Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан філософського факультету

доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП01.15. Диференціальна психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки\_\_05 \_Соціальні та поведінкові науки \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності (тей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 - Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності (тей)

інституту, факультету, відділення\_\_філософського факультету, відділення психології\_\_\_\_\_

(назва інституту, факультету, відділення)

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

Львів – 2019

**\_Диференціальна психологія\_\_\_.** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів

(назва дисципліни)

за напрямом підготовки \_Психологія \_\_\_, спеціальністю \_\_053 - Психологія\_\_\_. - \_Львів\_\_: \_ЛНУ ім.І.Франка\_, 2019\_\_.- \_18 с.

Розробник:Чолій Софія Мирославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології ЛНУ ім.І.Франка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Завідувач кафедрою (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_

# Опис навчальної дисципліни

# *(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни*

# *“\_Диференціальна психологія\_”)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* | |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  05 – соціальні та поведінкові науки  (шифр, назва) | Нормативна  (за вибором студента)  *нормативна* | | |
| Модулів – 1 | Напрям  Психологія  (шифр, назва) | *Рік підготовки:* | | |
| Змістових модулів – 2 | Спеціальність (професійне спрямування)  053 Психологія | 1-й | |  |
| Курсова робота | *Семестр* | | |
| Загальна кількість годин – 90 | 2-й | |  |
| *Лекції* | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2  самостійної роботи студента – 4 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  бакалавр | 14 год. | |  |
| *Практичні, семінарські* | | |
| 16 год. | |  |
| *Лабораторні* | | |
| год. | |  |
| *Самостійна робота* | | |
| 60 год. | |  |
| ІНДЗ: Дослідження індивідуальних відмінностей | | |
| Вид контролю: іспит | | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 0,5

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Наявність індивідуальних відмінностей між людьми усвідомлювалася здавна, на їх основі базувалася організація культури та побуту, а спроби з’ясування їх причин були неодмінною складовою світогляду. Вивчення психологічного аспекту цих відмінностей набуває чималого значення, адже вони визначають специфіку взаємодії між людьми, позицію людини серед інших, особливості самосприйняття тощо. Розуміння базових психологічних властивостей особистості та специфіки їх прояву у кожної людини є важливим етапом підготовки психолога-дослідника для розуміння закономірностей проявів тих чи інших психологічних феноменів на індивідуальному та груповому рівні, осмислення та пояснення їх механізмів, прогнозування динаміки цих явищ тощо та психолога-практика у контексті усвідомлення неповторності кожної особистості, здатності встановлення контакту із нею з урахуванням індивідуальних якостей та вибору найефективнішої стратегії організації психологічної допомоги їй.

*Мета курсу* «Диференціальна психологія» – засвоїти сучасні уявлення про індивідуальні, типологічні та групові психологічні відмінності між людьми, ознайомитися з класичними та новітніми їх класифікаціями.

Основні *завдання* курсу:

* розглянути психологічні відмінності різних вимірів індивідуальності: формально-динамічні, предметно-змістові та духовно-світоглядні
* дослідити взаємозв’язок та розвиток психологічниї відмінностей індивідуальності.

В результаті засвоєння студентами навчального матеріалу вони повинні:

***Знати***:

* специфіку, історію становлення та методи диференційної психології як окремої галузі психологічного знання;
* теоретичні основи аналізу індивідуально-психологічних відмінностей між людьми;
* сучасні уявлення про джерела індивідуальних відмінностей (впливу факторів спадковості та середовища в їх формуванні);
* психологічні відмінності у формально-динамічних, предметно-змістових та духовно-світоглядних властивостях між людьми та співвідносити їх з відповідними концепціями та класифікаціями;
* особливості психокорекційної, консультативної, психотерапевтичної та педагогічної роботи з особами різних психологічних типів.

***Вміти*:**

* застосовувати системний підхід у вивченні індивідуальності людини;
* застосовувати методи дослідження індивідуально-психологічних відмінностей, як цілісної системи властивостей особистості;
* визначати індивідуально-психологічні особливості особистості, їх походження;
* інтегрувати різноманітні дані про індивідуально-психологічні властивості досліджуваної людини в єдине цілісне уявлення про її індивідуальність;
* встановлювати взаємозв’язок та спадкоємність між різними диференційно-психологічними та диференційно-психофізіологічними теоріями, концепціями, класифікаціями та типологіями;
* застосовувати знання про індивідуально-психологічні відмінності у практиці психологічної роботи: в педагогіці, у роботі психолога-клініциста, у профдоборі, в управлінні, бізнесі, політиці, психологічному консультуванні, психотерапії, коучінгу та інших сферах діяльності практичного психолога.

***Компетенції*:**

* *Знання та розуміння:* Знання про історію становлення та методи диференційної психології як окремої галузі психологічного знання; теоретичні основи аналізу індивідуально-психологічних відмінностей між людьми; сучасні уявлення про джерела індивідуальних відмінностей (впливу факторів спадковості та середовища в їх формуванні); психологічні відмінності у формально-динамічних, предметно-змістових та духовно-світоглядних властивостях між людьми та співвідносити їх з відповідними концепціями та класифікаціями
* *Застосування знань та розумінь:* Вміння застосовувати системний підхід у вивченні індивідуальності людини; застосовувати методи дослідження індивідуально-психологічних відмінностей, як цілісної системи властивостей особистості; визначати індивідуально-психологічні особливості особистості, їх походження; інтегрувати різноманітні дані про індивідуально-психологічні властивості досліджуваної людини в єдине цілісне уявлення про її індивідуальність.
* *Формування тверджень*: Вміння критично аналізувати досвід використання дослідження особливостей проявів індивідуальних відмінностей із використанням психологічного інструментарію та роботи у сферах психологічного консультування і корекції осіб із різними особистісними властивостями.
* *Комунікативні навички:* Вміння презентувати результати власних досліджень та аргументовано пропонувати оволодіння навиками виявлення та дослідження індивідуальних відмінностей.
* *Навички навчання*: Вміння аналізувати знання про індивідуально-психологічні відмінності у практиці психологічної роботи: в педагогіці, у роботі психолога-клініциста, у профдоборі, в управлінні, бізнесі, політиці, психологічному консультуванні, психотерапії, коучінгу та інших сферах діяльності практичного психолога.

З метою якісного виконання головних завдань навчально-виховного процесу застосовується проблемних підхід до побудови занять та інтерактивні технології навчання. Заняття проводяться з елементами аналізу конкретних ситуацій, вирішення практичних завдань.

*Міждисциплінарні зв’язки:* успішне засвоєння курсу «Диференціальна психологія» базується на попередньо отриманих знаннях студентів з загальної психології та анатомії і фізіології ЦНС і ВНД. Курс диференціальна психологія пов’язаний із загальною та віковою психологією, психодіагностикою, психогенетикою тощо.

1. **Програма навчальної дисципліни**

***Змістовий модуль* 1. ФОРМАЛЬНО-ДИНАМІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ**

***Тема 1.*** **Диференціальна психологія як наука: її предмет, специфіка, історія, методи**

Предмет диференціальної психології. Становлення диференціальної психології як науки. Передумови розвитку диференціальної психології. Перші наукові дослідження індивідуальних відмінностей (Ф. Бессель, В. Вундт, Ф. Гальтон). В. Штерн про предмет і завдання диференційної психології. Диференційна психофізіологія як галузь диференціальної психології. Три світові традиції у розвитку диференціальної психології: європейська, американська, російська.

Специфіка диференційної психології, її зв’язок з іншими науками, роль у практичній психології. Напрями диференційно-психологічних досліджень за В. Штерном.

Методи дослідження індивідуальних відмінностей у диференціальній психології.

***Тема 2***. **Природа і розвиток індивідуальних відмінностей**

Індивідуальність як інтегральне поняття диференціальної психології. Індивідуальні, типологічні та групові відмінності. Риса, диспозиція, тип. Структура індивідуальності за Б. Ананьєвим, В. Мерліним, Є. Голубєвою.

Роль спадковості та середовища у формуванні індивідуальності. Біогенетичні, соціогенетичні та двофакторні теорії формування індивідуальності. Культурно-історичний підхід Л.Виготського. Сучасне розуміння спадковості та середовища. Теорія екологічних систем Урі Бронфенбреннера.

Біологічні передумови формування індивідуальних відмінностей. Функціональна асиметрія кори головного мозку. Етно-культурні та соціально-економічні фактори формування індивідуальних відмінностей.

Статеві і вікові закономірності прояву індивідуальних відмінностей.Біологічні (статевий диморфізм, нейрогуморальні концепції) і соціальні чинники статевих відмінностей у прояві індивідуальних характеристик. Теорії статево-рольової соціалізації.

***Тема 3***. **Диференціальна психологія темпераменту**

Історія вчення про темперамент – походження та значення темпераменту (Гіппократ – Гален, А. Галлер, Г. Врісберг, П. Лесгафт, І. Генлє, А. Фульє, П. Блонський, Б. Завадовський та ін). Гуморальні теорії темпераменту. Формальний опис класичної типології І. Кантом: темпераменти діяльності та темпераменти почуттів. Енергетична теорія темпераменту В. Вундта.

Конституційні теорії темпераменту: К. Сіго, Е. Кречмера, У. Шелдона. Типи будови тіла та темпераменту за Е. Кречмером. Діатетична та психоестетична пропорції. Соціальна установка. Психологія конституціональних відмінностей за У. Шелдоном: соматотип, шкала темпераменту. Аналіз конституціональних відмінностей за біографічними даними.

Темперамент і вища нервова діяльність за І. Павловим. Дослідження типів нервової системи у дітей А. Г. Івановим – Смоленським. Дослідження вищої нервової діяльності і темпераменту у дітей Н. І. Красногорським.

Вивчення темпераменту у психофізіологічній школі Б. М. Теплова та В. Д. Нєбиліцина. Структура темпераментних властивостей та 12-мірна класифікація властивостей нервової системи за В. Д. Нєбиліциним. Первинні і вторинні властивості нервової системи.

Психофізіологічна школа В. С. Мерліна: біологічна основа, ознаки, властивості і типи темпераменту.

Структура формально-динамічних властивостей за В. М. Русаловим. Регуляторна теорія темпераменту Я. Стреляу.

Факторні дослідження темпераменту. Дослідження Г. Хейманса і Е. Вірсми. Типологія темпераменту Р. Ле Сенна. Фактори темпераменту за Дж. Гілфордом, К. Лоуелл, Л. Терстоном. Факторне дослідження темпераменту Г.Ю. Айзенком. Співставлення моделей Е. Кречмера та К. Г. Юнга.

Стильовий підхід до розуміння темпераменту: дослідження А. Томаса і С. Чес, М. Ротбарт, А. Басса і Р. Пломіна, Дж. Кейгена.

Сучасні уявлення про темперамент.

***Змістовий модуль* 2. ОСОБИСТІСНІ ВЛАСТИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ**

***Тема 4.* Диференціальна психологія характеру**

Поняттяпро характер та риси характеру. Історія вчення про характер (фізіогномічна теорія, френологічні теорія, псевдонаукові теорії характеру). Співвідношення понять темпераменту, характеру і особистості.

Класифікація особистостей О. Ф. Лазурського, загальна характеристика, основний принцип. Поняття про ендопсихіку та екзопсихіку. Поділ особистостей за психічним рівнем, ознаки підвищення психічного рівня. Співвідношення між ендо- та екзопсихікою на різних рівнях. Характеристика чистих типів нижчого, середнього та вищого психічних рівнів.

Психологічні типи за К. Г. Юнгом. Поняття про екстраверсію та інтроверсію: установка свідомості та несвідомого. Психічні функції: мислення, почуття, відчуття, інтуїція. Раціональні та ірраціональні функції. Первинна, допоміжна та підпорядкована функції. Характеристика психологічних типів: мисленнєвих, почуттєвих, відчуттєвих, інтуїтивних.

Поняття характеру у психоаналітичній традиції. Психоаналітична класифікація характерів Н. Мак-Вільямс. Типи організації характерів (нарцисичний, обсесивно-компульсивний, депресивний, маніакальний, шизоїдний, параноїдний, істеричний, мазохистичний, асоціальний) – драйви, афекти, темперамент, об’єктні стосунки, Я-концепція, механізми захисту. Орієнтація характеру

Поняття про акцентуації характеру. Типи акцентуацій темпераменту та характеру за К. Леонгардом. Класифікація психопатій та акцентуацій характеру підлітків А. Є Лічко.

***Тема 5.* Диференціальна психологія здібностей**

Два підходи у вивченні здібностей: особистісно-діяльнісний та функціонально-генетичний. Здібності, обдарованість, талант, геніальність.

Співвідношення понять «здібності» та «якості». Здібності та академічна успішність. Загальні та спеціальні здібності. Уявлення про інтелект, його структуру та індивідуальні відмінності в інтелекті.

Дослідження взаємозв’язку показників загальних здібностей (пам’яті, інтелекту), академічної успішності із загальними властивостями ВНД та із спеціально людськими типами ВНД (мислительним, художнім, середнім).

Музичні здібності, їх структура. Типологія музичного сприйняття. Функціональна симетрія-асиметрія півкуль у музикантів. Особистісні особливості музикантів.

Математичні здібності. Структура математичних здібностей. Дослідження взаємозв’язку показників математичних здібностей із загальними властивостями ВНД із спеціально людськими типами ВНД. Два типи математичних здібностей – геометрична інтуїція та абстрактно-алгебраїчна конструкція. Особистісні особливості математично обдарованих учнів.

Мовні здібності. Типи мовних здібностей: комунікативно-мовний та когнітивно-лінгвістичний. Ознаки мовних здібностей.

Здібності до образно-творчої діяльності. Дитяче сприйняття як передумова обдарованості до образно-творчого мистецтва.

***Тема 6.* Індивідуальні особливості діяльності**

Поняття про стиль діяльності. Стиль діяльності і здібності. Стиль та ефективність діяльності. Класифікації стилів діяльності: стилі виробничої, педагогічної, спортивної діяльності; стилі діяльності музикантів-виконавців; стилі навчальної діяльності.

Поняття когнітивного стилю. Види когнітивних стилів.

Поняття долаючої поведінки, стилі коупінгу.

Стилі керівництва, зв'язок з особистісними якостями. Стилі спілкування, стилі самопрезентації та інші індивідуальні стилі поведінки.

Дослідження ефективності виконання різних видів діяльності в залежності від типологічних особливостей ВНД: ефективність монотонної діяльності, діяльності в екстремальних ситуаціях, управлінської діяльності, артистичної, професійної інтелектуальної діяльності, групової діяльності.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. Формально-динамічні властивості індивідуальності | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Диференціальна психологія як наука: її предмет, специфіка, історія, методи | 11 | 2 | 4 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Природа і розвиток індивідуальних відмінностей | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Диференціальна психологія темпераменту | 28 | 4 | 4 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Разом – змістовий модуль1 | 48 | 8 | 10 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2.** Особистісні властивості індивідуальності | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Диференціальна психологія характеру | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Диференціальна психологія здібностей | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Індивідуальні особливості діяльності | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Разом – змістовий модуль 2 | 42 | 6 | 6 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | 90 | 14 | 16 |  |  | 60 |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |

**5.Теми семінарських занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
|  |  | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| 1 | Диференційна психологія як наука: її предмет, специфіка, історія, методи | 4 |  |
| 2 | Природа і розвиток індивідуальних відмінностей | 2 |  |
| 3 | Диференціальна психологія темпераменту | 4 |  |
| 4 | Диференціальна психологія характеру | 2 |  |
| 5 | Диференціальна психологія здібностей | 2 |  |
| 6 | Індивідуальні особливості діяльності | 2 |  |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | - |  |
| 2 | - |  |
| ... | - |  |

**7. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | - |  |
| 2 | - |  |
| ... | - |  |

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Форма роботи | Кількість  годин | |
|  |  | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| 1 | Підготовка до семінарських занять | 30 |  |
| 3 | Підготовка навчально-дослідного завдання згідно вимог | 15 |  |
| 4 | Підготовка до контрольної роботи | 15 |  |

1. **ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ**

Самостійна робота спрямована на формування у слухачів курсу «Диференційна психологія» умінь детально вивчати індивідуальні особливості різних аспектів особистості даної конкретної людини, інтегрувати різноманітні дані про психологічні, психофізіологічні, соціально-психологічні властивості людини в єдине цілісне уявлення про її індивідуальність, співставляти дані різних психодіагностичних методик.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання полягає у проведенні тестування індивідуально-психологічних властивостей конкретної особи і складанні звіту за результатами тестування за різними методиками. Такий звіт повинен містити: 1) бланки відповідей на кожну методику та результати опрацювання даних по кожній методиці (без розгорнутої інтерпретації); 2) зведену таблицю результатів; 3) порівняння результатів дослідження за різними методиками, оцінку міри відповідності результатів тестування властивостей нервової системи, властивостей темпераменту, характерологічних рис для даного конкретного досліджуваного; 4) загальну психологічну характеристику індивідуальності досліджуваного.

Перелік методик, за якими здійснюється тестування індивідуально-типологічних особливостей особистості:

* опитувальник на визначення типу темпераменту Г. Хейманса та Р. ЛеСенна;
* особистісний опитувальник ЕРІ Г. Айзенка;
* опитувальник формально-динамічних властивостей індивідуальності В. Русалова;
* теппінг-тест Е. Ільїна;
* методика вивчення структури темпераменту Я. Стреляу;
* опитувальник для діагностики акцентуацій характеру К. Шмішека;
* патохарактерологічний діагностичний опитувальник (ПДО) О. Лічко.
* Фрайбурзький особистісний опитувальник.

Обсяг індивідуального навчально-дослідного завдання – 3-5 сторінок (без урахування обсягу бланків методик).

Зведену таблицю за результатами проведеного тестування за вказаними методиками подавати у форматі:

*Зведена таблиця результатів дослідження індивідуально-психологічних властивостей досліджуваного Х :*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тест | Шкала | Бали | Рівень прояву властивості |
|  |  |  |  |

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Опис процедури дослідження (хто досліджуваний, в яких умовах проводилось дослідження, як ці умови могли вплинути на якість одержаних результатів) | 3 бали |
| 2. | Опис результатів дослідження (представлення основних результатів за всіма методиками із зазначеним рівнем прояву ознак) | 3 бал |
| 3. | Інтерпретація одержаних результатів згідно із теоретичним підґрунтям методик, аналіз узгодженості результатів, отриманих за різними методиками (інтерпретація має опиратись на наукову літературу) | 5 балів |
| 4. | Висновки щодо можливостей і доцільності подальшого використання методик в наукових дослідженнях (які методики Вам видалися більш зручні в опрацюванні, інформативні та обґрунтовані) | 2 бали |
| 5. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, опис процедури дослідження, зведена таблиця результатів, інтерпретація результатів, висновки, додатки (бланки методик), список використаних джерел) | 2 бали |
| **Разом** | | **15 балів** |

Якщо при перевірці в ІНДЗ не виявлено суттєвих фахових помилок, оформлення її відповідає вимогам кафедри, то така робота може бути прийнята без захисту з оцінкою “відмінно”. У всіх інших випадках ІНДЗ захищається автором з виставленням відповідної оцінки в межах до 20 балів.

ВІДМІННО, що відповідає 15-10 балам, ставиться: при виконанні ІНДЗ у повному обсязі, теоретична та практична частини не мають помилок; відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; оформлення відповідає вимогам кафедри.

ДОБРЕ, що відповідає 9- 6 балам, ставиться якщо: ІНДЗ виконано в повному обсязі і воно не має помилок, які потребують його переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

ЗАДОВІЛЬНО, що відповідає 5-2 балам, ставиться, якщо ІНДЗ виконана не в повному обсязі; мають місце помилки; оформлення не відповідає вимогам; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

НЕЗАДОВІЛЬНО, що відповідає 1-0 балам, виставляється якщо: ІНДЗ виконана не в повному обсязі або не самостійно; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку; оформлення не відповідає вимогам; на запитання студента дає неправильні відповіді.

Оцінка з ІНДЗ є обов’язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни “Диференціальна психологія”.

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 15 балів.

**10. Методи контролю**

1. Присутність та відповіді на заняттях *16 балів*
2. Підготовка та захист навчально-дослідного завдання *15 балів*
3. Контрольна робота (тести) *20 балів*

*Питання до іспиту (тести)*

Приклади тестових завдань:

1. № 1.  
Темперамент – це   
+індивідуальні особливості людини, що визначають динаміку протікання її психічних процесів і поведінки   
-найбільш стійкі характеристики людини, що характеризують індивідуальні особливості емоційного реагування   
-теж саме, що характер   
-стан людини, що відображає задоволення або незадоволення якихось потреб

№ 2.  
Індивіда з боку динамічних особливостей його психічної діяльності, тобто за показниками темпу, швидкості, ритму, інтенсивності, енергійності, емоційності характеризує:   
+Темперамент;   
-Характер;   
-Здібності;   
-Схильності

№ 3.  
Найдавніша теорія темпераменту була розроблена:   
-Кантом;   
-Лесгафтом;   
+Гіпократом;   
-Кречмером

№ 4.  
Хто з психологів спробував визначити типи темпераменту через типи морфологічної конституції, поділивши людей на астеніків і пікніків:   
-Шелдон;   
+Кречмер;   
-Кант;   
-Гіпократ

№ 5.  
Е. Кречмер основою темпераменту вважав:   
-якісні особливості крові   
-фізіологічні властивості системи кровообігу   
-співвідношення між чотирма рідинами, що циркулюють в людському організмі – кров’ю, жовчю, чорною жовчю і лімфа.   
-особливостями вищої нервової діяльності   
+конституційні особливості тіла людини   
-Усі відповіді невірні

1. **Розподіл балів, що присвоюється студентам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | Іспит | Сума |
| Змістовий модуль №1 | | | Змістовий модуль № 2 | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т6 | Т7 | Т8 | 50 | 100 |
| 7 | 7 | 12 | 10 | 7 | 7 |

Т1, Т2 ... Т5 – теми змістових модулів

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** | | |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | | ***Іспит*** |
| **А** | 90 – 100 | 5 | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре*** |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно*** |
| **Е** | 51-60 | ***Достатньо*** |

Протягом семестру проводиться не менше двох модулів або колоквіумів чи контрольних робіт або інших видів контролю. Максимальна кількість балів, яка встановлюється для цих видів контролю, а також відповідність оцінок FX та F у шкалі ECTS, у балах та національній шкалі визначається Вченими радами факультетів або кафедрами, які забезпечують викладання відповідних дисциплін.

**12. Методичне забезпечення**

1. *Підручники.*

На початку семестру студенти отримують диск, на якому знаходяться електронні тексти підручників з переліку базової рекомендованої літератури, а саме:

1. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 549 с

**13. Рекомендована література**

**Базова література**

1. Анастази А. Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. Д. Гурьева и др. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 742 с.
2. Ахвердова О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладне аспекты исследования интегральной индивидуальности / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белах. – СПб.: Речь, 2204. – 168 с.
3. Голубева Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э. А. Голубева. – Дубна: Феникс, 2005. – 512 с.
4. Государев Н. А. **Дифференциальная психология** в вопросах и ответах / Н. А. Государев. – Москва: Ось-89, 2008. – 110 с.
5. Гуревич К. М. **Дифференциальная психология** и психодиагностика: избранные труды / К. М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2008. – 335 с.
6. Дружинин В. Н. Психология общих спосібностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 368 с.
7. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. – М.: Планета детей, 1997. – 327 с.
8. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
9. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности / Перевод с немецкого В. М. Лещинской. – К.: Вища школа, 1989.
11. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А. В. Либин. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 549 с.
12. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 288-318.
13. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Перевод с английского М. Глущенко. – М.: Класс, 1998. – 480 с.
14. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, 2003. – 280 с.
15. Небылицин В. Д. Проблемы психологии индивидуальности: Избр. психол. тр. / В. Д. Небылицин. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 682 с.
16. Палій А. А.Диференціальна психологія / А. А. Палій. – К.: Академвидав, 2010. – 429 с.
17. Психологическая диагностика / Под ред. М. К. Акимовой, К.  М. Гуревича. – СПб.; М.; Нижний Новгород; Воронеж: Питер, 2008. – 650 с.
18. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: МГУ, 1982. – 320 с.
19. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия / Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: «Бахрах», 1998.
20. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л.: Издательство Ленинградского ун-та, 1990. – 256 с.
21. Романовська Л. І.Диференційна психологія / Л. І. Романовська, Л. О. Подкоритова. – Л.: Новий Світ. – 2008. – 235 с.
22. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии / Пер. с польского В. Н. Поруса. – М.: Прогресс, 1982. – 230 с.
23. Теплов Б. М.Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избр. психол. тр. / Б. М. Теплов – М. : Издательство МПСИ, 2004. – 639 с.
24. Чернов Д. Н. **Дифференциальная психология**: табл., схемы и основные понятия / Д. Н. Чернов. – Москва: Экономика и финансы, 2006. – 103 с.
25. Шадриков В. Д.Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

**Додаткова література**

1. Ананьєв Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977.
2. Булаева К. Б. Генетические основы психофизиологии человека / К. Б. Булаева. – М.: Наука, 1991. – 207 с.
3. Ганнушкин П. Б. Особенности интеллектуальной деятельности при некоторых формах психопатий // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М.: Изд. МГУ, 1981.
4. Ганнушкин П. Б.. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика // Ганнушки П. Б. Избранные труды. – М.,1964.
5. Кречмер Э.Строение тела и характер / Перевод с неметкого Г. Я. Тартаковского. – М.: Педагогика- Пресс, 1995. – 608 с.
6. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и середа / Перевод с английского М. С. Егоровой. – М.: Прогресс, 1993. – 206 с.
7. Машков В. Н. Основы дифференциальной психологи / В. Н. Машков. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1998. – 132 с.
8. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М., 1986.
9. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
10. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий / В. М. Русалов. – М.: Наука, 1979. – 352 с.
11. Русалов В.Н. Опросник структуры темперамента / В. М. Русалов. – М.: Смысл, 1992. – 37 с.
12. Русалов В. М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. – 1985. – №1. – С. 19-32.
13. Русалов В. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и ближайшие задачи системных исследований // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12, № 5. – С. 3-16.
14. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выпуск V / Перевод с франц. – М.: Прогресс, 1975. – 284 с.
15. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б. В. Зейгарник, А. П. Корнилова, В. В. Николаевой. – М., 1981.
16. Шарп Д. Типы личности. Юнговская типологическая модель / Под ред. В. Зеленской. – Воронеж: МОДЭК, 1994 – 128 с.
17. Шмелёв А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелёв. – СПб.: Речь, 2002. – 472 с.
18. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн. – М.: Наука, 1998. – 335 с.
19. Юнг К.- Г.Психологические типы / Перевод с немецкого С. Лорие. – М.: Университетская книга: ООО "Фирма-издательство АСТ", 1998. – 716 с.

**Інформаційні ресурси**

* + нормативна база;
  + джерела Інтернет:
  + snpt-psychology.at.ua
  + psytopos.lviv.ua/studentam/
  + psylab.info
  + psylist.net/difpsi/
  + vsetesti.ru
  + krotov.info
  + koob.ru
  + бібліотеки (бібліотека для гуманітарних факультетів ЛНУ. ім. І. Франка (вул. С. Крушельницької 7); Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова 5, 17) та ін.).