**Силабус курсу «Методика викладання психології»**

**у 2019-2020 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Методика викладання психології |
| **Адреса викладання курсу** | м.Львів, вул. Дорошенка, 41 (географічний факультет), ауд.116  Львівський національний університет імені Івана Франка |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 053-психологія |
| **Викладачі курсу** | Волошок Олена Вячеславівна, доцент, викладач кафедри психології |
| **Контактна інформація викладачів** | v.olena@meta.ua |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Щоп’ятниці, 15.30-16.30 год. (адреса: вул. Коперника, 3, кафедра психології )  АБО  Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). |
| **Сторінка курсу** | http://filos.lnu.edu.ua/department/psyholohiji |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «Методика викладання психології» є завершальною нормативною дисципліною з спеціальності 053-психологія для освітньої програми бакалавр , яка викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. . |
| **Коротка анотація курсу** | Методика викладання психології вивчається в якості обов’язкового предмета студентами психологічного відділення. По закінченню навчання їм присвоюється кваліфікація психолога - дослідника і викладача. Таким чином, даний навчальний курс виконує важливу функцію підготовки студентів до викладацької діяльності. |
| **Мета та цілі курсу** | Мета навчального курсу «Методика викладання психології» - ознайомлення студентів зі змістом, формами і методами викладання психології у середній загальноосвітній школі. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Список базової літератури:**  1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологи. – Москва: Владос Питер, 2001. – 304 с.  2. Володарская И.А., Лизунова Н.М. Система подготовки психологов в США // Вестник МГУ. Серия 14, Психология. – 1990. - №1. – С.57-67.  3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Харків: Основа, 2010. – 176 с.  4. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологи. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 250 с.  5. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологи. – Москва, 1989. – 77 с.  6. М’ясоїд П.А. Збірник задач по психології. – Київ: Вища школа, 1998. – 184 с.  7. Основи культури гендерної рівності: навчальний посібник для учнів 9-11 класів загальноосвітніх закладів / за ред. О. Семиколєнової. – Київ: Ніка-Центр, 2010. – 176 с.  8. Туріщева Л.В. Психолого-педагогічні аспекти уроку. – Харків: Основа, 2007.  **Список додаткової літератури:**  1. Інтегровані уроки із психології у початковій школі / Укладач Л.В. Туріщева. – Харків: Основа, 2011. – 127 с.  2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Москва, 1972. – 208 с.  3. Махмутов М.И. Современный урок. – Москва, 1985.  4. Неровня О.В. Про індивідуальний підхід у виховній роботі. – Львів: Каменяр, 1969. – 47 с.  5. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологи. – Москва, 1971. – 152 с.  6. Психологія навчання / За ред. Б.Ф. Боєва. – Київ, 1972.  7. Талызина Н.Ф. Управление процесом усвоения знаний. – Москва, 1984. – 344 с. |
| **Тривалість курсу** | 90 год. |
| **Обсяг курсу** | 32годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 58 годин самостійної роботи. |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде :  **знати**:   * Історію викладання психології у середніх навчальних закладах країн близького і дальнього зарубіжжя * Програми вивчення психології у середній школі * Вимоги щодо оформлення документації з предмету * Типологію уроків та їх сутність * Форми організації навчальної діяльності на уроці * Принципи та методи викладання психології * Систему оцінювання знань учнів   **вміти:**   * Скласти робочу програму курсу психологічної дисципліни, яка викладається у загальноосвітній школі * Написати конспект уроку з психології та план-сценарій виховного заходу для учнів школи * Складати тематичний план уроків з психології * Застосовувати під час уроків різні методи викладання та форми організації навчальної діяльності учнів * Підібрати оптимальну програму вивчення психології та систему оцінювання, виходячи з особливостей аудиторії (вік, рівень знань, інтереси учнів, вимоги до викладання, висвітлені у навчальному плані) |
| **Ключові слова** | Урок з психології, принципи і методи викладання психології |
| **Формат курсу** | Очний |
|  | Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | **Тема 1. Вступ до курсу «Методика викладання психології».** Методика викладання психології як галузь психологічної науки. Предмет та завдання курсу „Методика викладання психології”. Зв’язок з іншими науками та галузями психології.  **Тема 2.** **Історія викладання психології у середніх навчальних закладах 19 – 20 століття.**  Особливості викладання психології у європейських країнах: Австрії, Німеччині, Італії та Франції, а також у США. З історії викладання психології у російських гімназіях 19-20 ст. Проблеми викладання психології у середніх загальноосвітніх школах України на сучасному етапі.  **Тема 3. Навчальні програми з психології у середній школі. Цілі викладання та принципи навчання психології у школі.**  Види та сутність навчальних програм з психології у середній школі.  Завдання викладання психології у початковій та основній ланках середньої загальноосвітньої школи. Наукові підходи до викладання.  **Тема 4. Урок з психології. Організація навчальної діяльності учнів на уроці.**  Типологія уроків та їх сутність. Методична структура комбінованого уроку. Тематичний план уроків з психології у середній школі. Конспект уроку та його складові. Основні форми навчальної діяльності учнів на уроці.  **Тема 5. Вимоги до сучасного уроку. Чинники ефективності уроку.**  Вимоги до структури уроку, підготовки та організації уроку, до змісту уроку та процесу навчання, до техніки проведення заняття. Особистісні та ситуаційні фактори впливу на ефективність навчального заняття. Професійна майстерність педагога на уроці.  **Тема 6. Класифікація методів навчання психології** **та їх сутність**.  Прийоми викладання психології за критерієм джерела отримання знань та вмінь (словесні, наочні, практичні), методи викладання психології за критерієм їх впливу на характер пізнавальної діяльності учнів (репродуктивні, проблемні, інтерактивні методи), прийоми закріплення матеріалу.  **Тема 7. Організація перевірки та оцінювання знань з психології.**  Основні функції та принципи перевірки та оцінки знань, вмінь та навичок учнів при вивченні психології. Види та форми контролю навчальної успішності учнів на уроці. |
| **Підсумковий контроль, форма** | іспит в кінці семестру  тестова |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки, педагогічної психології, загальної та вікової психології, достатніх для сприйняття категоріального апарату. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Словесні (усні) методи: розповідь, евристична бесіда, дискусії, обговорення. Наочні методи: зображувальні – символічна, текстова, художня і словесна наочність. Практичні методи: рольова гра. Інтерактивні методи: робота в групах. |
| **Необхідне обладнання** | Проектор і ноутбук |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:  • аудиторна робота; максимальна кількість балів 24  • самостійна робота; максимальна кількість балів 10  • контрольні заміри (модулі): максимальна кількість балів 16  • іспит. Максимальна кількість балів 50  Підсумкова максимальна кількість балів (без іспиту) 50  **Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають 1 роботу на самостійне опрацювання у письмовій формі (конспект уроку). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до заліку чи екзамену.** | КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ З ПРЕДМЕТУ  „МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ”:  1. Предмет та завдання курсу „Методика викладання психології”  2. Зв’язок методики викладання психології з іншими науками та галузями психології.  3. Історія викладаня психології у середніх//вищих навчальних закладах 19 століття.  4. Історія викладання психології у середніх//вищих навчальних закладах 20 століття.  5. Види та сутність навчальних програм з психології у середній школі.  6. Цілі викладання психології у початковій та основній ланках середньої школи.  7. Зміст навчальної програми та структура семестрового плану з психології.  8. Принципи навчання психології.  9. Психологія як наукова та навчальна дисципліна.  10. Урок з психології. Типологія уроків та їх сутність.  11. Організація навчальної діяльності учнів на уроці (форми навчальної діяльності).  12. Характеристика етапів психологічного аналізу уроку. Конспект уроку.  13. Вимоги до сучасного уроку. Чинники ефективності уроку.  14. Позакласна робота з психології у школі.  15. Словесні методи навчання психології.  16. Наочні методи навчання психології.  17. Практичні методи навчання з психології.  18. Методи закріплення вивченого матеріалу.  19. Організація перевірки та оцінювання знань з психології.  20. Види перевірки знань при вивченні психології.  21. Форми перевірки знань з психології.  22. Підготовка викладачів з психології.  23. Функції викладача з психології та його ролі.  24. Стилі педагогічної діяльності вчителя (викладача).  25. Знання, уміння, особистісні властивості викладача психології.  26. Вивчення особистості учня в навчально-виховному процесі  (план та методи дослідження).  27. Вивчення класного колективу (план та методи дослідження).  28. Індивідуальний підхід до учнів у процесі навчальної діяльності. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |