

Педагогічна психологія

назва вибіркової дисципліни

Семестр: 5-6 (бакалавр)

Обсяг дисципліни:

загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3);

аудиторні години – 30 (лекції – 14, практичні – 16)

Форма звітності: залік

Лектор: доц. Левус Надія Ігорівна (elpis_lviv@mail.ru), доц. Штена Олена Станіславівна (helenwillow3@gmail.com)

Результати навчання: формування психологічних компетенцій викладача (вчителя).

знати:

- концепції навчання, навчальні компетенції, типи навчальних завдань, методи виховання, особливості взаємозв'язку навчання, виховання й розвитку особистості, індивідуальні особливості навчання;
- характеристики змін особистості у ситуації навчання;
- типи мотивування до навчання, напрями самоменеджменту навчання.

вміти:

- складати психолого-педагогічну характеристику на учня та навчальну групу та надавати психолого-педагогічні рекомендації щодо особливостей навчання, виховання та розвитку;
- визначати індивідуально-психологічні властивості особистості на основі даних спостереження;
- визначати цілі та власну траєкторію учіння.

Анотація навчальної дисципліни:

Мета: формування психологічної компетентності та особистісної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності, пов'язаної з психологією навчання.

Завдання: проаналізувати характер і типи співвідношення навчання, виховання та розвитку особистості. Проаналізувати напрями розв'язання головних проблем педагогіки і психології. Охарактеризувати типи змін особистісно-нормативних і ненормативних, а також визначити деталі зміни особистості у ситуації навчання. Проаналізувати зв'язок індивідуальних психологічних властивостей особистості з успішністю навчання. Сформулювати психолого-педагогічні рекомендації щодо ефективності навчання особистості. Охарактеризувати особливості навчання особи у малій групі. Визначити типи мотивування особи до навчання. Охарактеризувати значущі аспекти особистості вчителя та ефективність і завдання педагогічного спілкування.

Рекомендована література: Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.; Драйден Г., Вос Д. Революція в навчанні / Переклад з англ. М. Олійник. – Львів: Літопис, 2005.; Занюк С. С. Психологія мотивації. – К.: Либідь, 2002; Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. пос. – К.: Либідь, 2005; Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2005; Партико Т. Б. Курс загальної психології: Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002; Роджес К., Фрейберг Д. Свобода учитися. – М., 2004; Семіченко В. Психологія педагогічної діяльності. – К., 2004; Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001; Хамітов Н., Гармаи Л., Крилова С. Історія філософії: Проблема людини та її меж. – К.: Наукова думка, 2000.

Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота

Мова навчання: українська

Розглянуто на засіданні кафедри “06” лютого 2015 р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

Протокол № 11

Грабовська С. Л.

Затверджено на Вченій раді факультету “11” лютого 2015 р.

В.о. декана _____

(підпис)

Протокол № 181/7

Рижак Л. В.