MIHICTEPCTBO ОСВIТИ I НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені івана франка

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика викладання психології**

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_05 – соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва галузі)

для спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 - психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності)

факультету \_\_\_\_Філософський\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛЬВІВ - 2019**

Навчальна програма дисципліни складена: кандидат психологічних наук, доцент Волошок Олена Вячеславівна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (вчена ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора (ів) програми)

Навчальна програма дисципліни затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р.

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (підпис) (прізвище, ініціали)

Схвалено Вченою Радою філософського факультету

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р.

**1. АНОТАЦІЯ. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ’ЯЗКИ**

Об'єктом вивчення методики викладання психології є організація навчального процесу та методи викладання й оцінювання знань та вмінь учнів на уроках з психології у середній загальноосвітній школі. Предметом даної дисципліни є зміст, форми і методи організації навчальної роботи на уроках з психології у загальноосвітній школі. Даний курс акцентує увагу на особливостях викладання, тематиці занять та прийомах оцінювання знань та вмінь учнів з предметно-орієнтованої та особистісно-орієнтованої навчальної програми з психології у школі. Отримані знання та практичні навички сприятимуть розширенню уявлень студентів про типи навчальних програм з психології у школі, тематику уроків, форми проведення класних та позакласних занять з психології, методи викладання та види оцінювання знань та вмінь учнів на уроках психології.

Методика викладання психології вивчається упродовж (5-го семестру 3 курсу). Курс передбачає 90 год, з яких 32 год. аудиторних (16 лекційних і 16 практично-семінарських) і 58 год. самостійної роботи. Формою контролю знань є іспит.

 Курс «Методика викладання психології» пов'язаний з такими дисциплінами, як педагогічна психологія, педагогіка, вікова психологія, загальна психологія.

**2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

Метою даного курсу є ознайомлення студентів зі змістом, формами і методами викладання психології у середній загальноосвітній школі.

Завдання курсу:

1. розкрити особливості викладання психології у різні історичні періоди
2. сформувати уявлення про типи навчальних програм з психології та цілі її викладання у різних ланках загальноосвітньої школи
3. висвітлити принципи та методи викладання психології
4. окреслити типи уроків та форми організації навчальної діяльності на уроці
5. описати організацію перевірки та оцінювання знань та вмінь учнів на уроках з психології

Очікувані результати.

У результаті вивчення курсу «Методика викладання психології»

- студент повинен **знати:**

* Історію викладання психології у середніх навчальних закладах країн близького і дальнього зарубіжжя
* Програми вивчення психології у середній школі
* Вимоги щодо оформлення документації з предмету
* Типологію уроків та їх сутність
* Форми організації навчальної діяльності на уроці
* Принципи та методи викладання психології
* Систему оцінювання знань учнів

- студент повинен **вміти:**

* Скласти робочу програму курсу психологічної дисципліни, яка викладається у загальноосвітній школі
* Написати конспект уроку з психології та план-сценарій виховного заходу для учнів школи
* Складати тематичний план уроків з психології
* Застосовувати під час уроків різні методи викладання та форми організації навчальної діяльності учнів
* Підібрати оптимальну програму вивчення психології та систему оцінювання, виходячи з особливостей аудиторії (вік, рівень знань, інтереси учнів, вимоги до викладання, висвітлені у навчальному плані)

**3. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

**Розділ І. Особливості викладання психології на різних етапах становлення психологічної науки.**

**Тема 1. Вступ до курсу «Методика викладання психології».** Методика викладання психології як галузь психологічної науки. Предмет та завдання курсу „Методика викладання психології”. Зв’язок з іншими науками та галузями психології.

**Рекомендована література:**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологи. – Москва: Владос Питер, 2001. – 304 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологи. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 250 с.
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологи. – Москва, 1989. – 77 с.

**Тема 2.** **Історія викладання психології у середніх навчальних закладах 19 – 20 століття.**

Особливості викладання психології у європейських країнах: Австрії, Німеччині, Італії та Франції, а також у США. З історії викладання психології у російських гімназіях 19-20 ст. Проблеми викладання психології у середніх загальноосвітніх школах України на сучасному етапі.

**Рекомендована література:**

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологи. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 250 с.
2. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологи. – Москва, 1971. – 152 с.
3. Володарская И.А., Лизунова Н.М. Система подготовки психологов в США // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 1990. - №1. – С.57-67.

**Розділ ΙΙ.**  **Умови ефективності викладання психології у середній школі.**

**Тема 3. Навчальні програми з психології у середній школі. Цілі викладання та принципи навчання психології у школі.**

 Види та сутність навчальних програм з психології у середній школі.

Завдання викладання психології у початковій та основній ланках середньої загальноосвітньої школи. Наукові підходи до викладання.

**Література:**

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологи. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 250 с.
2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологи. – Москва, 1989. – 77 с.
3. Психологія навчання / За ред. Б.Ф. Боєва. – Київ, 1972.

**Тема 4. Урок з психології. Організація навчальної діяльності учнів на уроці.**

Типологія уроків та їх сутність. Методична структура комбінованого уроку. Тематичний план уроків з психології у середній школі. Конспект уроку та його складові. Основні форми навчальної діяльності учнів на уроці.

**Рекомендована література:**

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологи. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 250 с.
2. Махмутов М.И. Современный урок. – Москва, 1985.
3. Основи культури гендерної рівності: навчальний посібник для учнів 9-11 класів загальноосвітніх закладів / за ред. О. Семиколєнової. – Київ: Ніка-Центр, 2010. – 176 с.
4. Туріщева Л.В. Психолого-педагогічні аспекти уроку. – Харків: Основа, 2007.

**Тема 5. Вимоги до сучасного уроку. Чинники ефективності уроку.**

Вимоги до структури уроку, підготовки та організації уроку, до змісту уроку та процесу навчання, до техніки проведення заняття. Особистісні та ситуаційні фактори впливу на ефективність навчального заняття. Професійна майстерність педагога на уроці.

 **Рекомендована література:**

1. Махмутов М.И. Современный урок. – Москва, 1985.
2. Неровня О.В. Про індивідуальний підхід у виховній роботі. – Львів: Каменяр, 1969. – 47 с.
3. Туріщева Л.В. Психолого-педагогічні аспекти уроку. – Харків: Основа, 2007.

**Розділ ΙΙΙ**. Методи навчання та оцінювання знань на уроках з психології.

**Тема 6. Класифікація методів навчання психології** **та їх сутність**.

Прийоми викладання психології за критерієм джерела отримання знань та вмінь (словесні, наочні, практичні), методи викладання психології за критерієм їх впливу на характер пізнавальної діяльності учнів (репродуктивні, проблемні, інтерактивні методи), прийоми закріплення матеріалу.

**Рекомендована література:**

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Харків: Основа, 2010. – 176 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологи. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 250 с.
3. М’ясоїд П.А. Збірник задач по психології. – Київ: Вища школа, 1998. – 184 с.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Москва, 1972. – 208 с.

**Тема 7. Організація перевірки та оцінювання знань з психології.**

Основні функції та принципи перевірки та оцінки знань, вмінь та навичок учнів при вивченні психології. Види та форми контролю навчальної успішності учнів на уроці.

**Рекомендована література:**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологи. – Москва: Владос Питер, 2001. – 304 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологи. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 250 с.
3. Талызина Н.Ф. Управление процесом усвоения знаний. – Москва, 1984. – 344 с.
4. Туріщева Л.В. Психолого-педагогічні аспекти уроку. – Харків: Основа, 2007.

**4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

1. Ананьев Б.Г. О воспитательных задачах преподавания психологии / В помощь преподавателю психологии в средней школе: Сборник методических материалов. Под ред. чл.-корресп. АПН проф. Б.Г. Ананьева. – Ленинград, 1948. – 108 с. С. 3-11.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологи. – Москва: Владос Питер, 2001. – 304 с.
3. Володарская И.А., Лизунова Н.М. Система подготовки психологов в США // Вестник МГУ. Серия 14, Психология. – 1990. - №1. – С.57-67.
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Харків: Основа, 2010. – 176 с.
5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологи. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 250 с.
6. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологи. – Москва, 1989. – 77 с.
7. М’ясоїд П.А. Збірник задач по психології. – Київ: Вища школа, 1998. – 184 с.
8. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Москва, 1972. – 208 с.
9. Махмутов М.И. Современный урок. – Москва, 1985.
10. Неровня О.В. Про індивідуальний підхід у виховній роботі. – Львів: Каменяр, 1969. – 47 с.
11. Освітні технології: Навчально-методичний посібник. За загальною редакцією О. М. Пєхоти. – Київ: А. С. К., 2002. – 255 с. – ст.238-251.
12. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологи. – Москва, 1971. – 152 с.
13. Психологія навчання / За ред. Б.Ф. Боєва. – Київ, 1972.
14. Талызина Н.Ф. Управление процесом усвоения знаний. – Москва, 1984. – 344 с.
15. Туріщева Л.В. Психолого-педагогічні аспекти уроку. – Харків: Основа, 2007.

**Допоміжна література**

1. Дубровина И.В Преподавание психологии как учебного предмета в общеобразовательной школе с целью повышения психологической культуры учащихся» [<http://1450.edusite.ru/p18aa1.html>]
2. Иванова Л.А. Урок психологии в школе. Программа элективного курса по психологии для учеников 10–11-х классов "Ступени самопознания" [<http://festival.1september.ru/articles/530125/>]
3. Кроник А.А.,Ахмеров Р.А.LIFELINE в школе, или как помочь детям справиться с “ударами судьбы”.// LIFELINE и другие новые методы психологии жизненного пути / Под ред.А.А.Кроника.- М., 1993.- С.43-59
4. Методические указания к изучению психологических дисциплин/ под ред. Гомезо М.В. - М., 1991.
5. Олексюк О. О. Психологічна абетка : навчальна програма з психології / Сухенко Я. В., Малиця М. Ю., Олексюк О. О., Присяжнюк Н. Ю., Решетило О. О., Цибульська Н.В., Шенгер С.П. // Організаційно-методичний супровід діяльності фахівців психологічної служби : інформаційно- методичний збірник. – Полтава : ПОІППО, 2009. – С. 59 – 64[<http://www.ipe.poltava.ua/file/psychologist/pcuxolog_slygba/7.3.pdf> ]
6. Основи культури гендерної рівності: навчальний посібник для учнів 9-11 класів загальноосвітніх закладів / за ред. О. Семиколєнової. – Київ: Ніка-Центр, 2010. – 176 с.
7. Фопель К.Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4 т. М., 1998.
8. Хозиев Б.И., Хозиев В.Б. Сборник задач по курсу «Психология». Психологическая феноменология и экспери мент. — М., 1993. — 80 с.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы). — М.: Генезис, 2006.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7—8 классы). — М.: Генезис, 2010.
11. Хухлаева О.В Тропинка к своему Я. 2 класс: Рабочая тетрадь школьника / О.В. Хухлаева–. М.: Генезис; 2012.
12. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996

Програму уклала доц. Волошок О.В.