Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра психології

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Декан філософського факультету

 доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ППI 301 МОТИВАЦІЯ ПОВЕДІНКИ ТА НАВЧАННЯ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки\_05 – соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності (тей)\_\_ 053 – психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності (тей)

спеціалізації\_\_\_ психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

факультету, відділення\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Філософський факультет Відділення психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

Львів – 2019

**МОТИВАЦІЯ ПОВЕДІНКИ ТА НАВЧАННЯ**.Робоча програма навчальної дисципліни для студентів

(назва дисципліни)

за напрямом підготовки Психологія, спеціальністю Психологія. - Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. – 21с.

Розробники:канд. психол. наук, доц., доц. Штепа О. С.

(вказати авторів, їхні наукові ступені, вчені звання та посади).

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

 Завідувач кафедрою (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

© Штепа О.С., 2019.

© Львівський національний університет

імені Івана Франка, 2019.

# Опис навчальної дисципліни

# *(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни с/к «Мотивація поведінки та навчання»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань05 – соціальні та поведінкові науки (шифр, назва) | За вибором студента |
| Модулів – 1 | Напрям 053 – психологія (шифр, назва) | Рік підготовки: |
| Змістових модулів – 2  | Спеціальність (професійне спрямування)психологія | 3-й |  |
| Курсова робота – не передбачена | Семестр |
| Загальна кількість годин – 90 | 5-й |  |
| Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 4самостійної роботи студента – 1,6 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 32 год. |   |
| Практичні, семінарські |
| 32 год. |  |
| Самостійна робота |
| 26 год. |  |
| ІНДЗ:  |
| Вид контролю:  |
| іспит |  |

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** – даного курсу є формування у студентів загальної компетентності з психології мотивації та практичних умінь щодо мотивування інших.

**Завдання** курсу – полягає у формуванні у студентів умінь визначати мотиваційні особливості особистості та здійснювати ефективне й конструктивне мотивування особи у ситуації навчання.

**Компетентності**, якими повинен оволодіти студент:

1) найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі психології як науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding) – знати компоненти активації, класичні і сучасні теорії мотивації поведінки та навчання, характеристики і складові мотиваційної сфери, класифікації потреб, мотивів, цілей, мотиваційні тенденції і джерела, мотиваційні ефекти, показники конструктивності мотиваційної сфери, особливості зовнішньоорганізованої і внутрішньоорганізованої мотивації, види компетентності, типи компетенцій, концепції навчання, типи спрямованості особистості, психологічні стратегії мотивування особи;

2) критичний аналіз, оцінка та синтез нових і складних ідей (Формування тверджень / Making judgements) – здатність самостійно розкрити суть мотиваційних теорій. Уміння самостійно визначити мотиваційні особливості особистості на основі даних спостереження та психологічного опитування. Уміння надати психологічну інтерпретацію результатам психодіагностики мотиваційної сфери людини;

3) ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та соціальна відповідальність за їхні результати. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших (Навчальні уміння / Learning skills) – уміння застосовувати прийоми психологічного мотивування у ситуації навчання та учіння. Уміння самостійно сформулювати психологічні рекомендації щодо конструктивного мотивування особи до навчання.

**Міждисциплінарні зв’язки:** набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань з курсів «Філософія», «Логіка», «Загальна психологія», «педагогічна психологія».

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Основи мотивації поведінки**

**ТЕМА 1. Мотивація у структурі активації**

Характеристика активації: ефект активування (особливості герменевтичного підходу, підходу НЛП-метапрограм, гуманістичного підходу самоактуалізування), фактори активації, чинники, що зумовлюють особливості активації особи (полезалежність/поленезалежність, зовнішній/внутрішній ЛК, залежність/автономність, асертивність/агресивність, десакралізація/чуття сенсовності життя). Особливості активації у порівнянні із активністю та впливом. Феномен інграціації; стратегії інграціації за Джоунсом та Піттменом. Характеристика складових активації: маніпулювання, стимулювання, мотивування. Особливості маніпулювання: погляди на суть маніпулювання У. Рікера, В. Саратовського, Б.Бессонова, П. Робінсона. Характеристика особи-маніпулятора за Є. Шостромом; критерії маніпулювання. Особливості стимулювання: концепція позитивного а негативного підкріплення Е. Локке, особливості матеріального та нематеріального стимулювання (ідеї Д. МкКлелланда, Ф. Герцберга та С. Холіфорда, К. Коб’єлл,С. Ненси);класифікація стимулів та характеристика зв’язку стимулу та мотиву за Є. Родіоновою. Характеристика мотивування: організмічний та психологічний рівні мотивації, мотивація як пояснення особою причин власних дій, номенклатурне тлумачення мотивації. Характеристика мотиваційних цінностей за Ш. Шварцом. Сенс як центральний життєвий мотив.

**Рекомендована література:**

1. Борисова Е., Громова Е. 100 советов руководителю: как стимулировать инициативу работников // Доступно з <http://hr-land.com/pages/100_sovetov-rukovoditeilyu>
2. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – МПб.: Речь, 2004.
3. Ильин Е. П. Оптимальное состояние человека как психофизиологическая проблема // В кн.: Психические состояния / сост. и общ. ред. Л. Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С.130-139.
4. Леонтьев Д. А. Психология смысла. – 3-е изд.- М.: Смысл, 2007.
5. Нирмайер Р., Зайфферт М. Мотивация [пер. с нем.]. – М.: ОМЕНА-Л, 2006.
6. Пигани Э. Киселева К. Метод эннеаграммы// Psychologies. – октябрь 2007 // Доступно з [www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)
7. Прохоров А. О. Психология неравновесных состояний // В кн.: Психические состояния / сост. и общ. ред. Л. Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С.83-91.
8. Родионова Е. А. психология стимулирования персонала. – Х.: «Гуманитарный центр», 2013.
9. Семків І. І. Адаптація методики Ш. Шварца «Портрет цінностей» українською мовою // Практична психологія та соціальна робота. – №1. – 2013. – С.12-28.
10. Хайкин В. Л. Активность (характеристики и развитие). – М.: Московский психолого-социальный институт; НПО «МОДЭК», 2000.
11. Штепа О. С. Уміння справляти враження (імпрешн-менеджмент) // У кн.: Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посібн. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – с.257-292.

**ТЕМА 2. Теорії мотивації**

Теорія самоактуалізації А. Маслоу. Теорія зустрічних потреб МакКлелланда. Теорія загального та ключового збудження Хебба. Двофакторна теорія Герцберга. Теорія управлінського (Х/Y) менеджменту МакГрегора. Теорія когнітивного дисонансу Фестінгера. Теорія привабливості Боллса. Теорія прийняття рішення Паскаля. Теорія «структурного балансу» Ф. Хайдера. Реверсивна теорія М. Аптера. Концепція автономізації (трансформації) мотиву Г. Оллпорта.

**Рекомендована література:**

1. Завадський Й. С. Менеджмент. Т.1., К., 1997.
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Ритер, 2003.
3. Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002.
4. Современная психология мотивации / под ред. Д. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002.
5. Оллпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002.
6. Хомик В. С. Реверсивна теорія особистості М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. – №6-7. – 1998. – С.7-10.

**ТЕМА 3. Мотиваційна сфера**

Мотиваційна сфера як конструкт, що відображає зв’язки між потребами, мотивами та цілями. Складові мотиваційної сфери: потреби, мотиви, цілі. Характеристики мотиваційної сфери: розвинутість, гнучкість, ієрархізованість. Ідея таксисів як передумови потреб (за Є. Сидоренко). Проблема означення потреби: характеристика потреби за Є. Ільїним, Є. Родіоновою, Л. Лєпіховою. Характеристика нужди за С. Д. Максименко. Властивості потреб за Т. та В. Соломанідіними. Особливості квазіпотреб за К. Левіним. Класифікація потреб за А. Мюрреєм. Характеристика потреб за МакКлелландом. Характеристика домінуючої імпліцитної мотивації за Дж. Кюхлем та Д. Шеффером (мотивація спілкування: прив’язаність, товариськість, спільне подолання, афіліація, страх відчуження; мотивація досягнення: інтерес, спрямованість на пізнання, подолання неуспіху, страх невдачі, прагнення успіху й спрямованість на результат; мотивація влади: мотив просоціальної влади, мотив статусу, мотив самоствердження, мотив забороненої влади, мотив підпорядкування).

Особливості вияву невротичних потреб за К. Хорні. Особливості екзистенційних потреб за Е. Фроммом. Характеристика потреб та метапотреб за А. Маслоу. Особливості «базових прагнень» за А. Ленгле.

 Характеристика чотирьох мотиваційних динамік. Структура мотиву. Види мотивів: неусвідомлювані (потяги, гіпнотичні стани, навіювання, установки, фрустраційні стани) та усвідомлювані (бажання, інтереси, схильності, задачі, ідеали, світогляд). Інтерпретація Є. Ільїним проблеми «немотивованої» поведінки. Характеристика головних мотивів за В. Гербачевським. Характеристика мотиваційних стратегій за М. Бітяновою. Особливості мотиваційних джерел за Барбуто, Сколл. Суть мотиваційних тенденцій за Х. Хекхаузеном; Л. Елерсом. Види цілей (за рівнем труднощів, за рівнем новизни, за часовою перспективою, за рівнем затребуваних умінь, за зв’язком з чуттям сенсовності життя, за суб’єктом формулювання). Характеристика мотиваційних цілей за Ш. Шварцом. Особистісні особливості формулювання цілей – компетентність, самооцінка, цільова мотиваційна спрямованість, рівень домагань, тип спрямованості особистості. Стратегії цілепокладання за В. Максимовим. Засоби досягнення цілей. Чинники реалізування цілей (саморегуляція, оптимальний рівень складності, зворотній зв’язок, задоволення від досягнення). Вектор спрямованості за Д. Фельдштейном та І. Єгоричевою. Модель життєвих позицій Е. Бермана та Ф. Ернста. Типи спрямованості особистості за Смейклом, Кучером; типи особистісної спрямованості та Т. Даніловою; типи емоційної спрямованості за Б. Додоновим; типи соціальної спрямованості за Б. Братусем; типи сенсожиттєвої спрямованості за І. Куагіною, В. Колюцкім.

 Показники конструктивності мотиваційної сфери. Проблема критерію конструктивності у характеристиці мотивації. Оптимум мотивації згідно з законом Єркса-Досона (продуктивність та складність завдання як характеристики мотивації; феномен «надмотивації»). Ознаки мотиваційної кризи. Характеристика резигнації за М. Фалером. Критерії конструктивності мотивації: 1) постановка реалістичний цілей (інтерпретація ідеї А. Адлера); 2) співвідношення внутрішньо- та зовнішньоорганізованої мотивації (за Є. Ільїним). Характеристика компонент внутрішньо- та зовнішньоорганізованої мотивації; 3) сформованість інтернально-об’єктної мотиваційної стратегії (за О. Єлісеєвим. Характеристика мотиваційний стратегій за О. Єлісеєвим; 4) наявність резервної мотивації (за А Файзулаєвим). Характеристика складових резервної мотивації; 5) особливості долання мотиваційної кризи (за О. Штепа). Характеристика мотиваційного здоров’я особистості. Характеристика самодетермінації за Д. Леотьєвим. «Чуття потоку» та життєстійкість як феномени конструктивної мотивації. Характеристики оптимального, ефективного, конструктивного мотивування особистості.

**Рекомендована література:**

1. Данилова Т. Опросник типа направленности личности практического психолога // Практична психологія та соціальна робота. – №8. – 2004. – С.41-44.
2. Дергачева О. Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотиавции: теория Э. Деси и Р. Райана // В кн.: Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С.103-121.
3. Елисеев О. П. Конструктивность мотивации // В кн.: Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2005. – С.403-412.
4. Занюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002.
5. Зейгарник Б. В. Понятие квазипотребности и псиологического поля в теории К. Левина // В кн.: Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Гиппенрейтер, М. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – С.158-168.
6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.
7. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. Климчук. – СПб.: Речь, 2005.
8. Копець Л. В. Психологія особистості [навч. посібн.]. – К.: Вид. Дім «Києво-Могилянська академія», 2007.
9. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [учеб. пособ.]. – М.: ТЦ Яфера, 2008. – С. 110.
10. Ленглэ А. Эмоции и экзистенция [пер. с нем.]. – Х.6 Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.
11. Леонов А. И. Внутренняя резигнация: симптомы, причины, пути преодоления / А. Леонов // Назва з вікна сайту <Доступно з www.hr-land.com [дата відвідування 15.04.2007].
12. Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первй декаде Тита Ливия / Никколо Макиавелли ; [пер. с ит. Г. Муравьевой]. – СПб.: Азбука, 2002. – 288с.
13. Максименко С. Д. Онтогенез особистості // Практична психологія та соціальна робота . – №9. – 2006. – С.1-10.
14. Малышев К. Б. Психология управления. – М.: ПЕР СЭ, 2000.
15. Патология смысловой регуляции // В кн.: Леонтьев Д. А. Психология смысла. – 3-е изд.- М.: Смысл, 2007. – С.316-318-330-362.
16. Пигани Э., Киселева К. Метод эннеаграммы // www. Psychologies.ru. – октябрь, 2007.
17. Родионова Е. А. психология стимулирования персонала. – Х.: «Гуманитарный центр», 2013.
18. Семків І. І. Адаптація методики Ш. Шварца «Портрет цінностей» українською мовою // Практична психологія та соціальна робота. – №1. – 2013. – С.12-28.
19. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2000.
20. Цели и самомотивация // В кн.: Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб.: Питер, 2003. – С.487-499.
21. Штепа О. С. Дефініція внутрішньоорганізованої мотивації // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології Г. С. Костюка. – Київ, 2011. – Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 5. – С. 595-602.Штепа О. С. Мотиваційне здоров’я особистості // Практична психологія та соціальна робота. – №8. – 2012. – С.1-4.
22. Штепа О. С. Особливості резервної мотивації // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 20. – Кам’янець-Подільський: Аксіома Кам’янець-Подільського, 2013. – С.758-768.
23. Штепа О. С. Цілепокладання // У кн.: Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посібн. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С.121-156.

**Змістовий модуль 2. Особливості мотивації навчання**

**Тема 4. Теорії мотивації навчання**

Особливості мотивації поведінки та мотивації до навчання. Теорія «особистого впливу» Е. Десі; чинники підвищення й зниження чуття особистого впливу, характеристика «людини-джерела» та «людини-пішака». Активаційна концепція Д. Фіске та С. Мадді: зв’язок фактичної та звичної активації, типи особистості за критеріями звичної активації й екстер- інтернальності. Концепція учбових мотиваційних стратегій Б. Сосновського: мотиваційні особливості особистості за критеріями екстер- інтернальності та суб’єктності/об’єктивації. Теорія соціального научіння Дж. Роттера: характеристики ситуації, трактування поведінкового потенціалу (головні «техніки існування», головні потреби особистості). характеристики генералізованого очікування (типи локусу контролю). Концепція локусу каузальності В. Вайнера. Соціально-когнітивна теорія А. Бандури: чинники самоефективності та шляхи научіння. Концепція «схем пояснення» А. Маркової. Теорія «навчання на власному досвіді» Д. Джонсона. Мотиваційні ефекти «Пігмаліона», Лісснер, Б. Зейгарнік, прокрастинації, «чуття потоку» М. Чіксенміхайї, «автономізації мотиву» Г. Оллпорта.

**Рекомендована література:**

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во МГУ, 1984.
2. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінгу міжособистісного спілкування [пер. з англ. В. Хомика]. – К. Вид. Дім «КМ Академія», 2003. – С. 30-31.
3. Занюк С. С. Залежність рівня досягнень від сили мотивації // У кн.: Занюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002. – С.223-235.
4. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. Климчук. – СПб.: Речь, 2005.
5. Мотивационные потери группы // В кн.: Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия. – СПб.: Питер, 2003. – С.65-80.
6. Мотивация и преподавание // В кн.: Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология [пер. з англ.]. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – С.320-329.
7. Оллпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002.
8. Современная психология мотивации / под ред. Д. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002
9. Фрейджер Ф., Фэйдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. − СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

**Тема 5. Мотивування до навчання та мотивація учіння**

Алгоритм психологічного територизму за Є. Сидоренко. Стратегії мотивування – психологічна, педагогічна, управлінська, модель коучингу. Стратегії мотивування у напрямі коучингу: концепція М. Ландсберга (делегування, стимулювання, скерування, інструктаж). Типи мотиваційних конфліктів за Х. Хекхаузеном. 5-крокова модель роботи з мотиваційними конфліктами В. Климчука (характеристика «мотиваційної теми», рівень мотиваційної теми: актуальний конфлікт, внутрішній конфлікт, базовий конфлікт). Модель SKORE (симптоми-причини-результати-ресурси-ефекти) Ділтса-Епштейна за Ф. Майленовою. Психологічна стратегія мотивування особистості.

**Рекомендована література:**

1. Климчук В. О. Мотиваційні конфлікти особистості: модель психологічної допомоги // Практична психологія та соціальна робота. – №8. – 2013. – С.17-21.
2. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. Климчук. – СПб.: Речь, 2005.
3. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете [пер. с англ.]. – М: Изд-во Эксмо, 2004.
4. Майленова ф. Выбор и ответственность в психологическом консультировании. – М.: КСП+, 2002.
5. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2000.
6. Штепа О. С. Дефініція внутрішньоорганізованої мотивації // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології Г. С. Костюка. – Київ, 2011. – Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 5. – С. 595-602.
7. Штепа О. С. Психологічна стратегія мотивування особистості // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 17. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2012. – С. 763-772.
8. Штепа О. С. Цілепокладання // У кн.: Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посібн. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С.121-156.
9. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього | у тому числі | Усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* |
| **Змістовий модуль 1**. Основи мотивації поведінки |
| Тема 1. Мотивація у структурі активації | 13 | 4 | 4 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Теорії мотивації | 17 | 6 | 6 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Мотиваційна сфера | 26 | 10 | 10 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| *Разом – зм. модуль 1* | *56* | *20* | *20* |  |  | *16* |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2**. Особливості мотивації навчання |
| Тема 4. Теорії мотивації навчання | 17 | 6 | 6 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Мотивування до навчання та мотивація учіння | 17 | 6 | 6 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| *Разом – зм. модуль 2* | *34* | *12* | *12* |  |  | *10* |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | 90 | 32 | 32 |  |  | 26 |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Аналіз тенденцій некласичної психології мотивації поведінки | 2 |
|  | Аналіз аспектів розуміння | 2 |
|  | Джерела інтенціональності особистості | 2 |
|  | Аналіз компонент активації | 2 |
|  | Зміст класичних теорій мотивації поведінки | 2 |
|  | Аналіз мотивування до навчання | 2 |
|  | Особистісні зміни у ситуації навчання | 2 |
|  | Аналіз концепцій мотивації навчання | 2 |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Емпіричне вивчення мотиваційних джерел | 2 |
|  | Емпіричне вивчення спрямованості особистості  | 2 |
|  | Вивчення психологічних потреб | 2 |
|  | Мотивація досягнення успіху | 2 |
|  | Завдання з самомотивування | 2 |
|  | Загальна компетентність | 2 |
|  | Уміння справляти враження. Мотивувальний публічний вичтуп | 2 |
|  | Аналіз конструктивності застосування психологічних прийомів мотивування до навчання | 2 |

**8. Самостійна робота**

**Теми для самостійного вивчення**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | Ефект активування особи | 2 |
|  | Особливості екзистенційних, невротичних та метапотреб особистості. Характеристика мотиваційних цілей за Ш. Шварцом | 4 |
|  | Характеристика мотиваційної системи. Оптимум мотивації. | 10 |
|  | Психологічні показники вмотивованості до навчання | 6 |
|  | Психологічні моделі мотивування особистості | 4 |
|  | Разом | 26 |

Самостійна робота студенТА полягає в опрацюванні рекомендованої літератури до кожної з тем курсу та аналізі наукових джерел інформації.

**9. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

Індивідуальне завдання полягає у здійсненні самостійного письмового аналізу ефективності мотивування особи до виконання навчального завдання.

**10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Лекція, ситуаційні завадання, психологічні вправи для самоаналізу та рефлексії, повідомлення, дискусія, проблемні запитання.

**11. Методи контролю (іспит)**

1. Компоненти активації
2. Складові мотиваційної сфери
3. Класифікації потреб
4. Класифікації та види мотивів
5. Характеристика цілей
6. Аналіз цінностей
7. Характеристика мотиваційної системи
8. Теорії мотивації психоаналітичного напряму
9. Теорії мотивації біхевіористичного напряму
10. Теорії мотивації гуманістично-екзистенціального напряму
11. Класифікації спрямованості особистості
12. Спрямованість як життєва позиція особистості
13. Характеристика теорій мотивації до навчання
14. Характеристика компетентності особи
15. Види навчальних компетенцій
16. Мотивування у структурі публічного виступу
17. Характеристика психологічного територизму
18. Стратегії мотивування у напрямі коучингу
19. Аналіз моделі SKORE
20. Мотиваційні ефекти

**11. Розподіл балів, що присвоюється студентам**

**Форма підсумкового контролю – залік**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль № 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | 50 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).**

* максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;
* при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

##### Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** |
| *Екзаменаційна оцінка, з диференційованого заліку* | ***Залік*** |
| **А** | 90 – 100 | *5* | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | *4* | *Дуже добре* |
| **С** | 71-80 | Добре |
| **D** | 61-70 | *3* | *Задовільно* |
| **Е**  | 51-60 | *Достатньо* |

**12. Методичне забезпечення**

Штепа О. С. Методичні рекомендації з спецкурсу «Мотивація поведінки і навчання» для студентів-психологів 4 курсу денної форми навчання та 6 курсу заочної форми навчання. Малий видавничий центр філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 36с.

**13. Рекомендована література**

**Базова література**

1. Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.
3. Niermeyer R., Seyffert M. Motivation. – Freiburg, 2003.

**Допоміжна література**

1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.; Занюк С. С. Психологія мотивації. – К. : Либідь, 2002.
2. Вердербер Р. Психология общения. Полный курс / Р. Вердербер; [пер. с англ.]. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. пос. – К.: Либідь, 2005
4. Завадський Й. С. Менеджмент. Т.1., К., 1997.
5. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Гиппенрейтер, М. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. Климчук. – СПб.: Речь, 2005.
7. Копець Л. В. Психологія особистості [навч. посібн.]. – К.: Вид. Дім «Києво-Могилянська академія», 2007.
8. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете [пер. с англ.]. – М: Изд-во Эксмо, 2004.
9. Ленглэ А. Эмоции и экзистенция [пер. с нем.]. – Х.6 Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.
10. Леонов А. И. Внутренняя резигнация: симптомы, причины, пути преодоления / А. Леонов // Назва з вікна сайту <Доступно з www.hr-land.com [дата відвідування 15.04.2007].
11. Леонтьев Д. А. Психология смысла. – 3-е изд.- М.: Смысл, 2007.
12. Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2005.
13. Лефрансуа Ги. Теории научения. Формирование поведения человека / Ги Лефрансуа. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
14. Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первй декаде Тита Ливия / Никколо Макиавелли ; [пер. с ит. Г. Муравьевой]. – СПб.: Азбука, 2002. – 288с.
15. Максименко С. Д. Онтогенез особистості // Практична психологія та соціальна робота . – №9. – 2006. – С.1-10.
16. Мотивационные потери группы // В кн.: Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия. – СПб.: Питер, 2003. – С.65-80.
17. Мотивация и преподавание // В кн.: Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология [пер. з англ.]. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – С.320-329.
18. Леонтьев Д. А. Психология смысла. – 3-е изд.- М.: Смысл, 2007.
19. Психические состояния / сост. и общ. ред. Л. Куликова. – СПб.: Питер, 2000.
20. Психологія : підручн. для студ. вищ. навч. закл. / Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. ; за заг. ред.. Партико Т. Б. – К.: Ін Юре, 2014.
21. Роджес К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М., 2004.
22. Родионова Е. А. психология стимулирования персонала. – Х.: «Гуманитарный центр», 2013.
23. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2000.
24. Современная психология мотивации / под ред. Д. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002
25. Хайкин В. Л. Активность (характеристики и развитие). – М.: Московский психолого-социальный институт; НПО «МОДЭК», 2000.
26. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Ритер, 2003.
27. Хомик В. С. Реверсивна теорія особистості М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. – №6-7. – 1998. – С.7-10.
28. Чалдини Р. Психология влияния [пер. с англ.]. – СПб.: Питер, 2001. – С.160-167.
29. Штепа О. С. Дефініція внутрішньоорганізованої мотивації // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології Г. С. Костюка. – Київ, 2011. – Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 5. – С. 595-602.
30. Штепа О. С. Психологічна стратегія мотивування особистості // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 17. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2012. – С. 763-772.
31. Штепа О. С. Цілепокладання // У кн.: Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посібн. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С.121-156.
32. Enkelmann N. Charizma. – Bremen, 1992.
33. Kuhl J., Scheffer D. Der Operante Multi-Motiv-Test (OMT): Manuell. – Osnabrǘck: Universitǟt Osnabrǘck, 1999.

 **14. Інформаційні ресурси**

1. [www.periodicals.kazarin.ua](http://www.periodicals.kazarin.ua)
2. [www.journals.pu.if.ua](http://www.journals.pu.if.ua)
3. [www.psychpersonality.inf.ua](http://www.psychpersonality.inf.ua)
4. [www.lib.iitta.gov.ua](http://www.lib.iitta.gov.ua)
5. [www.pu.if.ua](http://www.pu.if.ua)
6. [www.ua.appsyjournal.com](http://www.ua.appsyjournal.com)
7. [www.scienceandeducayion.pdpu.edu/ua](http://www.scienceandeducayion.pdpu.edu/ua)
8. <http://problemps.kpnu.edu.ua>
9. [www.dspace.nbuv.gov.ua](http://www.dspace.nbuv.gov.ua)

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Штепа О. С. /

(підпис) (прізвище та ініціали)

Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені івана франка

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

 Декан ………..

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**ППI 301 МОТИВАЦІЯ ПОВЕДІНКИ ТА НАВЧАННЯ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки\_05 – соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності (тей)\_\_ 053 – психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності (тей)

спеціалізації\_\_\_ психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

факультету, відділення\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Філософський факультет Відділення психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛЬВІВ - 2018**

Навчальна програма дисципліни складена: кандидат психологічних наук, доцент Штепа О. С.

 (науковий ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора програми)

Навчальна програма дисципліни затверджена на засіданні кафедри психології філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ проф. Грабовська С.Л./

 (підпис) (прізвище, ініціали)

Схвалено Вченою Радою філософського факультету

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

**1. АНОТАЦІЯ. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ’ЯЗКИ**

Об'єктом вивчення мотивації поведінки та навчання є активність особистості. Предметом даної дисципліни є особливості проактивності та надситуативної активності особи у ситуації навчання. Даний курс акцентує увагу на компонентах активації, складових мотиваційної сфери. способах психологічного мотивування особистості. Отримані знання та практичні навички сприятимуть формуванню у студентів загальної компетентності з психології мотивації та практичних умінь щодо мотивування інших.

Психологія вивчається упродовж 5-го семестру 3-го курсу. Курс передбачає 90 год., з яких 64 аудиторних (32 лекційних і 32 практично-семінарських) і 26год. самостійної роботи. Формою контролю знань є іспит.

Психологія пов'язана з такими дисциплінами, як «Філософія», «Логіка», «Загальна психологія», «педагогічна психологія».

**2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

**Мета** – даного курсу є формування у студентів загальної компетентності з психології мотивації та практичних умінь щодо мотивування інших.

**Завдання** курсу – полягає у формуванні у студентів умінь визначати мотиваційні особливості особистості та здійснювати ефективне й конструктивне мотивування особи у ситуації навчання.

**Компетентності**, якими повинен оволодіти студент:

1) найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі психології як науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding) – знати компоненти активації, класичні і сучасні теорії мотивації поведінки та навчання, характеристики і складові мотиваційної сфери, класифікації потреб, мотивів, цілей, мотиваційні тенденції і джерела, мотиваційні ефекти, показники конструктивності мотиваційної сфери, особливості зовнішньоорганізованої і внутрішньоорганізованої мотивації, види компетентності, типи компетенцій, концепції навчання, типи спрямованості особистості, психологічні стратегії мотивування особи;

2) критичний аналіз, оцінка та синтез нових і складних ідей (Формування тверджень / Making judgements) – здатність самостійно розкрити суть мотиваційних теорій. Уміння самостійно визначити мотиваційні особливості особистості на основі даних спостереження та психологічного опитування. Уміння надати психологічну інтерпретацію результатам психодіагностики мотиваційної сфери людини;

3) ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та соціальна відповідальність за їхні результати. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, відповідальність за навчання інших (Навчальні уміння / Learning skills) – уміння застосовувати прийоми психологічного мотивування у ситуації навчання та учіння. Уміння самостійно сформулювати психологічні рекомендації щодо конструктивного мотивування особи до навчання.

**3. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

**Розділ І. Основи мотивації поведінки**

**ТЕМА 1. Мотивація у структурі активації**

Характеристика активації: ефект активування (особливості герменевтичного підходу, підходу НЛП-метапрограм, гуманістичного підходу самоактуалізування), фактори активації, чинники, що зумовлюють особливості активації особи (полезалежність/поленезалежність, зовнішній/внутрішній ЛК, залежність/автономність, асертивність/агресивність, десакралізація/чуття сенсовності життя). Особливості активації у порівнянні із активністю та впливом. Феномен інграціації; стратегії інграціації за Джоунсом та Піттменом. Характеристика складових активації: маніпулювання, стимулювання, мотивування. Особливості маніпулювання: погляди на суть маніпулювання У. Рікера, В. Саратовського, Б.Бессонова, П. Робінсона. Характеристика особи-маніпулятора за Є. Шостромом; критерії маніпулювання. Особливості стимулювання: концепція позитивного а негативного підкріплення Е. Локке, особливості матеріального та нематеріального стимулювання (ідеї Д. МкКлелланда, Ф. Герцберга та С. Холіфорда, К. Коб’єлл,С. Ненси);класифікація стимулів та характеристика зв’язку стимулу та мотиву за Є. Родіоновою. Характеристика мотивування: організмічний та психологічний рівні мотивації, мотивація як пояснення особою причин власних дій, номенклатурне тлумачення мотивації. Характеристика мотиваційних цінностей за Ш. Шварцом. Сенс як центральний життєвий мотив.

**Рекомендована література:**

1. Борисова Е., Громова Е. 100 советов руководителю: как стимулировать инициативу работников // Доступно з <http://hr-land.com/pages/100_sovetov-rukovoditeilyu>
2. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – МПб.: Речь, 2004.
3. Ильин Е. П. Оптимальное состояние человека как психофизиологическая проблема // В кн.: Психические состояния / сост. и общ. ред. Л. Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С.130-139.
4. Леонтьев Д. А. Психология смысла. – 3-е изд.- М.: Смысл, 2007.
5. Нирмайер Р., Зайфферт М. Мотивация [пер. с нем.]. – М.: ОМЕНА-Л, 2006.
6. Пигани Э. Киселева К. Метод эннеаграммы// Psychologies. – октябрь 2007 // Доступно з [www.psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)
7. Прохоров А. О. Психология неравновесных состояний // В кн.: Психические состояния / сост. и общ. ред. Л. Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С.83-91.
8. Родионова Е. А. психология стимулирования персонала. – Х.: «Гуманитарный центр», 2013.
9. Семків І. І. Адаптація методики Ш. Шварца «Портрет цінностей» українською мовою // Практична психологія та соціальна робота. – №1. – 2013. – С.12-28.
10. Хайкин В. Л. Активность (характеристики и развитие). – М.: Московский психолого-социальный институт; НПО «МОДЭК», 2000.
11. Штепа О. С. Уміння справляти враження (імпрешн-менеджмент) // У кн.: Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посібн. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – с.257-292.

**ТЕМА 2. Теорії мотивації**

Теорія самоактуалізації А. Маслоу. Теорія зустрічних потреб МакКлелланда. Теорія загального та ключового збудження Хебба. Двофакторна теорія Герцберга. Теорія управлінського (Х/Y) менеджменту МакГрегора. Теорія когнітивного дисонансу Фестінгера. Теорія привабливості Боллса. Теорія прийняття рішення Паскаля. Теорія «структурного балансу» Ф. Хайдера. Реверсивна теорія М. Аптера. Концепція автономізації (трансформації) мотиву Г. Оллпорта.

**Рекомендована література:**

1. Завадський Й. С. Менеджмент. Т.1., К., 1997.
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Ритер, 2003.
3. Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002.
4. Современная психология мотивации / под ред. Д. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002.
5. Оллпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002.
6. Хомик В. С. Реверсивна теорія особистості М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. – №6-7. – 1998. – С.7-10.

**ТЕМА 3. Мотиваційна сфера**

Мотиваційна сфера як конструкт, що відображає зв’язки між потребами, мотивами та цілями. Складові мотиваційної сфери: потреби, мотиви, цілі. Характеристики мотиваційної сфери: розвинутість, гнучкість, ієрархізованість. Ідея таксисів як передумови потреб (за Є. Сидоренко). Проблема означення потреби: характеристика потреби за Є. Ільїним, Є. Родіоновою, Л. Лєпіховою. Характеристика нужди за С. Д. Максименко. Властивості потреб за Т. та В. Соломанідіними. Особливості квазіпотреб за К. Левіним. Класифікація потреб за А. Мюрреєм. Характеристика потреб за МакКлелландом. Характеристика домінуючої імпліцитної мотивації за Дж. Кюхлем та Д. Шеффером (мотивація спілкування: прив’язаність, товариськість, спільне подолання, афіліація, страх відчуження; мотивація досягнення: інтерес, спрямованість на пізнання, подолання неуспіху, страх невдачі, прагнення успіху й спрямованість на результат; мотивація влади: мотив просоціальної влади, мотив статусу, мотив самоствердження, мотив забороненої влади, мотив підпорядкування).

Особливості вияву невротичних потреб за К. Хорні. Особливості екзистенційних потреб за Е. Фроммом. Характеристика потреб та метапотреб за А. Маслоу. Особливості «базових прагнень» за А. Ленгле.

 Характеристика чотирьох мотиваційних динамік. Структура мотиву. Види мотивів: неусвідомлювані (потяги, гіпнотичні стани, навіювання, установки, фрустраційні стани) та усвідомлювані (бажання, інтереси, схильності, задачі, ідеали, світогляд). Інтерпретація Є. Ільїним проблеми «немотивованої» поведінки. Характеристика головних мотивів за В. Гербачевським. Характеристика мотиваційних стратегій за М. Бітяновою. Особливості мотиваційних джерел за Барбуто, Сколл. Суть мотиваційних тенденцій за Х. Хекхаузеном; Л. Елерсом. Види цілей (за рівнем труднощів, за рівнем новизни, за часовою перспективою, за рівнем затребуваних умінь, за зв’язком з чуттям сенсовності життя, за суб’єктом формулювання). Характеристика мотиваційних цілей за Ш. Шварцом. Особистісні особливості формулювання цілей – компетентність, самооцінка, цільова мотиваційна спрямованість, рівень домагань, тип спрямованості особистості. Стратегії цілепокладання за В. Максимовим. Засоби досягнення цілей. Чинники реалізування цілей (саморегуляція, оптимальний рівень складності, зворотній зв’язок, задоволення від досягнення). Вектор спрямованості за Д. Фельдштейном та І. Єгоричевою. Модель життєвих позицій Е. Бермана та Ф. Ернста. Типи спрямованості особистості за Смейклом, Кучером; типи особистісної спрямованості та Т. Даніловою; типи емоційної спрямованості за Б. Додоновим; типи соціальної спрямованості за Б. Братусем; типи сенсожиттєвої спрямованості за І. Куагіною, В. Колюцкім.

 Показники конструктивності мотиваційної сфери. Проблема критерію конструктивності у характеристиці мотивації. Оптимум мотивації згідно з законом Єркса-Досона (продуктивність та складність завдання як характеристики мотивації; феномен «надмотивації»). Ознаки мотиваційної кризи. Характеристика резигнації за М. Фалером. Критерії конструктивності мотивації: 1) постановка реалістичний цілей (інтерпретація ідеї А. Адлера); 2) співвідношення внутрішньо- та зовнішньоорганізованої мотивації (за Є. Ільїним). Характеристика компонент внутрішньо- та зовнішньоорганізованої мотивації; 3) сформованість інтернально-об’єктної мотиваційної стратегії (за О. Єлісеєвим. Характеристика мотиваційний стратегій за О. Єлісеєвим; 4) наявність резервної мотивації (за А Файзулаєвим). Характеристика складових резервної мотивації; 5) особливості долання мотиваційної кризи (за О. Штепа). Характеристика мотиваційного здоров’я особистості. Характеристика самодетермінації за Д. Леотьєвим. «Чуття потоку» та життєстійкість як феномени конструктивної мотивації. Характеристики оптимального, ефективного, конструктивного мотивування особистості.

**Рекомендована література:**

1. Данилова Т. Опросник типа направленности личности практического психолога // Практична психологія та соціальна робота. – №8. – 2004. – С.41-44.
2. Дергачева О. Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотиавции: теория Э. Деси и Р. Райана // В кн.: Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С.103-121.
3. Елисеев О. П. Конструктивность мотивации // В кн.: Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2005. – С.403-412.
4. Занюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002.
5. Зейгарник Б. В. Понятие квазипотребности и псиологического поля в теории К. Левина // В кн.: Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Гиппенрейтер, М. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – С.158-168.
6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.
7. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. Климчук. – СПб.: Речь, 2005.
8. Копець Л. В. Психологія особистості [навч. посібн.]. – К.: Вид. Дім «Києво-Могилянська академія», 2007.
9. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [учеб. пособ.]. – М.: ТЦ Яфера, 2008. – С. 110.
10. Ленглэ А. Эмоции и экзистенция [пер. с нем.]. – Х.6 Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.
11. Леонов А. И. Внутренняя резигнация: симптомы, причины, пути преодоления / А. Леонов // Назва з вікна сайту <Доступно з www.hr-land.com [дата відвідування 15.04.2007].
12. Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первй декаде Тита Ливия / Никколо Макиавелли ; [пер. с ит. Г. Муравьевой]. – СПб.: Азбука, 2002. – 288с.
13. Максименко С. Д. Онтогенез особистості // Практична психологія та соціальна робота . – №9. – 2006. – С.1-10.
14. Малышев К. Б. Психология управления. – М.: ПЕР СЭ, 2000.
15. Патология смысловой регуляции // В кн.: Леонтьев Д. А. Психология смысла. – 3-е изд.- М.: Смысл, 2007. – С.316-318-330-362.
16. Пигани Э., Киселева К. Метод эннеаграммы // www. Psychologies.ru. – октябрь, 2007.
17. Родионова Е. А. психология стимулирования персонала. – Х.: «Гуманитарный центр», 2013.
18. Семків І. І. Адаптація методики Ш. Шварца «Портрет цінностей» українською мовою // Практична психологія та соціальна робота. – №1. – 2013. – С.12-28.
19. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2000.
20. Цели и самомотивация // В кн.: Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб.: Питер, 2003. – С.487-499.
21. Штепа О. С. Дефініція внутрішньоорганізованої мотивації // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології Г. С. Костюка. – Київ, 2011. – Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 5. – С. 595-602.Штепа О. С. Мотиваційне здоров’я особистості // Практична психологія та соціальна робота. – №8. – 2012. – С.1-4.
22. Штепа О. С. Особливості резервної мотивації // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 20. – Кам’янець-Подільський: Аксіома Кам’янець-Подільського, 2013. – С.758-768.
23. Штепа О. С. Цілепокладання // У кн.: Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посібн. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С.121-156.

**Розділ ІІ. Особливості мотивації навчання**

**Тема 4. Теорії мотивації навчання**

Особливості мотивації поведінки та мотивації до навчання. Теорія «особистого впливу» Е. Десі; чинники підвищення й зниження чуття особистого впливу, характеристика «людини-джерела» та «людини-пішака». Активаційна концепція Д. Фіске та С. Мадді: зв’язок фактичної та звичної активації, типи особистості за критеріями звичної активації й екстер- інтернальності. Концепція учбових мотиваційних стратегій Б. Сосновського: мотиваційні особливості особистості за критеріями екстер- інтернальності та суб’єктності/об’єктивації. Теорія соціального научіння Дж. Роттера: характеристики ситуації, трактування поведінкового потенціалу (головні «техніки існування», головні потреби особистості). характеристики генералізованого очікування (типи локусу контролю). Концепція локусу каузальності В. Вайнера. Соціально-когнітивна теорія А. Бандури: чинники самоефективності та шляхи научіння. Концепція «схем пояснення» А. Маркової. Теорія «навчання на власному досвіді» Д. Джонсона. Мотиваційні ефекти «Пігмаліона», Лісснер, Б. Зейгарнік, прокрастинації, «чуття потоку» М. Чіксенміхайї, «автономізації мотиву» Г. Оллпорта.

**Рекомендована література:**

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во МГУ, 1984.
2. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінгу міжособистісного спілкування [пер. з англ. В. Хомика]. – К. Вид. Дім «КМ Академія», 2003. – С. 30-31.
3. Занюк С. С. Залежність рівня досягнень від сили мотивації // У кн.: Занюк С. С. Психологія мотивації [навч. посібн.]. – К.: Либідь, 2002. – С.223-235.
4. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. Климчук. – СПб.: Речь, 2005.
5. Мотивационные потери группы // В кн.: Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия. – СПб.: Питер, 2003. – С.65-80.
6. Мотивация и преподавание // В кн.: Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология [пер. з англ.]. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – С.320-329.
7. Оллпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002.
8. Современная психология мотивации / под ред. Д. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002
9. Фрейджер Ф., Фэйдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. − СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

**Тема 5. Мотивування до навчання та мотивація учіння**

Алгоритм психологічного територизму за Є. Сидоренко. Стратегії мотивування – психологічна, педагогічна, управлінська, модель коучингу. Стратегії мотивування у напрямі коучингу: концепція М. Ландсберга (делегування, стимулювання, скерування, інструктаж). Типи мотиваційних конфліктів за Х. Хекхаузеном. 5-крокова модель роботи з мотиваційними конфліктами В. Климчука (характеристика «мотиваційної теми», рівень мотиваційної теми: актуальний конфлікт, внутрішній конфлікт, базовий конфлікт). Модель SKORE (симптоми-причини-результати-ресурси-ефекти) Ділтса-Епштейна за Ф. Майленовою. Психологічна стратегія мотивування особистості.

**Рекомендована література:**

1. Климчук В. О. Мотиваційні конфлікти особистості: модель психологічної допомоги // Практична психологія та соціальна робота. – №8. – 2013. – С.17-21.
2. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. Климчук. – СПб.: Речь, 2005.
3. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете [пер. с англ.]. – М: Изд-во Эксмо, 2004.
4. Майленова ф. Выбор и ответственность в психологическом консультировании. – М.: КСП+, 2002.
5. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2000.
6. Штепа О. С. Дефініція внутрішньоорганізованої мотивації // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології Г. С. Костюка. – Київ, 2011. – Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 5. – С. 595-602.
7. Штепа О. С. Психологічна стратегія мотивування особистості // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 17. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2012. – С. 763-772.
8. Штепа О. С. Цілепокладання // У кн.: Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посібн. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С.121-156.

**4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

1. Занюк С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.
3. Niermeyer R., Seyffert M. Motivation. – Freiburg, 2003.

**Допоміжна література**

1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.; Занюк С. С. Психологія мотивації. – К. : Либідь, 2002.
2. Вердербер Р. Психология общения. Полный курс / Р. Вердербер; [пер. с англ.]. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. пос. – К.: Либідь, 2005
4. Завадський Й. С. Менеджмент. Т.1., К., 1997.
5. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Гиппенрейтер, М. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. Климчук. – СПб.: Речь, 2005.
7. Копець Л. В. Психологія особистості [навч. посібн.]. – К.: Вид. Дім «Києво-Могилянська академія», 2007.
8. Ландсберг М. Коучинг. Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете [пер. с англ.]. – М: Изд-во Эксмо, 2004.
9. Ленглэ А. Эмоции и экзистенция [пер. с нем.]. – Х.6 Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.
10. Леонов А. И. Внутренняя резигнация: симптомы, причины, пути преодоления / А. Леонов // Назва з вікна сайту <Доступно з www.hr-land.com [дата відвідування 15.04.2007].
11. Леонтьев Д. А. Психология смысла. – 3-е изд.- М.: Смысл, 2007.
12. Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2005.
13. Лефрансуа Ги. Теории научения. Формирование поведения человека / Ги Лефрансуа. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
14. Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первй декаде Тита Ливия / Никколо Макиавелли ; [пер. с ит. Г. Муравьевой]. – СПб.: Азбука, 2002. – 288с.
15. Максименко С. Д. Онтогенез особистості // Практична психологія та соціальна робота . – №9. – 2006. – С.1-10.
16. Мотивационные потери группы // В кн.: Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия. – СПб.: Питер, 2003. – С.65-80.
17. Мотивация и преподавание // В кн.: Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология [пер. з англ.]. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – С.320-329.
18. Леонтьев Д. А. Психология смысла. – 3-е изд.- М.: Смысл, 2007.
19. Психические состояния / сост. и общ. ред. Л. Куликова. – СПб.: Питер, 2000.
20. Психологія : підручн. для студ. вищ. навч. закл. / Т. Б. Партико, С. Л. Грабовська, А. О. Вовк та ін. ; за заг. ред.. Партико Т. Б. – К.: Ін Юре, 2014.
21. Роджес К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М., 2004.
22. Родионова Е. А. психология стимулирования персонала. – Х.: «Гуманитарный центр», 2013.
23. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2000.
24. Современная психология мотивации / под ред. Д. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002
25. Хайкин В. Л. Активность (характеристики и развитие). – М.: Московский психолого-социальный институт; НПО «МОДЭК», 2000.
26. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Ритер, 2003.
27. Хомик В. С. Реверсивна теорія особистості М. Аптера // Практична психологія та соціальна робота. – №6-7. – 1998. – С.7-10.
28. Чалдини Р. Психология влияния [пер. с англ.]. – СПб.: Питер, 2001. – С.160-167.
29. Штепа О. С. Дефініція внутрішньоорганізованої мотивації // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології Г. С. Костюка. – Київ, 2011. – Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Вип. 5. – С. 595-602.
30. Штепа О. С. Психологічна стратегія мотивування особистості // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 17. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2012. – С. 763-772.
31. Штепа О. С. Цілепокладання // У кн.: Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посібн. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С.121-156.
32. Enkelmann N. Charizma. – Bremen, 1992.
33. Kuhl J., Scheffer D. Der Operante Multi-Motiv-Test (OMT): Manuell. – Osnabrǘck: Universitǟt Osnabrǘck, 1999.

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Штепа О. С. /

(підпис) (прізвище та ініціали)