**Силабус курсу**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**2019-2020 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Методика викладання психології у вищій школі |
| **Адреса викладання курсу** | м. Львів, вул. Коперника, 3, кафедра психології |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Філософський факультет, кафедра психології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань 05 – соціальні та поведінкові науки  Спеціальність 053 – психологія |
| **Викладачі курсу** | Гапон Надія Павлівна,доктор філософських наук, професор, професор кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка |
| **Контактна інформація викладачів** | ел. пошта [haponnp@gmail.com](mailto:haponnp@gmail.com)  тел. +380977557682. |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Середа 15.00 – 15.30 (по знаменнику); четвер, 14.30-15.00 год.(по чисельнику) кафедра психології, вул. Коперника, 3 |
| **Сторінка курсу** | <http://filos.lnu.edu.ua/course/metodyka-vykladannya-u-vyschij-shkoli> |
| **Інформація про курс** | Курс розроблений для магістрів першого року навчання. Навчальна дисципліна висвітлює актуальні теоретичні та методичні питання формування знань, умінь і навичок з проблем наукового процесу планування, організації і проведення навчальних занять по психології. Курс сприяє оволодінню основами теоретичної та практичної діяльності майбутнього викладача психології. |
| **Коротка анотація курсу** | Дисципліна «Методика викладання психології у вищій школі» є з нормативною дисципліною з спеціальності «психологія».В курсі розглядаються психологічні теорії учіння, учбової діяльності, розвиваючого навчання, а також системи активних методів навчання гуманітарним дисциплінам, націленим на формування у студентів, магістрантів теоретичного професійного мислення, уміння творчо використовувати психологічні знання в практичній діяльності |
| **Мета та цілі курсу** | Метою вивчення нормативної дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» є сприяти формуванню психологічних знань, умінь, навичок, необхідних для майбутнього викладача вищої школи. |
| **Література для вивчення дисципліни** | ***Основна література***   1. Chudzicka-Czupała А. Students’ attitude toward cheating in Switzerland, Ukraine and Poland /Agata Chudzicka-Czupała, Anna Lupina-Wegener, Nadiya Hapon // The New Educational Review, 2013.– Vol. 32. – No.2.– Р.66-76. 2. Hapon N; Exploring Teacher Candidates Views on their Instructors’ Professional Dispositions in the Conditions of Transformational society: the Case of Ukraine / Hapon N.; Koshmanova T. // The Need for Educational Research to Champion Freedom, Education and Development for All: European Conference on Educational Research (18-21 September 2012, Cádiz, Spain), 2012. – 0, 3 д.а. 3. Koshmanova T. Teaching Cultural Diversity of Ukrainian Teacher Candidates: Research Evidence that Matters / Koshmanova T., Hapon N. // The Need for Educational Research to Champion Freedom, Education and Development for All: European Conference on Educational Research (18-21 September 2012, Cádiz, Spain), 2012. – 0, 3 д.а. 4. Гапон H., Психологічні аспекти міжособистісної перцепції в системі педагогічних взаємин «студент-викладач» // Roczniki teologiczne. Nauki o rodzinie.– Lublin: Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, 2012. – S.23-29. 5. Гапон Н. Педагогічні взаємини «студенти-викладач» в світлі ціннісних засад європейської освіти : Матер. міжнарод. Наук-практ. конференції ( Варшава, 24 вересня 2012 р.).— Warszawa: Polskie Towarz. Uniwersalizmu, 2012. – C.67. 6. Гапон Н. Психологія взаємин викладача зі студентами у світлі ціннісних засад европейської освіти/ Н. Гапон // Гуманітарний Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2016. − Вип. 38. Психологія. – С. 30-38. 7. Гапон Н.П. Соціальна психологія: навч. посіб. –Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – С. 74-83. 8. Гапон Н.П. Ціннісні засади здобуття студентами знань: психологічний аналіз / Н.Гапон // Тези звітної наукової конференції філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка ; відп. за вип. проф. В. Мельник. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – Вип. 10. – С. 56-58. 9. Егоцентризм. Ознаки та способи подолання. http://garmonya.in.ua/egotsentryzm-oznaky-i-sposoby-podolannya/ 10. Жовтан Л.В. Професійно-творчий портрет викладача вищої школи з позицій науковців і студентів. 11. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2014. — 200 с. (педагогічна майстерність та її компоненти) 12. Кривчик Г.Г. Вища школа і Болонський процес: Конспект лекцій. –Дніпропетровськ: ПДАБА,ДРІДУ НАДУ, 2008 . – 34 с. 13. Мороз О.Г., Сластьонін В.О., Філіпенко Н.І. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація: [навч. посібник]. – К., 1997. –С.45-67. 14. Нагаев Методика викладання у вищій школі. – Київ, 2007:– 232 с. 15. Семиченко В.С. Методика викладання психології у вищій школі. 16. Стратегія посилення самостійної роботи студентів у контексті приєднання України до Болонського процесу: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, 14-15 грудня 2004р. / Г.В.Стадник та ін. (ред.). – Х.: ХНАМГ, 2004. – 243 с.   ***Додаткова література***   1. Hapon N.,Chudzicka-Czupała А.,Lupina-Wegener А. Students’ attitude toward displays of academic dishonesty: cross-cultural analysis / Visnyk of the Lviv Universiti.- Series Fhilosophical science.- Issue 16.- 2013. - Р. 200–208. – 0, 5 д.а. (у співавторстві А. Худзіцка-Чупала, А. Люпіна-Вегенер). 2. Koshmanova, T. S., Hapon, N. P., & Carter, C. C. (2007). Extreme social situations in the narratives of Ukrainian teacher candidates. Teaching and Teacher Education, 23 (4), 215-225). 3. Гапон Н. Викладач очима студентів / Надія Гапон, Максиміліан Дубняк // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна.– 2009. – Вип. 25.– С. 106-114 4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с. 5. Єгорова, В. В. Інноваційні педагогічні технології в сучасному навчально-виховному процесі ВНЗ / В. В. Єгорова // Наукові записки [Текст] / [заг. редкол. : Брюховецький В. С. (відп. ред.) та ін.]. − К. : НаУКМА, 1998 − Т. 97: Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота / [редкол. : Гірник А. М. (голов. ред.) та ін.]. − 2009. С. 28−31с. 6. Козаков В.А., Дзвінчук Д.А. Психолого-педагогічна підготовка фахівців у непедагогічних університетах: Монографія. – К.: ЗАТ «НІЧЛАВА», 2003. – С.14-16 с. 7. Юрченко В.І., Подоляк Л.Г., Психологія вищої школи: практикум. Навчальний посібник для ВНЗ. – К.: Каравела, 2008. – С.16-24.   ***Література до практичних занять***   1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – М., 2005. 2. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт // Высш. образование в России. – 1995. – №2. – С. 137-145. 3. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні. – К., 1995. – 168 с. 4. Головаха Е.Ц., Панина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. К., 1989. 5. Зварич І. Засади педагогічного контролю й оцінювання знань студентів // Рідна школа. – 2002. – №10. – С. 19-21. 6. Киричюк О.І. Ділові ігри як засіб розвитку комунікативної активності в процесі післядипломної освіти // Післядипломна освіта керівних і педагогічних кадрів: проблеми розвитку. – К., 1996. – С. 243-249. 7. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – К.: Вища школа, 1990. 8. Нагаєв В.М. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно-рейтингової технології навчання // Педагогіка і психологія. – 2003. – №3. – С. 84-91. 9. Нісимчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Просвіта, 2000. – 386 с. 10. Освітні технології: навчально-методичний посібник / За ред. О.М. Пєхоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с. 11. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: навчальний посібник для магістрів і аспірантів.– К.: ТОВ" Філ-студія", 2006. – Тема 1.1. 12. Попков В.А., Коржуев А.В. Учебный процесс в ВУЗе: состояние, проблемы, решения. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 432 с. 13. Реян А., Коломинский Я. Социальная педагогическая психология.-СПб,1999.- С.265-320. 14. Семенча І. Педагогіка і психологія вищої школи: посібник.– Донецьк.: РВВ ДНУ, 2004. – С.12-16. 15. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. – 256 с. 16. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. – К.: Вища школа, 2005. – 239 с. 17. Стремякова И.Р., Лебедко М.П. Комплект учебно-методических пособий по активным формам обучения для студентов и преподавателей университета. Часть ІІ Кн.1. 18. Феруччи П. Кем мы можем быть // Психосинтез: теория и практика. – М., 1994. 19. Хуторской А.Е. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с. 20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997. |
| **Тривалість курсу** | 90 год. |
| **Обсяг курсу** | 32годин аудиторних занять.  З них 16 годин лекцій,  16 годин лабораторних робіт/практичних занять та  58 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде:  ЗНАТИ:   * індивідуально-психологічні особливості ефективного викладача; * чинники навчальної мотивації студентів; * сутність, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі; структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; * критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі; теорію і методику навчання; * особливості організації навчання дорослих; * специфіку викладання у вузі; * сучасні інтерактивні методи та форми організації навчання   УМІТИ:   * розробляти різні форми навчальних занять; планувати структуру змісту навчального заняття; * самостійно проводити лекційні, практично-семінарські, лабораторні заняття; * організовувати ефективне педагогічне спілкування та індивідуальну взаємодію зі студентами; * складати навчальну програму з курсу; застосовувати сучасні методи навчальної діяльності студентів; * застосування методів, прийомів організації виховного впливу на студентів. |
| **Формат курсу** | Очний |
| **Теми** | Подано у додатку «Схема курсу» |
| **Підсумковий контроль, форма** | Іспит у кінці семестру |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін : «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Дидактика», достатніх для сприйняття категоріального апарату та, розуміння джерел . |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, дискусія |
| **Необхідне обладнання** | Мультимедійний пристрій |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:   * Практичні заняття 20 балів * Дві контрольні роботи по 10 балів-20 балів * Два колоквіуми по 5 балів- 10 балів * Іспит 50 балів.   Підсумкова максимальна кількість балів 100. |
| **Питання до екзамену.** | 1. Предмет, завдання методики викладання у вищій школі. 2. Концептуальне підґрунтя навчального предмету «Методика викладання у вищій школі». 3. Психологічні проблеми викладання. Егоцентризм педагога. 4. Професійно-педагогічні та особистісні характеристики викладача вищої школи. 5. Психолого-педагогічні рекомендації щодо врахування характерологічних особливостей студентів у процесі викладання. 6. Індивідуальний підхід до студентів у процесі викладання. 7. **Психолого-педагогічні основи лекційного заняття.** 8. Види та структура лекції. 9. Параметри оцінювання якості прочитаної лекції. 10. Види семінарських занять та психолого-педагогічні вимоги до проведення семінарів. 11. Колоквіум як традиційна форма навчальних занять. 12. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять. 13. Семінарське заняття в активній формі та план його проведення. 14. Технологія проведення просемінарів. 15. Психолого-педагогічні вимоги до проведення практичних занять. 16. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лабораторних занять. 17. Види, форми самостійної роботи з навчальної дисципліни для студентів. 18. **Методика організації самостійної роботи студентів з вивчення психології** 19. Форми і види педагогічного контролю в процесі викладання у вищій школі. 20. Види організаційних форм контролю: контроль здійснюваний викладачем (фронтальний, груповий, індивідуальний, комбінований), самоконтроль студентів. 21. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ). |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

***Додаток***

***Схема курсу***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності | Матеріали | Література. Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
| *1 тиж*  *4 год* | **Модуль 1. Тема 1:** Предмет, концептуальне підґрунтя та завдання методики викладання психології у вищій школі |  | | | | |
| **Методика викладання у вищій школі як галузь науки. Предмет та завдання дисципліни.** Методика викладання у вищій школі як галузь науки про закономірності й особливості процесу навчання у вищій школі. Предмет дисципліни – система вищої освіти, а саме: зміст і структура сучасних навчальних курсів, а також форми і засоби організації навчального пізнання в процесі їхнього вивчення.  **Особливості систем вищої освіти.** Поняття вищої освіти. Виникнення й розвиток університетської освіти в Європейських країнах. Історія вищої освіти в Україні. Провідні вищі навчальні заклади. Освіта у Львівському національному університеті імені Івана Франка: історія та сучасність. Здобутки та труднощі сучасної української вищої освіти, необхідність її реформування  **Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні.** Сучасна концептуальнаоснови підготовки фахівців вищої освіти – положення Болонської конвенції. Визначальні тенденції розвитку світової освітньої системи: поглиблення її фундаменталізації, посилення гуманістичної спрямованості, духовної та загальнокультурної складової освіти, формування у студентів системного підходу до аналізу соціальних ситуацій, стратегічного мислення, виховання готовності до соціальної та професійної мобільності. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Принципи Болонського процесу. Особливості систем вищої освіти. Особливості вищої освіти у країнах Європи, Азії та Америки | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | *15, 12, 5, 17* | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *1* |
| Т.1. з.1.  1. Від чого залежить предмет методики викладання психології у вищій школі?  2. Якою є специфіка викладання психології як навчальної дисципліни на психологічних факультетах класичних університетів, які здійснюють підготовку науково-педагогічних кадрів і практичних психологів?  3. Якою є специфіка викладання психології як навчальної дисципліни на непсихологічні факультетах класичних університетів й педагогічних університетах та вищих навчальнихі закладах 1-2 рівня акредитації?.  4. Якою є специфіка викладання психології як навчальної дисципліни в Інститутах післядипломної освіти, в системі професійної перепідготовки та в система підвищення кваліфікації, що зорієнтована на педагогічних працівників?  5. Що таке методика викладання?  6. Охарактеризуйте завдання методики викладання психології | *Практична* |  | *27, 41,43 34* |  |  |
| *2 тиж*  *4 год* | **Тема 2.** Професійно-педагогічні й особистісні характеристики викладача вищої школи |  | | | | |
| **Розвиток професійної „Я-концепції” педагога.** Поняття Я-концепції, її структурні компоненти. Викладач очима студентів: ознайомлення з результатами емпіричного долідження.  **Педагогічна самоефективність.** Поняття особистісної та педагогічної самоефективності. Локус контролю за подіями власного життя.  **Проблема самопрезентації.** Сприйняття викладачем технік самопрезентації (негативна та позитивна, конформізм) студентів. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | *6, 10, 7, 18, 19* | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *2* |
| Т.2. З.2.  1. Поміркуйте про розвиток професійної „Я-концепції” педагога в контексті виховання особи студента.  2. В чому сутність педагогічної майстерності?  3. Чи є особисті якості викладача (які саме) фактором стимулювання ефективності навчання?  4. Що таке професійна Я-концепції, її структурні компоненти?  5. Як визначити педагогічну самоефективність особи? Як впливає на самоефективність педагога локус контролю за подіями власного життя?  6. Чи входить у методику викладання дисципліни самопрезентація педагога? Які її техніки ви знаєте?  7. Як впливає самооцінка та рівень домагань на мотивацію до навчання? | *Практична* |  |  |  |  |
| *3 тиж*  *4 год* | **Тема 3.** Психологічні проблеми викладання: егоцентризм педагога. |  | | | | |
| **Поняття егоцентризму як компонента Я-концепції.** Проблема егоцентричної спрямованості педагога. Егоцентрична спрямованість як автономізація особи від інших людей. Егоцентризм як бар’єр педагогічної майстерності та педагогічної взаємодії  **Вербальний егоцентризм**. Вияв мовленнєвого егоцентризму викладачем. План вербальної самокрекції  **Невербальний егоцентризм**. Вияв невербального егоцентризму викладачем. Психологічна самокорекція егоцентризму педагога. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | *9, 11, 4, 23, 22* | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *3* |
| Т.3.З.3.  1. Чи є методичне зростання педагога запорукою підвищення навчальної мотивації студентів?  2. Чи впливає егоцентризм викладача на навчальну мотивацію студентів?  3. Що таке егоцентризм і егоцентрична спрямованість педагога?  4. Що таке мовленнєвий та немовленнєвий егоцентризм? Як він виявляється?  5. Який план самокорекції вербального та невербального егоцентризму? | *Колоквіум/*  *Контрольна робота* |  | *37, 23, 34, 22* | *3* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *4 тиж*  *4 год* | **Тема4.** Індивідуальний підхід до студентів у процесі викладання |  | | | | |
| **Поняття індивідуального підходу до студентів.** Урахування викладачем індивідуальних характеристик студентів в процесі навчання й виховання.  **Оптимальні поведінкові зони екстраверсії та інтроверсії педагога.** Психологічні рекомендації щодо взаємодії педагога із студентами. Врахування власної індивідуальної типології та типологічних особливостей студентів  **Психолого-педагогічні рекомендації щодо врахування характерологічних особливостей студентів. Особливості** характеру та професійна направленість студентів.. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* |  | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *4* |
| Т.4.З.4  1. Що таке усвідомлені та неусвідомлені мотиви навчання?  2. Чи можливий вплив особи педагога на пізнавальну мотивацію студентів?  3. Чи є самоактуалізація мотиватором у процесі навчання? Які є перешкоди самоактуалізації?  4. Що є психологічним підґрунтям індивідуального підходу?  5. Як коректувати неоптимальні зони екстра та інтроверсії  у поведінці педагога?  6. Назвіть психологічно обґрунтовані навчально-виховні стилі спілкування з врахуванням наявної в студентів акцентуації характеру. | *Практична* |  | *26, 34, 35* | *4* |
| *5 тиж*  *4 год* | ***Модуль 2.* Тема 5.** Мет**оди, організаційні форми навчальної діяльності. Загальні вимоги до проведення лекції з психології.** |  | | | | |
| **Психолого-педагогічні методи навчання.** Загальна характеристика методів навчання. Характеристика методів навчання. Інтерактивні методи (*тренінги, програмоване навчання, навчальні дискусіїта рольові, ділові ігри).*  **Психолого-педагогічні основи лекційного заняття.** Особливості підготовки та проведення лекцій. Загальні вимоги до лекцій. Види лекцій. Структура лекції.  **Методика і техніка читання лекції.** Параметри якості прочитаної лекції. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | *11, 14* | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *5* |
| Т.5.З.5.  1. Психологічні основи лекційного заняття.  2. Особливості підготовки та проведення лекцій.  3. Види лекцій.  4. Структура лекції.  5. Параметри якості прочитаної лекції. | *Практична* |  | *36, 24, 34* | *5* |
| *6 тиж*  *4 год* | **Тема 6.** Психолого-педагогічні вимоги до проведення семінарів, практичних та лабораторних занять з психології. |  | | | | |
| **1.Семінар як основна колективна форма організації навчання.** Види семінарських занять. Технологія проведення просемінарів. Шкала оцінок якості проведення семінарських занять  **2. Семінарське заняття в активній формі та його план проведення**.  **3.** **Практичне заняття, його завдання та структура.** Колоквіум як традиційна форма навчальних занять. Лабораторне заняття. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | *11, 14, 20, 21* | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *6* |
| Т.6.З.6.  1. Психолого-педагогічні вимоги до семінарів з психології.  2. Види семінарських занять.  3. Структура семінару та параметри його оцінювання.  4. Лабораторні заняття, особливості проведення. | *Практична* |  | *14, 20, 29, 32, 40, 38, 42* | *6* |
| *7 тиж*  *4 год* | **Тема 7. Методика організації самостійної роботи студентів з вивчення психології** |  | | | | |
| **Сутність, значення і основні завдання самостійної роботи**. Види самостійних робіт. Вимоги до організації самостійної роботи.  **Форми самостійної роботи. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)**. Курсовий, дипломний проект та магістерська робота.  **Мотивація студентів до самостійної роботи.** Методи стимулювання мотивації до самостійної роботи студентів в процесі вивчення психології. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | *11, 14, 13, 16, 2, 3* | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *7* |
| Т.7.З.7.  1. Які основні завдання самостійної роботи.  2. Які є види самостійних робіт.  3. Як мотивувати студентів до самостійної роботи? | *Практична/*  *Контрольна робота* |  | *25, 30, 22* | *7* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *8 тиж*  *4 год* | **Тема 8.** Контроль і оцінка знань із психології |  | | | | |
| **Контроль знань студентів.** Система контролю: вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль (рубіжний та підсумковий), семестровий підсумковий контроль (залік або екзамен), державна атестація та контроль залишкових знань (ректорський контроль).  **Підсумковий контроль та його різновиди.** Семестровий контроль (залік, іспит) та державна атестація студентів.  **Формування морального ставлення студентів до отримання знань.** Проблеми списування на іспитах, контрольних роботах. Плагіатування індивідуальних, курсових, дипломних робіт студентами. Шляхи формування академічної чесності. | *Лекція* | *Презентація, відеоматеріали* | *1, 8* | *Опрацювання літератури* 3,6 год | *8* |
| Т.8.З.8.  1. Форми і види педагогічного контролю.  2. Види організаційних форм контролю?  3. Які є методи контролю ?  4. Які дві основні частини методики усної перевірки відповідь учнів на поставлені запитання?  5. З курсу загальної психології наведіть приклад запитань, що активізують пам'ять (на відтворення вивченого) та мислення (на порівняння, доказ, узагальнення), мовлення.  6. Що таке модуль?  7. Що таке семестровий контроль з навчальної дисципліни?  8. Що таке змістовий модуль?  9. Що таке заліковий кредит?  10. Що таке національна семестрова оцінка з навчальної дисципліни?  11. Що таке атестація студента з навчальної дисципліни Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)?  12. Що таке ECTS (European Credit Transfer System)?. | *Колоквіум* |  | *22, 31* | *8* |