичних тенденцій (Меграбян/Эпштейн).Дослідження депресивних станів за допомогою методики В.А.Жмурова. Методика діагностики «перешкод» у встановленні емоційних контактів (за В.В.Бойко).  | Семінарсько-практичне заняття | 1. Алькаев Ю. А. Стану психічної дезадаптації і їх компенсація.- М .: Наука, - 2008.- 272 с.
2. Анаферова Л. І. Системний підхід у психології особистості.- В кн .: Принцип системності у психологічних дослідженнях.- М., 2010. - С. 61-76.
3. Висурін Л. С. Вчення про емоції//Собр. Соч .: У 6 т. Т. 6. - М .: Педагогіка, 2011 Бенсон Герберт, вид. Медицина - 10 (1), 2012г..- 305с.
4. Ленскій А. Н. Потреби, мотиви, емоції//Психологія емоцій. Тексти/Под ред. В. К. Валенасса Ю. Б. Гіппенрейтер.- М., 2010.
5. Рубінштейн С. Л. Емоції//Психологія емоцій. Тексти/Под ред. В. К. Вілюнас, Ю. Б. Гіппенрейтер.- М., 2012.- С. 152-161.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,5,6 год | 1-3Тиждень |
| 2 тиждень, 6 год | **Тема 2.** **Дослідження психічних станів і їхня регуляція.** Методика визначення рівня емоційного вигоряння. Експрес-діагностика схильності до невмотивованої тривожності (В.В. Бойко). Методика схільності до стресу й соціальної адаптації Холмса й Раге.Методика діагностики рівня соціальної фрустрованості Вассермана в модифікації В. Бойко. Методика діагностики психічних станів по Айзенку. Методика діагностики нервово-психічної стійкості.  | Семінарсько-практичне заняття | 1. Бобровскій Г. М. Емоційні особливості формування особистості в дитинстві.- М .: Сенс; Видавничий центр Академія - 2011. - 544 с.
2. Валенасс В. К. Основні проблеми психологічної теорії емоцій//Психологія емоцій: Тексти/Под ред. В. Валенасса, Ю. Гіппенрейтер.- М., 2010. - С. 3-28.
3. Літвінова О. В. Емоційна регуляція поведінки особистості: монографія.- Комсомольськ-на-Амурі: Изд-во АмГПГУ, 2009 - 161 с.
4. Ремаковіч Я. Експериментальна психологія емоцій.- М .: Прогрес, 2011. - 480 с.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,5,6 год | 4-6тиждень |
| 3тиждень,6 год | **Тема 3. Дослідження вольових процесів.**  Поняття емоційно-вольових процесів, поняття довільних і мимовільних процесів, воля й вольова регуляція, локус контролю, шкала контролю Дж. Роттера, дослідження суб'єктивного контролю Є. Бажина,екстернальність і інтернальність, дослідження наполегливості, дослідження імпульсивності (тест-опитувальник В.А.Лосєнкова)**, оцінка** сугестивності, методика " Ціль-Засіб-Результат" (ЦЗР) А. Карманова. Методика дослідження вольових якостей особистості. Дослідження «сили волі». Дослідження наполегливості. Дослідження вольової саморегуляції на основі тест-опитувальника А.В.Звєркова та Є.В.Ейдмана.  | Семінарсько-практичне заняття | 1. Басов М.Я. Воля как предмет функциональной психологии. – М.: Алетейя, 2007. – 544 с.
2. Брихцин М. Воля и волевые качества // Психология личности в социалисти- ческом обществе. – М.: Наука, 1989. – С. 134–144.
3. Выготский Л.С. Проблема воли и ее развитие в детском воз- расте // Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6-ти тт., Т. 2., Проблемы общей психоло- гии / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – С. 454-465.
4. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – СПб.: Питер, 2006. – 203 с.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,5,6 год | 7-9 тиждень |
| 4тиждень,6 год | **Тема 4. Адаптація.** Різні аспекти адаптації, індекс життєвого стилю Г. Келєрмана, Р. Плутчика, Г. Конте, багаторівневий особистісний опитувальник «Адаптивність» О. Маклакова, С. Чермяніна. Дослідження адаптації особистості за допомогою діагностики Соціально-психологічної адаптації К.Роджерса і Р.Даймонда. | Семінарсько-практичне заняття | 1. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. — Л.: Наука, 1988. — 270 с.
2. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2010. — 368 с.
3. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. — 479 с.
4. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект / М.В. Ромм. — Новосибирск: Наука. Сиб. издательская фирма РАН, 2002. — 275 с.
5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — М.: Изд-во Инсти- тута Психотерапии, 2002. — 490 с.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,5,6 год | 10-12 тиждень |
| 5тиждень,6 год | **Тема 5. Стрес та стресостійкість.** Оцінка психічного стану та рівня стресу. Методика «Шкала психологічного стресу PSM-25». Методика «Оцінка нервово-психічної напруги» (Т.А.Немчин). Методика визначення домінуючого стану (Л.В.Куликов). Опитувальник «Актуальний стан» (АС). Діагностика стану стресу (А.О.Прохоров). Опитувальник, який визначає схильність до розвитку стресу (за Т.А. Немчину и Тейлору). Методика визначення нервово-психічної стійкості, ризику дезадаптації при стресі «Прогноз». Методика «Прогноз - 2» (В.Ю.Рибников). Багаторівневий особистісний опитувальник «Адаптивність» А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина. Тест самооцінки стресостійкості (С.Коухена і Г.Вілліансона). Перцептивна оцінка типу стресостійкості. | Семінарсько-практичне заняття | 1. Апчел, В.Я. Стресс и стрессустойчивость человека/ В.Я. Апчел, В.Н. Цыган. СПб.: 1999. - 86 с.
2. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика/ Н.Е.Водопьянова, Е.С.Старченкова - СПб., 2005. - 258 с.
3. Гринберг, Дж. Управление стрессом/ Дж.Гринберг. – СПб.: Питер, 2002. – 496с.
4. Куликов, Л.В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, настроений и сферы чувств/ Л.В.Куликов — СПб.: СПГУ. – 2003.
5. Панченко, Л.Л. Диагностика стресса: учебное пособие/ Л.Л.Панченко. – Владивосток, 2005. - 35 с.
6. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О.Прохорова. — С-Пб.: Речь, 2004. – 480 с.
7. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса/ Н.В.Тарабрина. – Спб: Питер, 2001. – 272с.
8. Тарасов, Е.А. Как победить стресс/ Е.А.Тарасов. – М.: Айрис-пресс, 2002.
9. Щербатых, Ю.В. Психология стресса/ Ю.В. Щербатых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 304 с.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,5,6 год | 13-15тиждень |
| 6тиждень,2 год | Підсумкове заняття  |  |  |  | 16Тиждень |
| **IV семестр** |
| 1тиждень,4 год | **Тема 1. Дослідження відчуттів.** Властивості й види відчуттів. Дослідження ролі відчуттів у пізнавальній діяльності людини. Пороги чутливості. Методи визначення абсолютних і диференціальних порогів чутливості. Методика дослідження м’язово-суглобових відчуттів (порогу розрізнення маси). Методика дослідження зорових відчуттів (нижнього порогу).  | Семінарсько-практичне заняття | 1. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела ,2011. -280 с.
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2006. – 272 с.
3. Бардин К. В., Забродин Ю. М. Проблемы сенсорной психофизики // Познавательные процессы: ощущения, восприятие / Под ред. А. В. Запорожца и др. – М.: Педагогика, 1982. – С. 89 – 118.
4. Дика О. І. Генеза чутливості: філософсько-філогенетичне дослідження. – Дніпропетровськ: Дніпро, 1996.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,11 год | 1 тиждень |
| 2тиждень,4 год | **Тема 2. Дослідження сприйняття.** Властивості й види сприйняття. Дослідження спостережливості. Дослідження особливостей сприйняття форми при пасивному й активному дотику В. К. Гайди й В. В. Шматкова. Вивчення ілюзії зорового сприйняття. Дослідження полезалежності сприйняття. Методика дослідження сприймання часу. Методика дослідження пізнавального контролю під час сприймання. | Семінарсько-практичне заняття | 1. Регуш А.Л. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с. (Серия "Практикум по психологии")
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. – М., 1996.
3. Смирнов А. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – Изд-во Института Писхотерапии. – 2005. – 224 с.
4. Величковский Б. М. Функциональная структура перцептивных процесов // В кн.: Познавательные процессы: ощущения, восприятие / Под ред. А. В.Запорожца и др. – М.: Педагогика, 1982. – С. 219 – 246.
5. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,11 год | 2 тиждень |
| 3тиждень,4 год | **Тема 3. Дослідження уявлень.** Властивості й види уявлень. Дослідження просторових уявлень методом хронометрії розумових дій за методикою Шепарда. Оцінка яскравості-чіткості уявлень за методом саморанжирування за допомогою опитувальника Д. Маркса. Дослідження ролі уявлення у вирішенні мисленнєвого завдання. | Семінарсько-практичне заняття | 1. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяков Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – К.: Знання, 2006. – 203 с.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – Питер, 2006. – 560 с.
3. Регуш А.Л. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с. (Серия "Практикум по психологии")
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. – М., 1996.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,11 год | 3 тиждень |
| 4тиждень,4 год | **Тема 4. Дослідження уяви.** Властивості й види уяви. Дослідження індивідуальних особливостей уяви. Дослідження продуктивності уяви за допомогою набору тесту Роршаха. Дослідження особливостей творчої уяви. Робота з явищем аглютинації.Методика «Вигадати розповідь». Методика «На скільки багата ваша уява». | Семінарсько-практичне заняття | 1. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела ,2011. -280 с.
2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2006. – 272 с.
3. Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. Практикум по общей психологии. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. - 224 с.
4. Дудецкий А. Я. Теоретические вопросы воображения и творчества. – Смоленск, 1974.
5. Коршунова Л. С., Пружинин Б. И. Воображение и рациональность: Опыт методологического анализа познавательных функций воображения. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
6. Натадзе Р. Г. Воображение как фактор поведения. – Тбилиси: Мецниереба, 1972.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,11 год | 4 тиждень |
| 5тиждень,4 год | **Тема 5. Дослідження пам'яті.** Властивості, види й процеси пам'яті. Вимірювання об'єму короткочасної пам'яті за методом Джекобсона. Дослідження опосередкованого запам'ятовування. Методика «Продуктивність запам’ятовування». Дослідження безпосереднього й опосередкованого запам'ятовування за методикою подвійної стимуляції Лурія й Леонтьева. Вимірювання об'єму оперативної пам'яті. Дослідження короткочасної зорової й слухової пам'яті на числа й букви. Методика «Оперативна пам'ять». Порівняльне дослідження переважаючого типу запам’ятовування. Методика «Дослідження мимовільної пам’яті». Методика «Реактивне гальмування». Мнемічні прийоми. | Семінарсько-практичне заняття | 1. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяков Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – К.: Знання, 2006. – 203 с.
2. Асмолов А. Г. Принципы организации памяти. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
3. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М.: Прогресс, 1980.
4. Познавательная активность в системе процессов памяти / Под ред. Н. И. Чуприковой. – М.: Педагогика, 1989.
5. Зинченко В. П., Величковский Б. М., Вучетич Г. Г. Функциональная структура зрительной памяти. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
6. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,11 год | 5 тиждень |
| 6тиждень,4 год | **Тема 6. Дослідження мислення.** Властивості й види мислення. Оцінка рівня розвитку розумових операцій випробуваного. Дослідження понятійного мислення за допомогою методик: «Порівняння понять», «Виключення зайвого», «Логіка зв'язків», «Логічність умовиводів». Методика «Мисленнєві операції». Дослідження аналітичного мислення за допомогою методик «Логічні закономірності» Ліпмана, «Оцінка кількісних відносин», «Встановлення закономірностей». Визначення лабільності-ригідності мислення за допомогою методики словесного лабіринту. Дослідження наочно-образного мислення допомогою методики піктограм А.Р. Лурії. Вивчення особливостей наочно-дійового мислення під час розв’язання завдань на складення фігур із сірників. Визначення індивідуальних особливостей мислення за допомогою методики «Розуміння прислів’їв». Дослідження впливу установки на спосіб розвязання задач. Дослідження рефлексивності мислення.  | Семінарсько-практичне заняття | 1. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяков Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – К.: Знання, 2006. – 203 с.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – Питер, 2006. – 560 с.
3. Регуш А.Л. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с. (Серия "Практикум по психологии")
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. – М., 1996.
5. Смирнов А. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – Изд-во Института Писхотерапии. – 2005. – 224 с.
6. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М.: Прогресс, 1987.
7. Выготский Л. С. Мышление и речь // В кн.: Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – С. 5 – 361, 395 – 415.
8. [Калмикова Л. О.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B$) Проблеми мислення, мовлення і внутрішнього діалогізму особистості [Електронний ресурс] / Л. О. Калмикова //[Психолінгвістика](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9673578) . - 2013. - Вип. 14. - С. 185-197. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/j-pdf/psling_2013_14_16.pdf>
9. [Карпенко В. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%92$) Психологія мислення: феноменологія, процес і детермінанти [Електронний ресурс] / В. В. Карпенко // [Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. серія психологічна](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9670364:%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.) . - 2013. - Вип. 1. - С. 32-42. - Режим доступу:<http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nvldu_2013_1_6.pdf>
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,11 год | 6тиждень |
| 7тиждень,4 год | **Тема 7. Дослідження мови.**  Властивості й види мови. Дослідження темпу усної мовної діяльності. Оцінка мовця за допомогою методу семантичного диференціала Ч. Осгуда. Аудіровання мови (побудова індивідуального профілю аудитора). Оцінка швидкості читання. Визначення стилю життєдіяльності, що воліється, за допомогою методики «розуміння прислів'їв» по Е. Фрому.Дослідження ригідності мовлення. Методика «Дослідження еготизму». | Семінарсько-практичне заняття | 1. Выготский Л. С. Мышление и речь // В кн.: Выготский Л. С. Собр.соч.: В 6 томах. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – С. 89 – 118, 295 – 362.
2. Исследование речевого мышления в психолингвистике / Отв. ред. Е. Ф. Тарасов. – М.: Наука, 1985.

[Лила М. В.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9B%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%9C$) Внесок Б. Ф. Баєва в розвиток психології внутрішнього мовлення [Електронний ресурс] / М. В. Лила, М. М. Лила // [Психолінгвістика](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9673578) . - 2012. - Вип. 9. - С. 82-87. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/j-pdf/psling_2012_9_13.pdf>1. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во МГУ, 1979.

[Новак О. М.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BA%20%D0%9E$) Психологічні аспекти писемного мовлення [Електронний ресурс] / О. М. Новак // [Актуальні питання корекційної освіти](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9674028) . - 2011. - Вип. 2. - С. 184-193. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/j-pdf/apko_2011_2_24.pdf>[Нуртаєва Ю. О.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9D%D1%83%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%94%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE$) Погляди вітчизняних психологів та психолінгвістів на внутрішнє мовлення [Електронний ресурс] / Ю. О. Нуртаєва //[Горизонти освіти](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%96100022) . - 2014. - № 1. - С. 84–87. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/j-pdf/gorosv_2014_1_16.pdf> | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,11 год | 7 тиждень |
| 8тиждень,4 год | **Тема 8. Дослідження уваги.** Властивості й види уваги. Дослідження обсягу уваги. Методика «Обсяг уваги». Вимірювання концентрації уваги методом Пьєрона - Рузера. Дослідження рівня вибірковості уваги. Дослідження переключення уваги за допомогою таблиць Шульте. Дослідження переключення уваги «Інтелектуальна лабільність». | Семінарсько-практичне заняття | 1. Общая психология. Под ред. Гамезо М.В. - М.: Ось-89, 2007. - 352 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - 2-е изд. (1946г.) - СПб.: Питер, 2002 - 720 с. (Серия "Мастера психологии")
3. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела ,2011. -280 с.
4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2006. – 272 с.
5. Вундт В. Сознание и внимание // В кн.: Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева и др. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – С. 8 – 24.
6. Гальперин П. Я. К проблеме внимания // В кн.: Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева и др. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – С. 220 – 228.
7. Джемс У. Внимание // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева и др. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – С. 50 – 64.
8. [Жорник О. Є.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%96%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9E$) Моделювання розподілу уваги [Електронний ресурс] / О. Є. Жорник // [Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Сер. : Психологія і педагогіка](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9669992:%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.%D0%BF%D0%B5%D0%B4.) . - 2009. - Вип. 12. - С. 93-99. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nznuoapp_2009_12_11.pdf>
9. Ланге Н. Н. Теория волевого внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева и др. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – С. 107 – 143.
 | Підготовка до семінару, опрацювання емпіричної методики,11 год | 8тиждень |