

Диференційне викладання та оцінювання в інклюзивному класі

назва вибіркової дисципліни

Семестр: 1 або 2 (магістратура)**Обсяг дисципліни:**

загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3);

аудиторні години – 30 (лекції – 10, практичні – 20)

Форма звітності: залік**Лектор: проф. Островська Катерина Олексіївна (ел.адреса: katerynaostrova@gmail.com)****Результати навчання:** формування компетентності організації навчального процесу фаху викладача (вчителя) інклюзивної групи (класу).**знати:**

- сутність диференціації процесу викладання та оцінювання знань в умовах інклюзивного класу;
- різницю між типовим та диференційованим викладанням; складові педагогічної майстерності викладача інклюзивного класу; методи, прийоми, засоби і форми організації навчання учнів в інклюзивному класі; сучасні методи, прийоми навчання учнів з різним психофізичним розвитком та нозологічними особливостями; диференціацію процесу викладання в межах стандартної навчальної програми;
- особливості диференціації навчального процесу при комбінації стандартної та індивідуальної форм навчання; соціальне вміння як мету навчання і виховання дитини та його роль у розвитку особистості;
- методичні підходи диференціації навчального процесу для підтримки соціального розвитку учнів;

вміти:

- аналізувати та оцінювати навчальні можливості дитини;
- застосовувати різні методи диференціації навчального процесу;
- організовувати спілкування з дітьми різного віку та рівня психофізичного розвитку;
- застосовувати інтерактивні методи, тренінгові технології, форми організації навчально-пізнавальної діяльності дітей з метою покращення соціальних навичок дитини;
- корегувати облаштування середовища з метою більш продуктивного навчання дітей з різними особливостями психофізичного розвитку; корегувати навчальне навантаження на основі функціонально-поведінкового оцінювання дитини; складати план позитивного поведінкового втручання з метою повноцінної соціалізації дитини.

Анотація навчальної дисципліни:

Мета: У процесі вивчення цього курсу студенти набувають знань з педагогічної теорії, ознайомлюються із найважливішими положеннями із сучасних теорій та концепцій освіти, навчання, виховання, що потрібні вчителю, який працює в інклюзивному класі. Студенти мають змогу зрозуміти поняття диференційованого викладання в інклюзивному класі в залежності від психофізичних особливостей учнів, зв'язок викладання з результатами диференційованого оцінювання. Також студенти набувають знань щодо диференціації навчального процесу та облаштування середовища з точки зору нозологічних особливостей учнів та процесу формування соціальних вмінь.

Завдання: Здійснити теоретичний і методологічний аналіз сучасного стану проблеми інклюзивного навчання дітей з порушенням психофізичного розвитку. Обґрунтувати методологічні основи діагностики особливостей функціонування дітей з порушенням психофізичного розвитку. Навчитись визначати рівень сформованості соціальних навичок, типового патерну поведінки та показників соціальної компетентності дітей з порушенням психофізичного розвитку дошкільного та шкільного віку в умовах інклюзивного навчання. Встановлювати особливості формування навчальних, соціальних компетенцій у дітей різних вікових категорій та дітей з різним ступенем психофізичного порушення.

Рекомендована література: Бондар В., Вавіна Л., Масенко В., Колупасєва А., Сак Т., Софій Н., Таранченко О. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка. – К., 2004.; Даніелс Е., Стаффорд К. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. – Львів, 2002.; Porath, M. Assessment and evaluation in the inclusive classroom [Індивідуальне та стандартизоване оцінювання в інклюзивному класі] In Andrews, J. & Lupart, J. (2000) The inclusive classroom: Educating Exceptional Children (2d Ed.) [Інклюзивний клас: навчання дітей з винятковими потребами] Scarborough, on: Nelson Thomson Learning.

Форми та методи навчання: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота**Мова навчання:** українська

Розглянуто на засіданні кафедри “06” лютого 2015 р.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

Протокол № 11

Грабовська С. Л.

Затверджено на Вченій раді факультету “11” лютого 2015 р.

В.о. декана _____

(підпис)

Протокол № 181/7

Рижак Л.В.