Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра психології

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Декан філософського факультету

 доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ДВВС: ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ (денна форма навчання)**

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки\_різні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності (тей)\_\_ різні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності (тей)

спеціалізації\_\_\_ різні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інституту, факультету, відділення\_\_ Філософський факультет Відділення психології \_\_\_

 (назва інституту, факультету, відділення)

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

Львів – 2019

**Методика викладання психології**.Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія навчання і виховання» для студентів 2 курсу денної форми навчання.

(назва дисципліни)

за напрямом підготовки *різні*. - Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – 23с.

Розробники:канд. психол. наук, доц., доц. Штепа О. С.

(вказати авторів, їхні наукові ступені, вчені звання та посади).

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

 Завідувач кафедрою (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

© Штепа О.С., 2019.

© Львівський національний університет

імені Івана Франка, 2019.

# Опис навчальної дисципліни

# *(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни “Методика викладання психології”)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знаньрізні(шифр, назва) | Нормативна |
| Модулів – 1 | Напрямрізні(шифр, назва) | Рік підготовки: |
| Змістових модулів – 2  | Спеціальність (професійне спрямування)різні | 2-й |  |
| Курсова робота – не передбачена | Семестр |
| Загальна кількість годин – 90 | 4-й |  |
| Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 1самостійної роботи студента – 3,75 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 16 год. |  |
| Практичні, семінарські |
| 16 год. |  |
| Самостійна робота |
| 58 год. |  |
| ІНДЗ:  |
| Вид контролю:  |
| залік |  |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/3.

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** – даного курсу є актуалізація самопізнання і особистісного саморозвитку студентів за допомогою постановки перед ними рефлексивних навчальних завдань.

**Завдання** курсу – надання теоретичних знань щодо зміни особистості у процесі й результаті навчання і виховання та закріплення практичних прийомів уміння здійснювати особистісне самоздійснення за розв’язання життєвих завдань. **Компетентності**, якими повинен оволодіти студент:

1) найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі психології як науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding) – знання класичних і сучасних концепції особистості, типів невизначеності, компонентів професійного і особистісного самоздійснення, методів і цілей навчання і виховання, механізмів саморозвитку, соціально-психологічних властивостей особистості, типів спрямованості особистості, головних напрямів само організування, концепцій особистісних змін, головних аспектів розуміння, типів компетенцій, чинників самоефективності, джерел когерентності, (не)продуктивних допінг-стратегій, головних тенденцій мотивації досягнення, типів потреби у першості, психологічні концепції мотивування.;

2) критичний аналіз, оцінка та синтез нових і складних ідей (Формування тверджень / Making judgements) – здатність самостійно розкрити теоретичний зв’язок компетенцій та компетентності, мотивації та компетентностей, соціалізації і саморозвитку та особистісних змін;

3) ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та соціальна відповідальність за їхні результати. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших (Навчальні уміння / Learning skills) – уміння побудувати та реалізувати програму формування особисто значущих компетенцій.

**Міждисциплінарні зв’язки:** набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань з курсів «Вступ до спеціальності», «Філософія», «Історія філософії», «Логіка», «Світова література».

1. **Програма навчальної дисципліни**

**ТЕМА 1. «Проблеми навчання і виховання»**

Предмет психології навчання і виховання: зміни особистості в результаті навчання і виховання. Аксіологічний контекст виховання і навчання. Проблема співвідношення навчання і виховання особистості. Навчання і виховання у (не)класичній психології. Метарівень проблем навчання і виховання. Типи невизначеності. Життєве самоздійснення. Компоненти та співвідношення особистісного і професійного самоздійснення. Завдання навчання і виховання крізь призму самопроцесів. Характеристика життєстійкості особистості. Особистість у культурі індивідуалізму та епосі постмодернізму. Мета-компетенції сучасної особистості. **Рекомендована література:**

1. Кокун О. М. Життєве та професійне самоздійснення як предмет дослідження сучасної психології. *Практична психологія та соціальна робота*. – 2013. – №9. – С.1–5.
2. Максименко С. Д. Поняття особистості у психології / С. Максименко // Психологія і особистість. – 2016. – №1(9). – С.11-17.
3. Титаренко Т. М. Людина що розвивається // Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. Титаренко. – К.: Либідь, 2003.
4. Jacyno M. Kultura Indiwidualizmu. – Widawnictwo naukowe PWN, Warszawa, 2007.
5. Maddi S. R. The Personality Construct of Hardiness / S. Maddi, D. Khoshaba, M. Persico, J. Lu, R. Harvey, F. Bleecker // Journal of Research in Personality. – 2002. – #36. – p. 72-85 / Назва з вікна сайту <Доступно з <http://kstera.ru/texts/hardiness/index.html>.
6. Rodgers Carl R. Principles of learning. – Режим доступу: https://principlesoflearning.wordpress.com

**ТЕМА 2. «Суб’єкт навчання і виховання: психологія особистості»**

Особистість у класичній і некласичній психології. Процеси соціалізації. Адаптація та інтеграція особи. Цінності та чесноти особистості. Соціально-психологічні властивості особистості: поле(не)залежність, соціальна спрямованість, стратегія соціально-психологічної адаптації. Соціальні компетенції та соціальна роль, стратегія поведінки у конфліктній ситуації. Спрямованість особистості. Характеристика спрямованості особистості як життєвої позиції (за Е. Берн, Ф. Ернст). Особистість у некласичній психології як суб’єкт адаптації та інтерпретації. Соціальна зумовленість особистісного розвитку. Теорії особистості, що інтерпретують формування особистості у соціумі: епігенетична теорія Е. Еріксона, індивідуальні психологія А. Адлера, влади, типи соціального характеру за Е. Фроммом.

**Рекомендована література:**

1. Копець Л. В. Психологія особистості. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
2. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. Підручник: У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К., 2006.
3. Партико Т. Б. Загальна психологія / Т.Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. [підручн.]. – К.: Вид. Дім “ІнЮРЕ”, 2014.
4. Савелюк Н. М. Контекст як системний чинник розуміння дискурсу: філософські, лінгвістичні та психологічні аспекти / Н. Савелюк // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2015. – Вип.1. – Том 1. – С.61-65.
5. Семків І. І. Адаптація методики Ш. Шварца «Портрет цінностей» українською мовою. *Практична психологія та соціальна робота*. – №1. – 2013. – С.12-28.
6. Чепелева Н. В. Розвиток особистості у контексті постнекласичного методологічного підходу / Н. Чепелева // Психологічні науки. Серія 12. Вип. 37(61). – С.3-6.
7. Hinsch R., Wittmann S. Soziale Kompetenz: kann man lernen. BELTZPVU, Berlin, 2003.
8. Learn Your 24 Character Strenghths: Free VIA Character Survey. URL:viacharactrer.org
9. Park N. Character Strengths: Research and Practice / N. Park, C. Peterson // Journal of College & Character. – 2009. – №4 (April). – VOL. X [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions](http://www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions)
10. Seligman M.E.P., Park N., Peterson С The Values in Action (VIA) Classification of Character Strengths. *Ricerche di Psicologia*. 2004. Vol. 27. N 1. P. 63-78.

# ТЕМА 3. «Саморозвиток і самоорганізування особистості»

Типи саморозвитку особистості. Я-реалістичне та Я-ідеалізоване у концепції особистості К. Хорні. Я-можливе у концепції Х. Маркус. Цілепокладання. Головні напрями самоменеджменту – тайм і стрес-менеджмент. Показники (не)продуктивності особистості. Критерії аналізу цілі. Завдання тайм і стрес-менеджменту.

**Рекомендована література:**

1. Копець Л. В. Психологія особистості. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
2. Кузікова С. Б. Структурно-змістовий аналіз феномена особистісного саморозвитку. *Проблеми сучасної психології*: Зб. наук. праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 10. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2010. – С. 365-377.
3. Терлецька Л. Технологія самоаналізу. – К.: Главник, 2005.
4. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник]. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 294-329.
5. Bishof A., Bishof K. Selfmanagement. – Rudolf HaybeVerlag, Federal Republic of Germany, Freibyrg, 2003.
6. K.Horney. Neurosis and Human Growth: The Struggle Toward Self–Realization. N.Y.: W.W.Norton & Co, 1950.
7. Krems, J., Kenrick, D., & Neel, R. (2017). Individual Perceptions of Self-Actualization: What Functional Motives Are Linked to Fulfilling One’s Full Potential? Personality and Social Psychology Bull. Sep.43(9). 1337–1352. doi: 10.1177/0146167217713191. Retrieved from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov.
8. Markus H., &Nurius P. Possible selves. *American Psychologist*, 41 (9), 954-969, 1986. – http://dx.doi.ord/10.1037/0003-066X.41.9.954 . Доступно з: <https://psynet.apa.org>

# Тема 4. «Особистісні зміни»

Нова інформація як чинник можливих особистісних змін. Особистісний досвід. Аспекти розуміння. Рефлексивна здатність особистості. Концепції особистісних змін (Келлог; Прохаска, Ноокросс). Компоненти «Темної тріади особистості». Автентичність особистості. Тип самоствердження. Концепції «значущого Іншого».

**Рекомендована література:**

1. Лактіонов О. М. Структурно-динамічна організація індивідуального досвіду: Автореф. дис. … д-ра психол. наук: 19.00.01 / О. М. Лактіонов; Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. – К., 2000. – 36с.
2. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості : монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 276с.
3. Савчин М. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К. : ВЦ «Академія», 2016. – 288с.
4. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Тетяна Титаренко. – К.: Либідь, 2003.
5. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : наук. моногр. / за наук. ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 512с.
6. Paulhus G., Williams K. (2002). The dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellism, and psychopathy. *Journal of Researcher in Personality*, #36(6), 556-563.

**Тема 5. «Компетентність особистості»**

Типи компетентності. Види компетентностей. Модель компетенцій (Модель P21. Модель ключових компетенцій OECD). Особистісний брендинг. Мета-компетенції. Види компетенцій: ключові, навчальні, соціальні. Типи компетентностей. Зв’язок компетенцій і компетентності.

**Рекомендована література:**

1. Бишоф А. Самоменеджмент / А. Бишоф, К. Бишоф; [пер. с англ.]. – М. : ОМЕГА-М, 2006.
2. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / [голова ред. кол. Н. Софій.]. – К. : Контекст, 2000.
3. Штепа О. С. Особливості загальної компетентності та її діагностика / О. Штепа // Практична психологія та соціальна робота. – №10. – 2011. – С.39-49.
4. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник] / О. Штепа. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012.
5. Antonovsky, A. (1990). Personality and health: Testing the sense of coherence model. In H. S. Friedman (Ed.), Wiley series on health psychology/behavioral medicine. Personality and disease (pp. 155-177). Oxford, England: John Wiley & Sons. Retrieved from: https://books.google.com.ua/books?id
6. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution. [URL:www.weforum.org](file:///G%3A%5C%D0%94%D0%92%D0%92%D0%A1%5Cwww.weforum.org)

**Тема 6. «Мотивація особистості»**

Внутрішньоорганізована мотивація. Активність та її бар’єри. Долаюча поведінка. Типи потреб. Характеристика мотивів і мотиваційних тенденцій. Мотиваційні теорії: теорія локусу контролю Дж. Роттера; концепція самоефективності А. Бандури. Чинники самоефективності. Концепція когерентності А. Антоновскі. (Не)продуктивні копінг-стратегії. Типи самоутвердження. Мотивація досягнення успіху. Характеристика потреби у першості за Х. Мюрреєм. Типи потреби у першості Психологічні концепції мотивування. Мотиваційні тенденції. Концепції психологічного мотивування. Критерії успішності. Концепція У. Джеймса.

**Рекомендована література:**

1. Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002.
2. Климчук В. О. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації : монографія / В. Климчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 290с.
3. Niermeyer R., Seyffert M. Motivation. – Freiburg, 2003.
4. Antonovski A. The structure and properties of the sense of coherence scale. Soc Sci Med. 1993. Mar, 36(6). P.725–733. [https://doi.org/10.1016/0277-9536(93)90022-Z](https://doi.org/10.1016/0277-9536%2893%2990022-Z)
5. Schwarzer, R., Muller, J., &Greenglass, E. Assessment of perceived general self-efficacy on the Internet: data collection in cyberspace. Anxiety, Stress, and Coping, 1999. 12, P.145-161. <https://userpage.fu-berlin.de>
6. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього | у тому числі | Усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* |
| Тема 1. Проблеми навчання і виховання | 11,25 | 2 | 2 |  |  | 7,25 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Суб’єкт навчання і виховання: психологія особистості | 22,5 | 4 | 4 |  |  | 14,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Саморозвиток і самоорганізування особистості | 11,25 | 2 | 2 |  |  | 7,25 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Особистісні зміни | 11,25 | 2 | 2 |  |  | 7,25 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Компетентність особистості | 11,25 | 2 | 2 |  |  | 7,25 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Мотивація особистості | 22,5 | 4 | 4 |  |  | 14,5 |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | 90 | 16 | 16 |  |  | 58 |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Мета навчання і виховання особистості | 2 |
|  | Спрямованість особистості | 2 |
|  | Теорії особистості | 2 |
|  | Саморозвиток особистості | 2 |
|  | Вектори особистісних змін | 2 |
|  | Мета-компетенції | 2 |
|  | Самоефективність особистості | 2 |
|  | Мотивація досягнення успіху | 2 |

**8. Самостійна робота**

**Теми для самостійного вивчення**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Життєве самоздійснення | 7,25 |
|  | Соціально-психологічні властивості особистості | 14,5 |
|  | Концепції самоменеджменту | 7,25 |
|  | Особистісний досвід | 7,25 |
|  | Модель компетенцій | 7,25 |
|  | Характеристика мотивів і мотиваційних тенденцій | 14,5 |
|  | Разом |  |

Самостійна робота студенТА полягає в опрацюванні рекомендованої літератури до кожної з тем курсу та аналізі лекційної інформації.

**9. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

Індивідуальне завдання полягає у самостійному письмовому аналізі й рефлексії щодо формування студентом у себе певної особисто значущої компетенції.

**10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Лекція, ситуаційні завадання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання.

**11. Методи контролю (залік) (Денна форма навчання)**

1. Співвідношення професійного та особистісного самоздійснення людини.
2. Проблема співвідношення навчання і виховання особистості у (не)класичній психології.
3. Уміння концентруватись, життєстійкість та здатність вчитися протягом життя як мета-компетенції особистості.
4. Бажані соціально-психологічні властивості особистості
5. Формування чеснот і «сил характеру» особистості
6. Формування спрямованості особистості в процесі і результаті соціалізації
7. Показники продуктивності особистості (на основі теорій осоистості Е. Фромма, А. Адлера, Е. Еріксрна, типології особистісної спрямованості Е. Берна, Ф. Ернста).
8. Мета і проблеми саморозвитку особистості
9. Аналіз особистісних змін внаслідок соціально-психологічної адаптації та саморозвитку
10. Психологічний аналіз співвідношення Я-ідеалізованого, Я-бажаного, Я-реалістичного, Я-можливого особи.
11. Доцільність тайм- і стрес-менеджменту.
12. Джерела формування особистісного досвіду
13. Характеристика рефлексії як особистісної властивості
14. Модуси «Значущого Іншого»
15. Зв’язок компетенцій і компетентності.
16. Мета особистісного брендингу
17. Особисті та професійні значущі компетенції.
18. Порівняльний аналіз компетентності і професіоналізму.
19. Проблеми умотивованості особистості
20. Співвідношення самоефективності і когерентості у прийнятті рішень
21. Характеристика прагнення першості у контексті індивідуальної психології А. Адлера та особистісного самоздійснення О. Кокуна
22. «Внутрішні» та соціальні критерії успішності особи.

**11. Розподіл балів, що присвоюється студентам**

 **Форма підсумкового контролю – залік (денна форма навчання)**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль №1 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | 100 |
| 10 | 20 | 10 | 10 | 20 | 30 |

**Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).**

* максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;
* при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

##### Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** |
| *Екзаменаційна оцінка, з диференційованого заліку* | ***Залік*** |
| **А** | 90 – 100 | *5* | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | *4* | *Дуже добре* |
| **С** | 71-80 | Добре |
| **D** | 61-70 | *3* | *Задовільно* |
| **Е**  | 51-60 | *Достатньо* |

**12. Методичне забезпечення**

1. Штепа О. С. Методичні рекомендації з курсу ДВВС «Психологія навчання і виховання» для студентів 2 курсу денної форми навчання. ЛНУ, 2019. 24с.4

**13. Рекомендована література**

**Базова література**

1. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Тетяна Титаренко. – К.: Либідь, 2003.
2. Савчин М. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К. : ВЦ «Академія», 2016. – 288с.
3. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : наук. моногр. / за наук. ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 512с.

**Допоміжна література**

1. Antonovski A. The structure and properties of the sense of coherence scale. Soc Sci Med. 1993. Mar, 36(6). P.725–733. [https://doi.org/10.1016/0277-9536(93)90022-Z](https://doi.org/10.1016/0277-9536%2893%2990022-Z)
2. Antonovsky, A. (1990). Personality and health: Testing the sense of coherence model. In H. S. Friedman (Ed.), Wiley series on health psychology/behavioral medicine. Personality and disease (pp. 155-177). Oxford, England: John Wiley & Sons. Retrieved from: https://books.google.com.ua/books?id
3. Бишоф А. Самоменеджмент / А. Бишоф, К. Бишоф; [пер. с англ.]. – М. : ОМЕГА-М, 2006.
4. БольшаковаА. М. Психологічний аналіз феноменів самоздійснення особистості.*Молодий вчений*. – 2015. – №2(17). – С.206-209.
5. Бюлер Ш. Етапи самоздійснення [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zagalna\_psihologiya\_\_maksimenko\_sd\_/zhittyeviy\_shlyah\_lyudini.htm
6. Гапон Н. П. Категорія досвіду в модерній та постмодерній психологічній науці // Людина у сучасному світі. В трьох книгах. Книга 2. Психолого-антропологічний контекст: Колективна монографія; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені ІванаФранка, 2012. – 28–51.
7. Гуляс І. А. Детермінанти самоздійснення особистості. Психологічні перспективи. – 2011. – Вип. 17. – С.83-92.
8. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Девід В. Джонсон [пер. с англ.]. – К.: Вид. Дім “КМ Академія”, 2003.
9. Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002.
10. Карпенко З. Онтологічне обґрунтування аксіологічної персонології / З. Карпенко // Психологія особистості. – 2011. – №1(2). – С.182-190.
11. Климчук В. О. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації : монографія / В. Климчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 290с.
12. Кокун О. М. Життєве та професійне самоздійснення як предмет дослідження сучасної психології. *Практична психологія та соціальна робота*. – 2013. – №9. – С.1–5.
13. Копець Л. В. Психологія особистості / Л. Копець. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
14. Копець Л. В. Психологія особистості. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
15. Крайчинська В. Життєвий досвід особистості: суперечливі соціально-психологічні настановлення. Наукові студії з соціальної та політичної психології: зб. статей / АПН України, Ін-т соціальної та політичної психології; Редкол.: С. Д. Максименко, М. М. Слюсаревський та ін. К. : Міленіум, 2006. Вип.13(16). С.43-49.
16. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / [голова ред. кол. Н. Софій.]. – К. : Контекст, 2000.
17. Кузікова С. Б. Структурно-змістовий аналіз феномена особистісного саморозвитку. *Проблеми сучасної психології*: Зб. наук. праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 10. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2010. – С. 365-377.
18. Кузікова С. Б. Конструювання методики дослідження саморозвитку особистості / С. Кузікова, Б. Кузіков // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2010. – Вип. 2. – С.106-111.
19. Кузікова С. Б. Сутністні модуси самозмінювання у пробематизації психологічного розвитку: зарубіжна персонологія / С. Кузікова // Психологія і особистість. – 2016. – №2(10). – С.128-137.
20. Кузікова С. Б. Феноменологія саморозвитку особистості: проблемне поле дослідження // Зб. наук. праць. Психологічні науки. Т.2, Вип.9, 2012.
21. Лактіонов О. М. Структурно-динамічна організація індивідуального досвіду: Автореф. дис. … д-ра психол. наук: 19.00.01 / О. М. Лактіонов; Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. – К., 2000. – 36с.
22. Максименко С. Д. Поняття особистості у психології / С. Максименко // Психологія і особистість. – 2016. – №1(9). – С.11-17.
23. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. Підручник: У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К., 2006.
24. Панченко С. М. Порівняльна характеристика способів самоздійснення дорослих / С. Панченко // Проблеми сучасної психології : Зб. наук. праць К\_ПНУ імені Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. – 2012. – Вип. 18. – С. 614-624.
25. Партико Т. Б. Загальна психологія / Т.Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. [підручн.]. – К.: Вид. Дім “ІнЮРЕ”, 2014.
26. Пололянко Л. А. Ціннісний світ людини в її екзистенції / Л. Подолянко // Наука. Релігія. Суспільство. – 2011. – №1. – С.24-30.
27. Роджерс К. Вчитися бути вільним / К. Роджерс // У кн.: Гуманістична психологія: Антологія: У 3-х т. [упоряд. й наук. ред. Р. Трач (США) та Г. Балл (Україна)]. – К.: Університетське видавництво «Пульсари», 2001. – Том 1: Гуманістичні підходи в західній психології ХХ ст. – 252с.
28. Розвиток суб’єктної активності дорослих у віртуальному просторі: монографія/ М. Смульсон, П. Дітюк. та ін..- К.: Іститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2018. URL:http://lib.itta.gov.ua/712119
29. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості : монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 276с.
30. Савелюк Н. М. Контекст як системний чинник розуміння дискурсу: філософські, лінгвістичні та психологічні аспекти / Н. Савелюк // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2015. – Вип.1. – Том 1. – С.61-65.
31. Савчин М. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К. : ВЦ «Академія», 2016. – 288с.
32. Семків І. І. Адаптація методики Ш. Шварца «Портрет цінностей» українською мовою. *Практична психологія та соціальна робота*. – №1. – 2013. – С.12-28.
33. Смольська Л. М. Позитивна психологія: філософські джерела про природу та можливості педагогічних впливів на неї. *Практична психологія та соціальна робота*. – 2014. – №3. – С.78-80.
34. Терлецька Л. Технологія самоаналізу. – К.: Главник, 2005.
35. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Тетяна Титаренко. – К.: Либідь, 2003.
36. Хамітов Н. Історія філософії: Проблема людини та її меж / Н. Хамітов, Л. Гармаш, С. Крилова. – К.: Наукова думка, 2000.
37. Чепелева Н. В. Розвиток особистості у контексті постнекласичного методологічного підходу / Н. Чепелева // Психологічні науки. Серія 12. Вип. 37(61). – С.3-6.
38. Чепелєва Н. В. Розуміння та інтерпретація особистого досвіду у контексті психологічної герменевтики [Електронний ресурс] / Н. В. Чепелєва // Наукові записки [Національного університету «Острозька академія»]. Сер. : Психологія і педагогіка. – 2009. – Вип. 12. – С. 8–21. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nznuoapp\_2009\_12\_4.pdf.
39. Штепа О. С. Дефініція внутрішньоорганізованої мотивації // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології Г. С. Костюка. – Київ, 2011. – Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 5. – С. 595-602.
40. Штепа О. С. Мотиваційне здоров’я особистості // Практична психологія та соціальна робота. – №8. – 2012. – С.1-4.
41. Штепа О. С. Особливості загальної компетентності та її діагностика / О. Штепа // Практична психологія та соціальна робота. – №10. – 2011. – С.39-49.
42. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник]. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 294-329.
43. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник] / О. Штепа. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012.
44. Штепа О. С. Тренди ресурсного дискурсу особистісного самоздійснення. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки: зб. наук. праць / за ред. Ірини Савенкової. – №2 (18). – 2017. – Миколаїв: МНУ імені О. Сухомлинського, 2017. – С.210-216.
45. Штепа О. С. Характеристика особистісного досвіду психологічно ресурсних осіб / О. С. Штепа // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип.30. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2015. – С.711–726.
46. Штепа О. С. Головні ідеї інтенціональної концепції особистісного самоздійснення / О. Штепа // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 41. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2018. – 442–461. – 1,0 д.а. URL:www.problemps.kpnu.edu.ua
47. Штепа О. С. Опитувальник особистісної здійсненності: теоретичні підстави для розробки та результати апробації / О. Штепа // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка [Електронне видання], 2018. – № 5. – Вип. 15. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – С.196–223. doi: <https://doi.org/10.31108/1.2018.5.15.13>
48. Штепа О. С. Психологічна ресурсність як властивість суб’єкта неперервної освіти / О. Штепа // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 3 до Вип. 31 : Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». – К. : Гнозис, 2014. – С.64–70.
49. Штепа О. С. Тенденції особистісного саморозвитку майбутніх психологів: ресурсний аспект [Електронний ресурс] / О. Штепа // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – 2013. – Вип. 16. – С. 232–240. – Режим доступу: <http://lnu.edu.ua/faculty/Phil/index_16.htm>
50. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : наук. моногр. / за наук. ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 512с.
51. Avinash K. Dixit, Barry J. Naletuff. Thinking Strategically. The competitive adge in business, politics and everyday life. – WW. Norton&Company. – New York, 1991.
52. Bishof A., Bishof K. Selfmanagement. – Rudolf HaybeVerlag, Federal Republic of Germany, Freibyrg, 2003.
53. Budner S. Intоlerance of ambiguity as a personality variable. *Journal of personality*. – 1982. – Vol.30. – pp.29-50.
54. Durso F., Rawson K. (2017). Comprehension and situation awareness, 77-108.
55. Funk SC. (1992). Hardiness: a review of theory and research. Health Psychol., 11(5), 335-345.
56. Gardner H. A multiplicity of intelligences: In tribute to Professor Luigi Vignolo. 2004. [Electronic resource]. Mode of access: http://www.howardgardner.com/Papers/documents/T101%20A%20Multiplicity %20REVISED.pdf.
57. Goleman D. Emotional Intelligence. – Bricman, Inc., 1995.
58. Halan Y. C. Managing TIME, New dawn press, Inc., UK-USA-India. – Sterling Publishers Pvl. Ltd., 2005.
59. Hassan J. Postmoderne heute // Wege aus der Moderne / Hrsg. v.W.welsch. Wei nheim, 1988.
60. Hinsch R., Wittmann S. Soziale Kompetenz: kann man lernen. BELTZPVU, Berlin, 2003.
61. Hobfoll S. E. Stress, culture, and community. — N. Y. and London.1998.
62. Horney K.. Neurosis and Human Growth: The Struggle Toward Self–Realization. N.Y.: W.W.Norton & Co, 1950.
63. Jacyno M. Kultura Indiwidualizmu. – Widawnictwo naukowe PWN, Warszawa, 2007.
64. Kinan K. Selfmanagement (Management on the palm). – Oval Prodjekt, 1998.
65. Krems, J., Kenrick, D., & Neel, R. (2017). Individual Perceptions of Self-Actualization: What Functional Motives Are Linked to Fulfilling One’s Full Potential? Personality and Social Psychology Bull. Sep.43(9). 1337–1352. doi: 10.1177/0146167217713191. Retrieved from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov.
66. Learn Your 24 Character Strenghths: Free VIA Character Survey. URL:viacharactrer.org
67. Maddi S. (2015). Hardiness. The Encyclopedia of Adulthood and Aging, 1-4.
68. Maddi S. R. The Personality Construct of Hardiness / S. Maddi, D. Khoshaba, M. Persico, J. Lu, R. Harvey, F. Bleecker // Journal of Research in Personality. – 2002. – #36. – p. 72-85 / Назва з вікна сайту <Доступно з <http://kstera.ru/texts/hardiness/index.html>.
69. Maddi. S.R.Personality theories: a comparative analysis. – Homewood, Ill: Dorsey Press, 1968.
70. Markus H., &Nurius P. Possible selves. *American Psychologist*, 41 (9), 954-969, 1986. – http://dx.doi.ord/10.1037/0003-066X.41.9.954 . Доступно з: <https://psynet.apa.org>
71. Matusov E.(2015). Comprehension: A dialogic authorial approach. Culture&Psychology. 21(3), 392-416.
72. McAdams D.P. The person: An integrated introduction to personality psychology. 3rd ed. Fort Worth, TX, 2001.
73. McAdams D.P., Diamond A., de St. Aubin E. Mansfield E. Stories of commitment: The psychosocial construction of generative lives // J. Pers. Soc. Psychol. 1997. 72. P. 678–694.
74. McClelland D. Human motivation. Cambridge University Press. New York, 1987.
75. Morgenstern J. Maling Work. The 9 Essential Skillstor Taking Controllate offise, Published fo Simon&Schuster. – New York-London-Toronto, 2004.
76. Morgenstern J. Organizing From The Inside out. The foolorof system for organizing your home, your offise, and your life, Henry Holt and company. – New York, 1998.
77. Niermeyer R., Seyffert M. Motivation. – Rudolf HaybeVerlag, Federal Republic of Germany, Freibyrg, 2002.
78. Park N. Character Strengths: Research and Practice / N. Park, C. Peterson // Journal of College & Character. – 2009. – №4 (April). – VOL. X [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions](http://www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions)
79. Paulhus G., Williams K. (2002). The dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellism, and psychopathy. Journal of Researcher in Personality, #36(6), 556-563.
80. Peterson C, Seligman M.E.P. Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification. N.Y.: Oxford University Press, 2004.
81. Rodgers Carl R. Principles of learning. – Режим доступу: https://principlesoflearning.wordpress.com
82. Schwarzer, R., Muller, J., &Greenglass, E. Assessment of perceived general self-efficacy on the Internet: data collection in cyberspace. Anxiety, Stress, and Coping, 1999. 12, P.145-161. <https://userpage.fu-berlin.de>
83. Seligman M.E.P., Park N., Peterson С The Values in Action (VIA) Classification of Character Strengths. *Ricerche di Psicologia*. 2004. Vol. 27. N 1. P. 63-78.
84. Shtepa E., Katolyk G. Motivational Strategies of Personality // World Journal “Psychotherapy”. – Journal Volume 14. – #2. – 2010.– P.235-239
85. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution. [URL:www.weforum.org](file:///G%3A%5C%D0%94%D0%92%D0%92%D0%A1%5Cwww.weforum.org)

 **14. Інформаційні ресурси**

1. [www.lib.iitta.gov.ua](http://www.lib.iitta.gov.ua)
2. [www.journals.pu.if.ua](http://www.journals.pu.if.ua)
3. [www.psychpersonality.inf.ua](http://www.psychpersonality.inf.ua)
4. <https://problemps.kpnu.edu.ua>
5. [www.pu.if.ua](http://www.pu.if.ua)
6. [www.ua.appsyjournal.com](http://www.ua.appsyjournal.com)
7. [www.scienceandeducayion.pdpu.edu/ua](http://www.scienceandeducayion.pdpu.edu/ua)
8. [www.periodicals.kazarin.ua](http://www.periodicals.kazarin.ua)
9. [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua)

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Штепа О. С. /

(підпис) (прізвище та ініціали)

Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені івана франка

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

 Декан ………..

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ**

 (назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки \_\_\_\_\_різні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва напряму)

для спеціальності \_\_\_\_\_різні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності)

факультету \_\_\_\_ різні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛЬВІВ - 2019**

Навчальна програма дисципліни складена: кандидат психологічних наук, доцент Штепа О. С.

 (науковий ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора програми)

Навчальна програма дисципліни затверджена на засіданні кафедри психології філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ проф. Грабовська С.Л./

 (підпис) (прізвище, ініціали)

Схвалено Вченою Радою філософського факультету

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

**1. АНОТАЦІЯ. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ’ЯЗКИ**

Об'єктом вивчення психології навчання і виховання є зміни особистості, що відбуваються у процесі і результаті навчання і виховання. Предметом даної дисципліни є психологічні механізми розуміння, соціалізації, саморозвитку. Даний курс акцентує увагу на механізмах розуміння, видах компетентності та компетенцій, напрямах саморозвитку, особливостях мотивації. Отримані знання та практичні навички нададуть студентам змогу самостійно реалізовувати проект формування у себе особисто значущих компетенцій. Психологія навчання і виховання вивчається студентами денної форми навчання упродовж 4-го семестру 2-го курсу. Курс передбачає 90 год., з яких 32 аудиторних (16 лекційних і 16 практично-семінарських) і 58 год. самостійної роботи. Формою контролю знань є залік

Методика викладання психології пов'язана з такими дисциплінами, як «Вступ до спеціальності», «Філософія», «Історія філософії», «Логіка», «Світова література».

**2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

**Мета** даного курсу – актуалізація самопізнання і особистісного саморозвитку студентів за допомогою постановки перед ними рефлексивних навчальних завдань.

**Завдання** курсу – надання теоретичних знань щодо зміни особистості у процесі й результаті навчання і виховання та закріплення практичних прийомів уміння здійснювати особистісне самоздійснення за розв’язання життєвих завдань.

**Компетентності**, якими повинен оволодіти студент:

1) найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі психології як науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding) – знання класичних і сучасних концепції особистості, типів невизначеності, компонентів професійного і особистісного самоздійснення, методів і цілей навчання і виховання, механізмів саморозвитку, соціально-психологічних властивостей особистості, типів спрямованості особистості, головних напрямів само організування, концепцій особистісних змін, головних аспектів розуміння, типів компетенцій, чинників самоефективності, джерел когерентності, (не)продуктивних допінг-стратегій, головних тенденцій мотивації досягнення, типів потреби у першості, психологічні концепції мотивування.;

2) критичний аналіз, оцінка та синтез нових і складних ідей (Формування тверджень / Making judgements) – здатність самостійно розкрити теоретичний зв’язок компетенцій та компетентності, мотивації та компетентностей, соціалізації і саморозвитку та особистісних змін;

3) ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та соціальна відповідальність за їхні результати. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших (Навчальні уміння / Learning skills) – уміння побудувати та реалізувати програму формування особисто значущих компетенцій.

**3. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

**ТЕМА 1. «Проблеми навчання і виховання»**

Предмет психології навчання і виховання: зміни особистості в результаті навчання і виховання. Аксіологічний контекст виховання і навчання. Проблема співвідношення навчання і виховання особистості. Навчання і виховання у (не)класичній психології. Метарівень проблем навчання і виховання. Типи невизначеності. Життєве самоздійснення. Компоненти та співвідношення особистісного і професійного самоздійснення. Завдання навчання і виховання крізь призму самопроцесів. Характеристика життєстійкості особистості. Особистість у культурі індивідуалізму та епосі постмодернізму. Мета-компетенції сучасної особистості. **Рекомендована література:**

1. Кокун О. М. Життєве та професійне самоздійснення як предмет дослідження сучасної психології. *Практична психологія та соціальна робота*. – 2013. – №9. – С.1–5.
2. Максименко С. Д. Поняття особистості у психології / С. Максименко // Психологія і особистість. – 2016. – №1(9). – С.11-17.
3. Титаренко Т. М. Людина що розвивається // Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. Титаренко. – К.: Либідь, 2003.
4. Jacyno M. Kultura Indiwidualizmu. – Widawnictwo naukowe PWN, Warszawa, 2007.
5. Maddi S. R. The Personality Construct of Hardiness / S. Maddi, D. Khoshaba, M. Persico, J. Lu, R. Harvey, F. Bleecker // Journal of Research in Personality. – 2002. – #36. – p. 72-85 / Назва з вікна сайту <Доступно з <http://kstera.ru/texts/hardiness/index.html>.
6. Rodgers Carl R. Principles of learning. – Режим доступу: https://principlesoflearning.wordpress.com

**ТЕМА 2. «Суб’єкт навчання і виховання: психологія особистості»**

Особистість у класичній і некласичній психології. Процеси соціалізації. Адаптація та інтеграція особи. Цінності та чесноти особистості. Соціально-психологічні властивості особистості: поле(не)залежність, соціальна спрямованість, стратегія соціально-психологічної адаптації. Соціальні компетенції та соціальна роль, стратегія поведінки у конфліктній ситуації. Спрямованість особистості. Характеристика спрямованості особистості як життєвої позиції (за Е. Берн, Ф. Ернст). Особистість у некласичній психології як суб’єкт адаптації та інтерпретації. Соціальна зумовленість особистісного розвитку. Теорії особистості, що інтерпретують формування особистості у соціумі: епігенетична теорія Е. Еріксона, індивідуальні психологія А. Адлера, влади, типи соціального характеру за Е. Фроммом.

**Рекомендована література:**

1. Копець Л. В. Психологія особистості. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
2. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. Підручник: У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К., 2006.
3. Партико Т. Б. Загальна психологія / Т.Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. [підручн.]. – К.: Вид. Дім “ІнЮРЕ”, 2014.
4. Савелюк Н. М. Контекст як системний чинник розуміння дискурсу: філософські, лінгвістичні та психологічні аспекти / Н. Савелюк // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2015. – Вип.1. – Том 1. – С.61-65.
5. Семків І. І. Адаптація методики Ш. Шварца «Портрет цінностей» українською мовою. *Практична психологія та соціальна робота*. – №1. – 2013. – С.12-28.
6. Чепелева Н. В. Розвиток особистості у контексті постнекласичного методологічного підходу / Н. Чепелева // Психологічні науки. Серія 12. Вип. 37(61). – С.3-6.
7. Hinsch R., Wittmann S. Soziale Kompetenz: kann man lernen. BELTZPVU, Berlin, 2003.
8. Learn Your 24 Character Strenghths: Free VIA Character Survey. URL:viacharactrer.org
9. Park N. Character Strengths: Research and Practice / N. Park, C. Peterson // Journal of College & Character. – 2009. – №4 (April). – VOL. X [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions](http://www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions)
10. Seligman M.E.P., Park N., Peterson С The Values in Action (VIA) Classification of Character Strengths. *Ricerche di Psicologia*. 2004. Vol. 27. N 1. P. 63-78.

# ТЕМА 3. «Саморозвиток і самоорганізування особистості»

Типи саморозвитку особистості. Я-реалістичне та Я-ідеалізоване у концепції особистості К. Хорні. Я-можливе у концепції Х. Маркус. Цілепокладання. Головні напрями самоменеджменту – тайм і стрес-менеджмент. Показники (не)продуктивності особистості. Критерії аналізу цілі. Завдання тайм і стрес-менеджменту.

**Рекомендована література:**

1. Копець Л. В. Психологія особистості. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
2. Кузікова С. Б. Структурно-змістовий аналіз феномена особистісного саморозвитку. *Проблеми сучасної психології*: Зб. наук. праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 10. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2010. – С. 365-377.
3. Терлецька Л. Технологія самоаналізу. – К.: Главник, 2005.
4. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник]. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 294-329.
5. Bishof A., Bishof K. Selfmanagement. – Rudolf HaybeVerlag, Federal Republic of Germany, Freibyrg, 2003.
6. K.Horney. Neurosis and Human Growth: The Struggle Toward Self–Realization. N.Y.: W.W.Norton & Co, 1950.
7. Krems, J., Kenrick, D., & Neel, R. (2017). Individual Perceptions of Self-Actualization: What Functional Motives Are Linked to Fulfilling One’s Full Potential? Personality and Social Psychology Bull. Sep.43(9). 1337–1352. doi: 10.1177/0146167217713191. Retrieved from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov.
8. Markus H., &Nurius P. Possible selves. *American Psychologist*, 41 (9), 954-969, 1986. – http://dx.doi.ord/10.1037/0003-066X.41.9.954 . Доступно з: <https://psynet.apa.org>

# Тема 4. «Особистісні зміни»

Нова інформація як чинник можливих особистісних змін. Особистісний досвід. Аспекти розуміння. Рефлексивна здатність особистості. Концепції особистісних змін (Келлог; Прохаска, Ноокросс). Компоненти «Темної тріади особистості». Автентичність особистості. Тип самоствердження. Концепції «значущого Іншого».

**Рекомендована література:**

1. Лактіонов О. М. Структурно-динамічна організація індивідуального досвіду: Автореф. дис. … д-ра психол. наук: 19.00.01 / О. М. Лактіонов; Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. – К., 2000. – 36с.
2. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості : монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 276с.
3. Савчин М. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К. : ВЦ «Академія», 2016. – 288с.
4. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Тетяна Титаренко. – К.: Либідь, 2003.
5. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : наук. моногр. / за наук. ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 512с.
6. Paulhus G., Williams K. (2002). The dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellism, and psychopathy. *Journal of Researcher in Personality*, #36(6), 556-563.

**Тема 5. «Компетентність особистості»**

Типи компетентності. Види компетентностей. Модель компетенцій (Модель P21. Модель ключових компетенцій OECD). Особистісний брендинг. Мета-компетенції. Види компетенцій: ключові, навчальні, соціальні. Типи компетентностей. Зв’язок компетенцій і компетентності.

**Рекомендована література:**

1. Бишоф А. Самоменеджмент / А. Бишоф, К. Бишоф; [пер. с англ.]. – М. : ОМЕГА-М, 2006.
2. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / [голова ред. кол. Н. Софій.]. – К. : Контекст, 2000.
3. Штепа О. С. Особливості загальної компетентності та її діагностика / О. Штепа // Практична психологія та соціальна робота. – №10. – 2011. – С.39-49.
4. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник] / О. Штепа. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012.
5. Antonovsky, A. (1990). Personality and health: Testing the sense of coherence model. In H. S. Friedman (Ed.), Wiley series on health psychology/behavioral medicine. Personality and disease (pp. 155-177). Oxford, England: John Wiley & Sons. Retrieved from: https://books.google.com.ua/books?id
6. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution. [URL:www.weforum.org](file:///G%3A%5C%D0%94%D0%92%D0%92%D0%A1%5Cwww.weforum.org)

**Тема 6. «Мотивація особистості»**

Внутрішньоорганізована мотивація. Активність та її бар’єри. Долаюча поведінка. Типи потреб. Характеристика мотивів і мотиваційних тенденцій. Мотиваційні теорії: теорія локусу контролю Дж. Роттера; концепція самоефективності А. Бандури. Чинники самоефективності. Концепція когерентності А. Антоновскі. (Не)продуктивні копінг-стратегії. Типи самоутвердження. Мотивація досягнення успіху. Характеристика потреби у першості за Х. Мюрреєм. Типи потреби у першості Психологічні концепції мотивування. Мотиваційні тенденції. Концепції психологічного мотивування. Критерії успішності. Концепція У. Джеймса.

**Рекомендована література:**

1. Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002.
2. Климчук В. О. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації : монографія / В. Климчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 290с.
3. Niermeyer R., Seyffert M. Motivation. – Freiburg, 2003.
4. Antonovski A. The structure and properties of the sense of coherence scale. Soc Sci Med. 1993. Mar, 36(6). P.725–733. [https://doi.org/10.1016/0277-9536(93)90022-Z](https://doi.org/10.1016/0277-9536%2893%2990022-Z)
5. Schwarzer, R., Muller, J., &Greenglass, E. Assessment of perceived general self-efficacy on the Internet: data collection in cyberspace. Anxiety, Stress, and Coping, 1999. 12, P.145-161. <https://userpage.fu-berlin.de>

**4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

1. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Тетяна Титаренко. – К.: Либідь, 2003.
2. Савчин М. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К. : ВЦ «Академія», 2016. – 288с.
3. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : наук. моногр. / за наук. ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 512с.

**Допоміжна література**

1. Antonovski A. The structure and properties of the sense of coherence scale. Soc Sci Med. 1993. Mar, 36(6). P.725–733. [https://doi.org/10.1016/0277-9536(93)90022-Z](https://doi.org/10.1016/0277-9536%2893%2990022-Z)
2. Antonovsky, A. (1990). Personality and health: Testing the sense of coherence model. In H. S. Friedman (Ed.), Wiley series on health psychology/behavioral medicine. Personality and disease (pp. 155-177). Oxford, England: John Wiley & Sons. Retrieved from: https://books.google.com.ua/books?id
3. Бишоф А. Самоменеджмент / А. Бишоф, К. Бишоф; [пер. с англ.]. – М. : ОМЕГА-М, 2006.
4. БольшаковаА. М. Психологічний аналіз феноменів самоздійснення особистості.*Молодий вчений*. – 2015. – №2(17). – С.206-209.
5. Бюлер Ш. Етапи самоздійснення [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://zagalna\_psihologiya\_\_maksimenko\_sd\_/zhittyeviy\_shlyah\_lyudini.htm
6. Гапон Н. П. Категорія досвіду в модерній та постмодерній психологічній науці // Людина у сучасному світі. В трьох книгах. Книга 2. Психолого-антропологічний контекст: Колективна монографія; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені ІванаФранка, 2012. – 28–51.
7. Гуляс І. А. Детермінанти самоздійснення особистості. Психологічні перспективи. – 2011. – Вип. 17. – С.83-92.
8. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Девід В. Джонсон [пер. с англ.]. – К.: Вид. Дім “КМ Академія”, 2003.
9. Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002.
10. Карпенко З. Онтологічне обґрунтування аксіологічної персонології / З. Карпенко // Психологія особистості. – 2011. – №1(2). – С.182-190.
11. Климчук В. О. Мотиваційний дискурс особистості: на шляху до соціальної психології мотивації : монографія / В. Климчук. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 290с.
12. Кокун О. М. Життєве та професійне самоздійснення як предмет дослідження сучасної психології. *Практична психологія та соціальна робота*. – 2013. – №9. – С.1–5.
13. Копець Л. В. Психологія особистості / Л. Копець. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
14. Копець Л. В. Психологія особистості. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
15. Крайчинська В. Життєвий досвід особистості: суперечливі соціально-психологічні настановлення. Наукові студії з соціальної та політичної психології: зб. статей / АПН України, Ін-т соціальної та політичної психології; Редкол.: С. Д. Максименко, М. М. Слюсаревський та ін. К. : Міленіум, 2006. Вип.13(16). С.43-49.
16. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / [голова ред. кол. Н. Софій.]. – К. : Контекст, 2000.
17. Кузікова С. Б. Структурно-змістовий аналіз феномена особистісного саморозвитку. *Проблеми сучасної психології*: Зб. наук. праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 10. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2010. – С. 365-377.
18. Кузікова С. Б. Конструювання методики дослідження саморозвитку особистості / С. Кузікова, Б. Кузіков // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2010. – Вип. 2. – С.106-111.
19. Кузікова С. Б. Сутністні модуси самозмінювання у пробематизації психологічного розвитку: зарубіжна персонологія / С. Кузікова // Психологія і особистість. – 2016. – №2(10). – С.128-137.
20. Кузікова С. Б. Феноменологія саморозвитку особистості: проблемне поле дослідження // Зб. наук. праць. Психологічні науки. Т.2, Вип.9, 2012.
21. Лактіонов О. М. Структурно-динамічна організація індивідуального досвіду: Автореф. дис. … д-ра психол. наук: 19.00.01 / О. М. Лактіонов; Київ. нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. – К., 2000. – 36с.
22. Максименко С. Д. Поняття особистості у психології / С. Максименко // Психологія і особистість. – 2016. – №1(9). – С.11-17.
23. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. Підручник: У 2 кн. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К., 2006.
24. Панченко С. М. Порівняльна характеристика способів самоздійснення дорослих / С. Панченко // Проблеми сучасної психології : Зб. наук. праць К\_ПНУ імені Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. – 2012. – Вип. 18. – С. 614-624.
25. Партико Т. Б. Загальна психологія / Т.Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. [підручн.]. – К.: Вид. Дім “ІнЮРЕ”, 2014.
26. Пололянко Л. А. Ціннісний світ людини в її екзистенції / Л. Подолянко // Наука. Релігія. Суспільство. – 2011. – №1. – С.24-30.
27. Роджерс К. Вчитися бути вільним / К. Роджерс // У кн.: Гуманістична психологія: Антологія: У 3-х т. [упоряд. й наук. ред. Р. Трач (США) та Г. Балл (Україна)]. – К.: Університетське видавництво «Пульсари», 2001. – Том 1: Гуманістичні підходи в західній психології ХХ ст. – 252с.
28. Розвиток суб’єктної активності дорослих у віртуальному просторі: монографія/ М. Смульсон, П. Дітюк. та ін..- К.: Іститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2018. URL:http://lib.itta.gov.ua/712119
29. Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду як чинник розвитку особистості : монографія / за ред. Н.В. Чепелєвої. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 276с.
30. Савелюк Н. М. Контекст як системний чинник розуміння дискурсу: філософські, лінгвістичні та психологічні аспекти / Н. Савелюк // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2015. – Вип.1. – Том 1. – С.61-65.
31. Савчин М. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К. : ВЦ «Академія», 2016. – 288с.
32. Семків І. І. Адаптація методики Ш. Шварца «Портрет цінностей» українською мовою. *Практична психологія та соціальна робота*. – №1. – 2013. – С.12-28.
33. Смольська Л. М. Позитивна психологія: філософські джерела про природу та можливості педагогічних впливів на неї. *Практична психологія та соціальна робота*. – 2014. – №3. – С.78-80.
34. Терлецька Л. Технологія самоаналізу. – К.: Главник, 2005.
35. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Тетяна Титаренко. – К.: Либідь, 2003.
36. Хамітов Н. Історія філософії: Проблема людини та її меж / Н. Хамітов, Л. Гармаш, С. Крилова. – К.: Наукова думка, 2000.
37. Чепелева Н. В. Розвиток особистості у контексті постнекласичного методологічного підходу / Н. Чепелева // Психологічні науки. Серія 12. Вип. 37(61). – С.3-6.
38. Чепелєва Н. В. Розуміння та інтерпретація особистого досвіду у контексті психологічної герменевтики [Електронний ресурс] / Н. В. Чепелєва // Наукові записки [Національного університету «Острозька академія»]. Сер. : Психологія і педагогіка. – 2009. – Вип. 12. – С. 8–21. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nznuoapp\_2009\_12\_4.pdf.
39. Штепа О. С. Дефініція внутрішньоорганізованої мотивації // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології Г. С. Костюка. – Київ, 2011. – Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 5. – С. 595-602.
40. Штепа О. С. Мотиваційне здоров’я особистості // Практична психологія та соціальна робота. – №8. – 2012. – С.1-4.
41. Штепа О. С. Особливості загальної компетентності та її діагностика / О. Штепа // Практична психологія та соціальна робота. – №10. – 2011. – С.39-49.
42. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник]. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 294-329.
43. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник] / О. Штепа. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012.
44. Штепа О. С. Тренди ресурсного дискурсу особистісного самоздійснення. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки: зб. наук. праць / за ред. Ірини Савенкової. – №2 (18). – 2017. – Миколаїв: МНУ імені О. Сухомлинського, 2017. – С.210-216.
45. Штепа О. С. Характеристика особистісного досвіду психологічно ресурсних осіб / О. С. Штепа // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип.30. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2015. – С.711–726.
46. Штепа О. С. Головні ідеї інтенціональної концепції особистісного самоздійснення / О. Штепа // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 41. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2018. – 442–461. – 1,0 д.а. URL:www.problemps.kpnu.edu.ua
47. Штепа О. С. Опитувальник особистісної здійсненності: теоретичні підстави для розробки та результати апробації / О. Штепа // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка [Електронне видання], 2018. – № 5. – Вип. 15. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2018. – С.196–223. doi: <https://doi.org/10.31108/1.2018.5.15.13>
48. Штепа О. С. Психологічна ресурсність як властивість суб’єкта неперервної освіти / О. Штепа // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 3 до Вип. 31 : Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». – К. : Гнозис, 2014. – С.64–70.
49. Штепа О. С. Тенденції особистісного саморозвитку майбутніх психологів: ресурсний аспект [Електронний ресурс] / О. Штепа // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – 2013. – Вип. 16. – С. 232–240. – Режим доступу: <http://lnu.edu.ua/faculty/Phil/index_16.htm>
50. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості : наук. моногр. / за наук. ред. Т. М. Титаренко; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 512с.
51. Avinash K. Dixit, Barry J. Naletuff. Thinking Strategically. The competitive adge in business, politics and everyday life. – WW. Norton&Company. – New York, 1991.
52. Bishof A., Bishof K. Selfmanagement. – Rudolf HaybeVerlag, Federal Republic of Germany, Freibyrg, 2003.
53. Budner S. Intоlerance of ambiguity as a personality variable. *Journal of personality*. – 1982. – Vol.30. – pp.29-50.
54. Durso F., Rawson K. (2017). Comprehension and situation awareness, 77-108.
55. Funk SC. (1992). Hardiness: a review of theory and research. Health Psychol., 11(5), 335-345.
56. Gardner H. A multiplicity of intelligences: In tribute to Professor Luigi Vignolo. 2004. [Electronic resource]. Mode of access: http://www.howardgardner.com/Papers/documents/T101%20A%20Multiplicity %20REVISED.pdf.
57. Goleman D. Emotional Intelligence. – Bricman, Inc., 1995.
58. Halan Y. C. Managing TIME, New dawn press, Inc., UK-USA-India. – Sterling Publishers Pvl. Ltd., 2005.
59. Hassan J. Postmoderne heute // Wege aus der Moderne / Hrsg. v.W.welsch. Wei nheim, 1988.
60. Hinsch R., Wittmann S. Soziale Kompetenz: kann man lernen. BELTZPVU, Berlin, 2003.
61. Hobfoll S. E. Stress, culture, and community. — N. Y. and London.1998.
62. Horney K.. Neurosis and Human Growth: The Struggle Toward Self–Realization. N.Y.: W.W.Norton & Co, 1950.
63. Jacyno M. Kultura Indiwidualizmu. – Widawnictwo naukowe PWN, Warszawa, 2007.
64. Kinan K. Selfmanagement (Management on the palm). – Oval Prodjekt, 1998.
65. Krems, J., Kenrick, D., & Neel, R. (2017). Individual Perceptions of Self-Actualization: What Functional Motives Are Linked to Fulfilling One’s Full Potential? Personality and Social Psychology Bull. Sep.43(9). 1337–1352. doi: 10.1177/0146167217713191. Retrieved from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov.
66. Learn Your 24 Character Strenghths: Free VIA Character Survey. URL:viacharactrer.org
67. Maddi S. (2015). Hardiness. The Encyclopedia of Adulthood and Aging, 1-4.
68. Maddi S. R. The Personality Construct of Hardiness / S. Maddi, D. Khoshaba, M. Persico, J. Lu, R. Harvey, F. Bleecker // Journal of Research in Personality. – 2002. – #36. – p. 72-85 / Назва з вікна сайту <Доступно з <http://kstera.ru/texts/hardiness/index.html>.
69. Maddi. S.R.Personality theories: a comparative analysis. – Homewood, Ill: Dorsey Press, 1968.
70. Markus H., &Nurius P. Possible selves. *American Psychologist*, 41 (9), 954-969, 1986. – http://dx.doi.ord/10.1037/0003-066X.41.9.954 . Доступно з: <https://psynet.apa.org>
71. Matusov E.(2015). Comprehension: A dialogic authorial approach. Culture&Psychology. 21(3), 392-416.
72. McAdams D.P. The person: An integrated introduction to personality psychology. 3rd ed. Fort Worth, TX, 2001.
73. McAdams D.P., Diamond A., de St. Aubin E. Mansfield E. Stories of commitment: The psychosocial construction of generative lives // J. Pers. Soc. Psychol. 1997. 72. P. 678–694.
74. McClelland D. Human motivation. Cambridge University Press. New York, 1987.
75. Morgenstern J. Maling Work. The 9 Essential Skillstor Taking Controllate offise, Published fo Simon&Schuster. – New York-London-Toronto, 2004.
76. Morgenstern J. Organizing From The Inside out. The foolorof system for organizing your home, your offise, and your life, Henry Holt and company. – New York, 1998.
77. Niermeyer R., Seyffert M. Motivation. – Rudolf HaybeVerlag, Federal Republic of Germany, Freibyrg, 2002.
78. Park N. Character Strengths: Research and Practice / N. Park, C. Peterson // Journal of College & Character. – 2009. – №4 (April). – VOL. X [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions](http://www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions)
79. Paulhus G., Williams K. (2002). The dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellism, and psychopathy. Journal of Researcher in Personality, #36(6), 556-563.
80. Peterson C, Seligman M.E.P. Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification. N.Y.: Oxford University Press, 2004.
81. Rodgers Carl R. Principles of learning. – Режим доступу: https://principlesoflearning.wordpress.com
82. Schwarzer, R., Muller, J., &Greenglass, E. Assessment of perceived general self-efficacy on the Internet: data collection in cyberspace. Anxiety, Stress, and Coping, 1999. 12, P.145-161. <https://userpage.fu-berlin.de>
83. Seligman M.E.P., Park N., Peterson С The Values in Action (VIA) Classification of Character Strengths. *Ricerche di Psicologia*. 2004. Vol. 27. N 1. P. 63-78.
84. Shtepa E., Katolyk G. Motivational Strategies of Personality // World Journal “Psychotherapy”. – Journal Volume 14. – #2. – 2010.– P.235-239
85. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution. [URL:www.weforum.org](file:///G%3A%5C%D0%94%D0%92%D0%92%D0%A1%5Cwww.weforum.org)

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Штепа О. С. /

(підпис) (прізвище та ініціали)