**Форма № Н - 3.04**

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра філософії

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рижак Л.В.

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Філософія**

(назва навчальної дисципліни)

**Напрям підготовки** 6.020302 «Історія»

 6.030101 «Соціологія»

історичний факультет

**Кредитно-модульна система**

**організації навчального процесу**

2018 – 2019 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни “Філософія” для студентів історичного факультету за напрямом підготовки 6.020302 “Історія”, 6.030101 “Соціологія”, 2018 р. – 26 с.

Розробник: **Сарабун Оксана Богданівна**, асистент, кандидат філософських наук

 (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії

Протокол від “29” серпня 2018 року № 221/7

 Завідувач кафедри філософії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Карась А.Ф.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

Схвалено Вченою радою філософського факультету

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 року № \_\_\_

Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Рижак Л.В)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року

© Оксана Сарабун, 2018

 © Львівський національний

 університет ім. І. Франка, 2018

*«Час людського життя – мить;*

*Його сутність – вічна течія;*

*Відчуття непевне;*

*Будова всього тіла тлінна;*

*Душа загадкова;*

*Слова недостовірні;*

*Життя – боротьба і мандри по чужині;*

*Посмертна слава – забуття.*

*Але що може вивести на шлях?*

*Ніщо, крім філософії».*

***Марк Аврелій***

1. **Опис навчальної дисципліни “Філософія”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| *денна форма навчання* |
| Кількість кредитів – 3 | Напрям6.020302 – історія6.030101 – соціологія(шифр, назва) | Нормативна |
| Модулів – 2 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалаври | *Рік підготовки:* |
| Змістових модулів – 2 |   | 3-й |  |
| Курсова робота | *Семестр* |
| Загальна кількість годин - 90  | 5-й |  |
| *Лекції* |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 3самостійної роботи студента - 3 |  |  32 год. |  |
| *Практичні, семінарські* |
| 16 год. |  |
| *Лабораторні* |
|  год. |  год. |
| *Самостійна робота* |
| 42 год. |  |
| ІНДЗ:  |
| Вид контролю: іспит |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання 3 :2

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**МЕТА:**

 Основна мета вивчення курсу – впровадження студентів до базової філософської проблематики, шляхом ознайомлення їх з основними філософськими школами, напрямками, фундаментальними вченнями і поглядами всесвітньо відомих філософів, що своєю діяльністю намагалися вирішити проблеми, пов’язані з пізнанням світу, буттям людини, його смислу та морально-етичного наповнення. Тому метою даного курсу є і духовне збагачення студентів, шляхом засвоєння і розуміння глибинних філософських проблем.

**ЗАВДАННЯ:**

* формування у студентів знання про особливості філософського мислення та його історичну природу;
* ознайомлення студентів з головними філософськими проблемами, поняттями, концепціями і підходами, що лежать в основі розвитку предмету філософії;
* ознайомитися з найважливішими філософськими поняттями і категоріями;
* прояснити сутність різних історичних способів філософування, тобто розкрити історичні підходи до розуміння філософії;
* виявити вузлові пункти зв’язку світогляду людини і філософського типу мислення й наголосити на їх історичній природі;
* виховувати культуру філософського мислення та формувати засади теоретичного мислення.
* формування навиків критичного раціонального мислення та відповідальної інтелектуальної культури;
* формувати вміння аргументовано висловлювати власні думки і толерантно сприймати інші.

**На основі вивчення курсу, студенти повинні знати**:

* сутність філософського знання у сучасній культурі та духовному житті;
* визначення світогляду, його структурні елементи й історичні типи, особливості зв'язку світогляду з філософією;
* структуру філософського знання і відповідні ключові проблеми, поняття і концепти;
* характеристику основних функцій філософії;
* ключові пункти поняттєво-категоріального апарату історико-філософського знання;
* основні філософські вчення, школи, напрямки та концепції;
* «вічні» смислові питання людського буття, призначення людини у цьому світі;
* домінуючі ідеї національної філософської думки;
* соціокультурну цінність філософського знання.

**У результаті засвоєних знань студент повинен уміти**:

* аналітично сприймати зовнішню інформацію і робити несуперечливі висновки;
* розрізняти філософський спосіб мислення від повсякденного;
* набути вміння осмислено підходити до аналізу соціально-політичного життя суспільства;
* вміти використовувати філософські методи дослідження у своїй науковій, суспільно-політичній та громадській діяльності;
* аргументовано брати участь у дискусії й послуговуватися посиланнями на першоджерела;
* пояснити роль і значення філософії у процесі історичного розвитку людини.

**Міжпредметні зв’язки (історія):**

* Нормативна навчальна дисципліна «Філософія» є складовою циклу професійної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» спеціальності «історія». Знання з курсу «Філософії» виконує загальносвітоглядну й методологічну функцію при вивченні таких загально-гуманітарних дисциплін як етика, психологія, культурна антропологія, історія української культури, педагогіка, політологія, ораторське мистецтво та спеціальних дисциплін.
* При викладанні курсу «Філософії» використовується знання з таких дисциплін як історія України, Європи, Америки, Росії, соціальна філософія, соціальна психологія, соціологія сімʼї, масових комунікацій, громад, молоді.
* Запропонована програма переплітається з рядом інших дисциплін, які викладаються студентам історичного факультету. Зокрема йдеться про логіку, культурологію, психологію тощо.
* Теми пов’язані з логікою: 4, 5, 7, 8. В цих темах прослідковується історія генези людського мислення, рефлексії структури його форм, досліджуються типи мислення і виокремлюються його закони. Особливо важливий зв'язок між логікою і темою «антична класика» та «німецька класика», оскільки вивчення саме цих періодів історії становлення і розвитку мислення є принципово необхідним для розуміння історичного контексту поступу цивілізації, цивілізаційних викликів сучасності.
* Теми пов’язані з культурологією: 10, 13, 15, 16.З культурологією пов’язані теми, в яких репрезентується східна філософія та релігія, культурний поворот у час Відродження. Знання філософської думки Сходу і Європи допомагає краще та глибше зрозуміти соціально-культурні процеси, які відбуваються в історичних реаліях ХХІ ст.
* Теми пов’язані з психологією: 2, 14, 15.З психологією пов’язані ті теми, в яких йдеться про проблему свідомості людини, глибинних структур мислення та законів життя. Особливо важливе місце в цьому займає вивчення психоаналітичної традиції та феноменології.
1. **Програма навчальної дисципліни**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. Ключові історичні періоди в розвитку західної та східної філософських парадигм**

**Тема 1. Філософія як теоретична форма самосвідомості людини**

Визначення філософії. Поняття мудрості. Значення філософії для розвитку культури, яка як найширше поняття включає всі аспекти розвитку людського єства. Методи та функції філософії. Основні етапи та шляхи її розвитку. Галузі філософського знання. Поняття філософського мислення та філософського світогляду. Історичні типи світогляду.

Джерела й причини виникнення філософії. Етимологія поняття філософія. Філософія – любов людини до знань, мудрості, істини. Зв'язок виникнення філософії з духовним розвитком людини та з ростом її самосвідомості. Специфіка філософського знання. Об’єкт і предмет філософії. Предмет філософського дослідження є історично визначений та зумовлює його поділ на окремі сфери дослідження. Філософія як наука про буття, природу, суспільство, мислення, пізнання, людину. Методи філософії як інструменти для виконання її функцій, серед яких основна – ріст людської самосвідомості та гідності. Основні функції філософії: світоглядна, пізнавальна, методологічна, соціально-практична, аксіологічна тощо. Історія філософії та філософія, їх взаємозв’язок. Основні етапи та періоди у розвитку філософії. Сутність філософського мислення в його історичній зумовленості, у тенденції до постановки «вічних» питань, у його людино вимірності. Філософія – квінтесенція духовної культури людини. Сутність загальнолюдських цінностей у філософії. Людина як найвища цінність. Філософське обґрунтування гуманізму. Взаємозв’язок філософії й ідеології, філософії та політики. Місце та роль філософії в сучасному соціокультурному просторі.

**Тема 2. Поняття світогляду та світоглядний вимір філософії**

Філософія та світогляд. Світогляд як форма самоусвідомлення людини. Сутність і структура світогляду. Світогляд та світовідчуття, світосприйняття й світорозуміння. Історичні типи світогляду: міф, релігія, науковий та філософський світогляди. Особливості та функції міфу. Суспільно-історична природа релігії, її соціальна й гносеологічна функції. Ідея Бога. Взаємозв’язок і розвиток міфології, релігії й філософії. Зародження філософської думки. Філософія як розгляд світоглядних проблем засобами раціонального мислення. Основний зміст філософських питань. Специфіка філософського усвідомлення світу. Основні теми філософських роздумів: людина і світ, сутність і зміст людського існування. Головні напрями у філософській думці.

**Тема 3. Витоки філософії: східна парадигма**

Культурно-історичні передумови виникнення філософської думки у країнах Стародавнього світу. Зародження основних парадигм осмислення людини та світу. Давньоіндійська філософія: Веди, Брахмани, Упанішади, філософські школи: йога, санкх'я, міманса, веданта, вайнешика, ня'я, чарвака-локаята. Філософські школи у Стародавньому Китаї: конфуціанство як етико-політичне й релігійно-ідеалістичне вчення, даосизм (Лао-цзи) – вчення про дао і де. Філософія країн близького Сходу: Вавілон і Ассірія, шумерська міфологія, релігія семітів, аркадо-вавілонська міфологія, початки наук. Єгипетська філософія: джерела, староєгипетська міфологія, початки наук, проблема людини, вчення про Бога, космогонія.

Давньоіндійські філософські школи: йога, санкх'я, міманса, веданта, вайнешика, ня'я, чарвака-локаята. Філософські школи у Стародавньому Китаї: конфуціанство, даосизм. Філософія країн близького Сходу: Вавілон і Ассірія. Єгипетська філософія.

**Тема 4. Становлення та розвиток філософії в античному світі**

Космоцентричний характер давньогрецької філософії. Іонійська (мілетська) натурфілософія: Фалес, Анаксімандр, Анаксімен. Геракліт з Ефесу: діалектика, вчення про логос. Піфагор та піфагорейський союз – число, як засада буття. Філософія елеатів: Ксенофан, Парменід, Зенон з Елеї. Античний атомізм – філософія Левкіппа й Демокріта. Софісти. Філософія та метод Сократа. Вчення Платона про “світ ідей” та “світ речей”, пізнання, суспільство й державу. Вчення Арістотеля про форму та матерію (душу й тіло), про державу та суспільство. Філософія Давнього Риму: стоїки, епікурейці, скептики, неоплатоніки.

Звернення до праці Платона «Апологія Сократа». Проблема життєвої позиції Сократа. Сприйняття і несприйняття його філософських принципів суспільством. Конфлікт з соціумом. «Держава» Платона: основні принципи її побудови та розуміння її засад. Модель ідеальної держави. Виховання, освіта і закони в ідеальній державі. Проблема справедливості і користі. Етичне вчення Арістотеля. «Нікомахова етика» Арістотеля. Поняття практичного розуму. Проблема людини як істоти діючої. Принцип «золотої середини». Поняття чесноти. Домінуючі честоти людини в античній культурі.

**Тема 5. Філософія епохи середніх віків**

Культурно-історичні передумови формування середньовічної філософії, її теологічний вимір. Проблема душі і тіла, розуму та свободи волі. Віра й розуміння у творах Отців церкви. Апологетика, примат віри. Патристика: західна – Юстин, Таціан, Іріней, Тертуліан, Блаженний Августин, Боецій; східна – Максим Сповідник, Іван Дамаскін, Михайло Псел, Іван Італ. Схоластика: Йоан Скот Еріугена. Вчення про універсалії. Номіналізм (В. Оккам) і реалізм (Ансельм Кентерберійський.). П'єр Абеляр. Томізм і проблема гармонії віри й розуму. Середньовічна філософія мусульманського Сходу.

Аналіз життєвого шляху та філософської позиції Августина. Шлях Августина до Бога. «Сповідь» як автобіографічний твір. Проблема часу та вічності. Душа, пізнання, віра та розум. Авторитет і розум. Етика. Суспільні проблеми.

**Тема 6. Гуманістична спрямованість ренесансної філософії**

Характерні риси культури Ренесансу та їх відображення у філософській думці. Антропоцентричний та гуманістичний характер філософії епохи Відродження. Натурфілософія Відродження, пантеїзм, геліоцентризм та вчення про нескінченність Всесвіту (Н. Кузанський, Н. Копернік, Дж. Бруно, Г. Галілей).

Поняття гуманізму та антропоцентризму. Джованні Піко делла Мірандола «Промова про людську гідність» (Oratio de hominis dignitate (1487). Розвиток мистецтва в епоху Відродження.

**Тема 7. Філософія Нового часу**

Наукова революція ХVІІ ст. та її роль у створенні механіко-матеріалістичної картини світу (І. Ньютон). Формування нової парадигми філософування. Характерні риси філософії Нового часу. Проблема методу пізнання у філософії Ф. Бекона і Р. Декарта. Емпіризм і раціоналізм. Проблема субстанції й пізнання у філософії Б. Спінози, Г. Ляйбніца. Сенсуалізм Д. Локка та його вчення про “первинні” і “вторинні” якості. Суб’єктивно-ідеалістистична філософія Д. Берклі, Д. Юма. Соціологічний погляд філософів Нового часу. Теорія “договірної держави” Т. Гоббса. Проблема людини у філософії Просвітництва (Ш. Монтеск’є, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французький матеріалізм ХVІІI ст. (Ж. Ламетрі, К. Гельвецій, П. Гольбах, Д. Дідро).

Філософський раціоналізм Рене Декарта. Метафізичне обгрунтування методу. Основні правила методу. Вчення про духовну субстанцію і теорію пізнання. Вчення про духовну субстанцію. Природничо-наукові погляди Декарта.

Філософський зміст понять техніки і технології. Визначення причин виникнення техніки і часу появи перших технічних засобів. Техніка і знаряддя праці. Техніка як полегшення умов побуту і вияв інтелектуального розвитку людини. Вплив техніки на розвиток людини і суспільства, її домінуючий вплив, стосовно власного творця. Етапи розвитку технічного знання. Технічний вплив як прояв наукового розвитку. Маніпулятивний вплив технічних засобів. Оцінка можливостей майбутнього впливу на глобальний розвиток людства. М.Гайдеггер «Питання про техніку».

**Тема 8. Німецька ідеалістична філософія**

Історичні передумови формування класичної німецької філософії. Система критичної філософії І. Канта як засновника класичної філософії. Докритичний та критичний періоди у філософії Канта. Вчення про “речі у собі” як основу теорії пізнання. Агностицизм. Трансцендентальна естетика – вчення про простір і час. Розсудок і розум. Вчення про ідеї. Антиномії чистого розуму. Система суб'єктивного ідеалізму Йогана Фіхте. Філософія як науковчення. Поняття досвіду. Система філософського знання. Діалектичний метод. Натурфілософія Ф.Шеллінга. Тотожність суб'єкта і об'єкта. Натурфілософія і трансцедентальна філософія. Метод просування (потенціювання). Філософія як вчення про дух. Система абсолютного ідеалізму Г.Гегеля. «Феноменологія духу» як теорія пізнання. Діалектичний метод. «Наука логіки» Гегеля як теорія мислення.

Структура «Критики чистого розуму», її основні частини. Вчення про начала: трансцендентальна естетика, трансцендентальна логіка (трансцендентальна логіка як аналітика, трансцендентальна логіка як діалектика). Вчення про метод.

**Тема 9. Розвиток філософських ідей у 19 – 20 ст.**

Культурно-історичні умови формування філософських ідей у 19 – 20 ст. Філософія романтизму. Екзистенційна філософія (С. К’єркегор, М. Гайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Людина в умовах відчуження, соціальних криз і граничних ситуацій. Сутність та існування людини. Життя і смерть з точки зору екзистенціалізму. Філософія життя – А.Шопенгауер, Ф.Ніцше, А.Бергсон. Філософія позитивізму. О.Конт. Філософія прагматизму - Ч. Пірс, Д. Дьюї. Філософія постмодерну.

Основні проблеми, порушені філософією життя. Ф.Ніцше як фундаментальний представник данного напряму. Основні віхи життя і творчості. Поняття про надлюдину. Етика Заратустри. Трактування тези: «Бог помер».

**Тема 10. Філософська думка в Україні**

Принципи визначення філософії України як явища світової культури. Філософська культура нації. Україна на перехресті філософських культур, накладання парадигм. Проблема періодизації української філософії. Становлення та розвиток давньоруського світогляду давньослов’янська міфологія. Початки філософії у культурі Київської Русі («Слово про закон та благодать» Іларіона Київського, «Поучення» В. Мономаха, «Повість минулих літ» тощо). Філософська думка в Україні 13-15 ст. – ідеї східної патристики, неоплатонізму, “Аеропагітики”, ісихазм (С. Оріховський-Роксолан, Х. Філалет, І. Вишенський, Віталій з Дубна, І. Копинський, К. Транквіліон-Ставровецький, К. Сакович, П. Орлик). Становлення філософії українського духу в Києво-Могилянській академії (І. Гізель, С. Яворський, Ф. Прокопович, Г. Кониський, Г. Щербацький та ін.). Г. Сковорода як фундатор філософії українського духу. Філософські погляди П. Юркевича. Філософські та соціально-політичні погляди І.Франка. Українська академічна філософія – О. Потебня, М. Драгоманов, Д. Донцов. Розробка філософських проблем у сучасній Україні. Місце філософії у відродженні духовної культури українського народу.

Творчий аналіз фундаментальних філософських праць українських мислителів. Г.Сковорода «Розмова, названа Алфавіт, або буквар світу». Філософія серця П. Юркевича. І. Франко «Що таке поступ?».

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. Галузевий розвиток сучасної західноєвропейської філософії**

**Тема 11. Філософський зміст проблеми буття**

Категорія буття: зміст і специфіка. Буття як реальність та абстракція. Буття матеріального світу та людського духу. Жива й нежива природа, їх єдність, розбіжність і взаємозв’язок. Буття людини, специфіка людського буття. Буття ідеального та духовного. Буття свідомого й несвідомого. Буття соціального як єдність індивідуального та суспільного буття. Буття та субстанція. Дуалізм, монізм, плюралізм. Поняття буття матерії – неживої, живої та соціально організованої. Поняття про рух і розвиток. Поняття простору та часу. Роль теорії відносності (А. Айнштайн) у їх розумінні.

**Тема 12. Проблема пізнання у філософській гносеології**

Пізнання як специфічна форма ставлення людини до світу. Генеза поглядів на проблему пізнання у процесі розвитку філософії. Поняття знання і пізнання. Теоретичне і практичне, раціональне і чуттєве знання. Суб’єкт та об’єкт пізнання. Проблема істини. Концепції істини. Об’єктивність істини. Взаємозв’язок абсолютної та відносної істини. Історико-філософський огляд гносеологічної проблематики. Наукове, ненаукове та позанаукове знання. Специфіка та структура наукового знання. Поняття наукової теорії. Наукова картина світу. Пізнання і творчість. Творчість та інтуїція. Суспільство як об’єкт соціального пізнання. Людина як суб’єкт пізнання.

**Тема 13. Природа цінностей у філософській аксіології**

Цінності як визначальні характеристики людського буття. Людина у системі цінностей. Цінності як ядро духовного світу людини. Проблема суб’єктивного вибору. Цінність та сенс життя. Компоненти ціннісного вибору: переживання, потреби, емоції, віра, воля, ідеал. Цінності як регулятор поведінки людини. Базові цінності людського буття. Істина, добро, краса. Проблема втілення ідеалу. Філософське розуміння культури, її структура. Східна й західна моделі культури, їх взаємообумовленість. Загальнолюдська природа цінностей культури.

**Тема 14. Свідомість як філософська проблема**

Міждисциплінарний характер наукових студій про природу свідомості.

Сутність свідомості в концепції Е. Гуссерля. Поняття про інтенсіональність, феноменологічну редукцію, ноему і ноезу.

Типові ознаки, притаманні свідомості: природно недоцільний тип поведінки; оперування безпредметним змістом реальності; цілеспрямований характер свідомої діяльності; мова і мовлення.

Самосвідомість як переживання єдності, специфічності свого Я як окремої сутності, що наділена думками, почуттями, бажаннями, здатністю до дії.

Концепції походження свідомості: теологічнадуалістична, еволюційна, трудова, субстанційна, концепція єдиного інформаційного поля – свідомість є одним із проявів дії єдиного світового інформаційного поля.

Підходи до тлумачення природи свідомості: інтенціональний підхід (Е. Гуссерль); свідомість як відображення (марксизм); фізіологічний підхід (Ж. О. де Ламетрі, сучасність Д. Денет); свідомість як зворотній бік несвідомого (Г. Лебон, З. Фройд, К. Юнг); теологічний підхід; соліпсизм; емпіріокритицизм (Е. Мах); епіфеноменалістичний підхід; логічний біхевіоризм (Г. Райл); емерджентна теорія (Дж. Серль).

**Тема 15. Філософська антропологія про природу людського буття**

Філософська антропологія в системі філософського знання. Людина в історії філософії. Природне (біологічне) в людині. Людина як складова частина природи. Культура як феномен людського буття. Духовне життя людини. Проблема свідомості людини. Сутність людини. Людина як єдність біологічного й соціального. Роль мови у процесі антропосоціогенезу, у формуванні свідомості та предметно-практичної діяльності. Філософський зміст понять “особистість”, “індивід”, “індивідуальність”, їх співвідношення з поняттям “людина”. Творчість як спосіб самореалізації особистості. Проблеми людського існування, життя і смерті, свободи і відповідальності.

Філософська антропологія як основа наук про людину. Актуальність і специфіка філософського розгляду проблеми людини. Гуманістичний потенціал антропологічного знання. Проблема генези, становлення й розвитку людини. Проблема людини, представлена у творчості М. Шеллера.

**Тема 16. Проблеми суспільства у соціальній філософії**

Природа соціального. Поняття суспільства та держави. Предмет, об’єкт та методи соціальної філософії. Поняття та структура суспільної свідомості. Системність суспільства. Основні сфери суспільного життя та їх взаємозв’язок. Аспекти співвідношення людини і суспільства. Природний стан людини як «війна всіх проти всіх» (Т.Гоббс «Левіафан») та розуміння соціальної природи індивіда у філософії Дж. Локка.

Специфіка вивчення суспільства з позиції соціології та соціальної філософії. Соціальна філософія як теоретична дисципліна. Конституювання соціальної філософії в добу Просвітництва. Обґрунтування суверенітету людини як громадянина та сутності соціальних законів. Теорія ”суспільного договору”, правової держави та громадянського суспільства. Суспільство як відкрита система. К. Поппер. Структурно-функціональний підхід до розуміння суспільства. Е. Дюркгайм.

Способи розуміння природи соціальної філософії: сцієнтичний (позитивісти, марксисти) та антисцієнтичний (Г. Ріккерт, В. Віндельбанд, А. Тойнбі). Значення соціальної філософії як способу сучасної рефлексії над соціально-історичними проблемами глобалізовано-технізованого світу.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма |
| Усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |
|  | 90 | 32 | 16 |  |  | 42 |
| **Змістовий модуль 1. Ключові історичні періоди в розвитку західної та східної філософських парадигм** |
| Тема 1. Філософія як теоретична форма самосвідомості людини. |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| Тема 2. Поняття світогляду та світоглядний вимір філософії. |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 3. Витоки філософії: східна парадигма. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 4. Становлення та розвиток філософії в античному світі. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 5. Філософія епохи середніх віків. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 6. Гуманістична спрямованість ренесансної філософії. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 7. Філософія Нового часу. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 8. Німецька ідеалістична філософія. |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 9. Розвиток філософських ідей у 19 – 20 ст. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 10. Філософська думка в Україні. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |
| **Разом – зм. модуль 1** |  | **20** | **16** |  |  | **22** |
| **Змістовий модуль 2.** **Галузевий розвиток сучасної західноєвропейської філософії** |
| Тема 11. Філософський зміст проблеми буття. |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 12. Проблема пізнання у філософській гносеології. |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 13. Природа цінностей у філософській аксіології. |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 14. Свідомість як філософська проблема. |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 15. Філософська антропологія про природу людського буття. |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 16. Проблеми суспільства у соціальній філософії. |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Разом – зм. модуль 2 |  | **12** |  |  |  | **20** |
| Усього годин | **90** | **32** | **16** |  |  | **42** |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** |
| 1. | Філософія як теоретична форма самосвідомості людини. | 2 |
| 2. | Витоки філософії: східна парадигма. | 2 |
| 3. | Становлення та розвиток філософії в античному світі. | 2 |
| 4. | Філософія епохи середніх віків. | 2 |
| 5. | Гуманістична спрямованість ренесансної філософії. | 2 |
| 6. | Філософія Нового часу. Німецька класична філософія | 2 |
| 7. | Розвиток філософських ідей у 19 – 20 ст. | 2 |
| 8. | Філософська думка в Україні. | 2 |
|  | **Разом** | **16** |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Першоджерела, рекомендовані для прочитання** | **Кількість годин** |
| 1. | Філософія як теоретична форма самосвідомості людини. | Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1990 – с. 14-26. | **4** |
| 2. | Поняття світогляду та світоглядний вимір філософії. | Кульчицький О. Основи філософії і філософічних наук. Мюнхен-Львів, 1995. – Розділ 1. Визначення поняття філософії: її предмет, зміст та значення. – с. 24-35. | **2** |
| 3. | Витоки філософії: східна парадигма. | Дао-Дэ-Цзин / Под ред. В. Антонова. – Одесса: Друк, 2007. – 46 с. | **2** |
| 4. | Становлення та розвиток філософії в античному світі. | Платон. Апология Сократа. – С. 3-49. // Платон. Диалоги: пер. С древнегреч. / Платон. – М. : АСТ, 2006. – 237 с. | **2** |
| 5. | Філософія епохи середніх віків. | Августин Аврелій. Сповідь / cвятий Августин ; пер. з латини Ю. Мушака. – Львів : Свічадо, 2008. – 355 с. | **2** |
| 6. | Гуманістична спрямованість ренесансної філософії. | Джованни Пико делла Мирандола. Речь о достоинстве человека. Перевод Л. Брагиной. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли в 5-и тт. Т.1. – с. 506-514. | **2** |
| 7. | Філософія Нового часу. | Декарт Р. Метафізичні розмисли / Пр. з фр. З. Борисюк та О. Жупанського. – К.: Юніверс, 2000. – 304 с. | **2** |
| 8. | Німецька ідеалістична філософія. | Кант І. Критика чистого розуму / Іммануїл Кант. ; пер. з нім. та примітки Ігоря Бурковського. ‒ К. : Юніверс, 2000. ‒ 500с.  | **2** |
| 9. | Розвиток філософських ідей у 19 – 20 ст. | Ніцше Ф. Так казав Заратустра; Жадання влади / Фридрих Ніцше ; пер. з нім. А. Онишко, Петро Таращук. – К., В-во С. Павличко “Основи”, 2003. – 436 c. | **3** |
| 10. | Філософська думка в Україні. | Сковорода Г. Розмова пʼяти подорожніх про істинне щастя в житті // Григорій Сковорода. Твори в двох томах. Том 1. Трактати, діялоги. Ред. Олекса Мишанич. К.,: УНІГУ & НАН України, 1994. – с. 325-358. | **3** |
| 11. | Філософський зміст проблеми буття. | Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Вопросы философии, 1989. – № 9. – С. 116-122. | **3** |
| 12. | Проблема пізнання у філософській гносеології. | Хайдеггер М. О сущности истины. – С. 8 – 27. // Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге : избранные статьи позднего периода творчества / Мартин Хайдеггер ; под ред. А.Л. Доброхотова. – М. : Высшая школа, 1991. – 190 с. | **3** |
| 13. | Природа цінностей у філософській аксіології. | Ницше Ф. По ту сторону добра и зла : прелюдия кфилософии будущего / Фридрих Ницше. – Харьков : Фолио, 2013. – 445 с. | **3** |
| 14. | Свідомість як філософська проблема. | Гуссерль Е. Криза європейських наук і трансцендентальна феноменологія. Вступ до феноменологічної філософії // Філософська думка. – 2002. – № 3. – С. 134-149. | **3** |
| 15. | Філософська антропологія про природу людського буття. | Шелер  М. Положение человека в Космосе. – С.  35-94. // Проблема человека в западной философии : Переводы / Сост. и послесл. П.С. Гуревича ; Общ. ред. Ю. Н. Попова. – М., Прогресс, 1988. – 552 с.  | **3** |
| 16. | Проблеми суспільства у соціальній філософії. | Поппер К. Відкрите суспільство та його вороги / Карл Поппер; пер. з англ. Олександр Коваленко, Олександр Буценко. – Київ : Основи,1994. – 2т. | **3** |
|  | **Разом**  |  | **42** |

**9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання**

1. Чи існує уніфікований спосіб визначення природи філософії та її предмету?
2. В чому відмінність між «мудрістю» та «знанням»?
3. Чи можна назвати філософію наукою в строгому сенсі слова?
4. В чому специфіка філософських та наукових методів?
5. Чи можна філософські проблеми вирішити остаточно? Якщо так, то коли і за яких умов це буде реалізовано? Якщо ні, то чи варто взагалі намагатися їх вирішити?
6. Чому предмет філософії постійно змінюється на відміну від науки?
7. Чи є філософія наукою?
8. В чому полягає цінність, історична значущість філософії?
9. Чи має філософія ґрунт у повсякденному житті людей, чи вона є приналежною тільки духовній еліті суспільства?
10. Що являють собою софійний та епістемний способи буття філософії?
11. До східного чи західного типу цивілізацій належить Україна?
12. В чому специфіка соціально-етичного спрямування філософії Конфуція?
13. В який спосіб виявляється онтологічне спрямування даосизму?
14. В який спосіб полісне демократичне грецьке життя сприяло зародженню філософії?
15. Як трактували гармонійність космосу стародавні греки?
16. Чому з іменем Сократа пов'язаний антропологічний поворот у грецькій філософії?
17. В чому полягає антагоністичність поглядів Платона та Арістотеля щодо тлумачення співвідношення речей та ідей?
18. Які апостеріорні докази існування Бога наводить Тома Аквінський?
19. В який спосіб тлумачили середньовічні мислителі особливості людської душі?
20. В чому полягає природа свободи волі?
21. Джерела і причини існування зла на землі.
22. Яка природа людської віри в божественне?
23. Як людина може пізнавати Бога?
24. Пояснити зміст принципу гармонії віри і розуму.
25. Як Августин пояснював природу часу та вічності?
26. Як змінилося соціальне становище церкви в добу Відродження?
27. В чому полягала специфіка тлумачення людської тілесності в час Ренесансу?
28. Яка роль мистецтва у становленні ренесансного світогляду?
29. Який зв'язок між засадами протестантизму та європейським капіталізмом?
30. Яке основне завдання новочасної філософії?
31. Які існують загальнонаукові методи?
32. Чим відрізняється поняття деїзму від пантеїзму?
33. Які основні наукові відкриття були здійснені в Новий час?
34. Як в епоху Нового часу класифікується природнича наука?
35. Що вважалось джерелом достовірних знань у новочасній філософії?
36. Які критерії науковості сформулювано новочасними філософами?
37. Яке відношення було у романтиків до спадщини філософії Просвітництва?
38. В чому полягала зміна статусу суб’єкта філософування в традиції некласичної філософії, в порівнянні з класичною?
39. Чому С. Кʼєркегора вважають предтечею екзистенційної традиції у філософії?
40. В який спосіб езистеційна філософія виявила себе втіленням духу часу ХХ ст.?
41. Яка природа людської екзистенції?
42. В чому особливість метафізичної волі А. Шопенгауера?
43. Які традиційні для Західної цивілізації цінності критикує Ф. Ніцше?
44. Який зміст «закону трьох стадій» О. Конта?
45. В який спосіб відбувався навчальний процес в Києво-Могилянській академії?
46. Хто розвивав філософію української національної ідеї?

**10. Методи навчання**

Освоєння навчальної дисципліни “Філософія” здійснюється шляхом використання на лекціях та семінарських заняттях таких методів:

Сократичний, аналітико-дедуктивний, пояснювально-герменевтичний, структурно-деконструктивний, інтерактивно-рольовий.

**11. Методи контролю**

Навчальна дисципліна “Філософія” оцінюється за модульно-рейтинговою системою, яка складається з 2 модулів.

1 модуль проводиться на 10 тижні V семестру;

2 модуль – 16 тижні V семестру.

Оцінювання відбувається за такими формами контролю:

Поточний контроль, модульний контроль, іспит.

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

***Поточний контроль:***

Усна відповідь – 1–5 балів

Доповнення – 1–3 бали

Домашня письмова робота (есе) – 5 балів /одна в семестр/

 Модуль 10 балів (два модулі)

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою:

* Максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів за поточну успішність – 50 балів, за іспит – 50 балів.
* Підсумкова оцінка за поточний контроль є сумою всіх отриманих балів, відповідно до запропонованих студентам форм здачі матеріалу.
* Бали за аудиторну роботу не відпрацьовуються у разі пропусків без поважної причини. Якщо студент жодного разу не відповідав на семінарських заняттях, то його поточний контроль – 0 балів.
* Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:
* усна доповідь з основного питання плану семінарського заняття
* доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ
* дискусивна участь в обговоренні навчального матеріалу
* аналіз джерельної і монографічної літератури
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, есе)

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи. Поточна та модульна успішність студента за відсутності пропущених і невідпрацьованих семінарських занять є підставою допуску до підсумкової форми контролю – іспиту, якщо вона складає не менше **21 балу.**

**Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою**

* при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Сума балів за всі види навчальної діяльності*** | ***Оцінка за національною шкалою*** |
| ***Для ікзамену*** | ***Для заліку*** |
| **А** | 90 – 100 | 5 | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре***  |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно***  |
| **Е**  | 51-60 | ***Достатньо*** |
| **Fx** | 26-50 |  | *незадовільно з можливістю повторного складання* | **не зараховано** *з можливістю повторного* |
| **F** | 0-25 |  | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* | **не зараховано** *з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**13. Методичне забезпечення**

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» (електронний варіант).
2. Плани семінарських занять з навчальної дисципліни «Філософія» (електронний варіант).
3. Питання до іспиту з навчальної дисципліни «Філософія» (електронний варіант).

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Андрущенко В. Сучасна соціальна філософія : курс лекцій / В.П. Андрущенко, М.І. Михальченко. – Київ : Генеза, 1996. – 368 с.
2. Баумейстер А. Біля джерел мислення і буття : вибрані філософські етюди / Андрій Баумейстер. – Київ : Дух і літера, 2012. – 473 с.
3. Баумейстер А. Буття і благо : монографія / Андрій Баумейстер. – Вінниця : Т.П. Барановська, 2014. – 417 с.
4. Берґсон А. Вступ до метафізики (фрагменти) / Анрі Берґсон //[Слово. Знак. Дискурс : Антологія світової літературно-критичної думки ХХ ст.](http://1576.ua/books/4689) / За ред. [М. Зубрицької](http://1576.ua/people/3984). – Львів : Літопис, 1996. – С.55-64.
5. Бурдьє П. Практичний глузд / П’єр Бурдьє ; переклад з французької Оксани Йосипенко, Сергія Йосипенка, Андрія Дондюка; за ред. Сергія Йосипенка. – Київ : Український центр духовної культури, 2003. – 528 с.
6. Возний І. Дохристиянські вірування давнього населення України : конспект лекцій / Ігор Возний. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2011. – 271 с.
7. Гільдебранд Д. Що таке філософія? – Львів : Колесо, 2008. – 244 с.
8. Горський В. Історія української філософії : підручник для студентів вищих навчальних закладів / В.С. Горський, К.В. Кислюк. – К. : Либідь, 2004. – 485 с.
9. Грані людського буття : позитивні та негативні виміри антропокультурного : монографія / Є.І. Андрос та ін. – Київ : Наукова думка, 2010. – 349 с.
10. Гудінг Д. Світогляд : для чого ми живемо і яке наше місце у світі / Д. Гудінг, Дж. Леннокс ; груповий пер. з рос. зі звіркою з англ. оригіналом під заг. ред. М. А. Жукалюка. К. : Укр. Біблійне Тов-во, 2003. – 416 с.
11. Гуссерль Е. Досвід і судження. Дослідження генеалогії логіки. – К. : ППС-2002, 2009. – 356 с.
12. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. / Пер. с нем. А. В. Михайлова. – М. : Академический проект, 2009. – 489 с.
13. Гуссерль Е. Криза європейських наук і трансцендентальна феноменологія. Вступ до феноменологічної філософії // Філософська думка. – 2002. - № 3. – С. 134-149.
14. Делез Ж. Что такое философия? / Жиль Делез, Феликс Гваттари ; перевод с французского С.Н. Зенкина. – М. : Институт экспериментальной социологии ; СПб. : Алетейя, 1998. – 286 с.
15. Еліаде М. Священне і мирське ; Міфи, сновидіння і містерії ; Мефістофель і андрогін; пер. Г. Кьорян, В. Сахно. – К. : Основи, 2001. – 591с.
16. Кант І. Критика чистого розуму / Іммануїл Кант. ; пер. з нім. та примітки Ігоря Бурковського. ‒ К. : Юніверс, 2000. ‒ 500с.
17. Карась А. Міфотворчість як соціокультурна проблема розуміння і раціональности // Вісник Київського національного університету імені Т. Шевченка. Філософія, політологія. – 2001. Вип. 33. – С. 25-38.
18. Карась А. Філософія, її предмет і призначення / Філософія : предмет та історія. – С. 3-38.
19. Кебуладзе В. Феноменологія досвіду / Вахтанґ Кебуладзе. – Київ : Дух і літера, 2012. – 278 с.
20. Кримський С. Запити філософських смислів / Сергій Борисович Кримський. – К. : Вид. ПАРАПАН, 2003. – 240 с.
21. Кримський С. Під сигнатурою Софії / Сергій Кримський. – К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. – 367 с.
22. Кульчицький О. Основи філософії і філософічних наук / Олександр Кульчицький ; матеріали упорядкував і здійснив наукову редакцію Анатолій Карась. – Мюнхен ; Львів : Український вільний університет, 1995. – 164 с.
23. Кун Т. Структура научных революций / Томас Кун ; пер. с англ. И.З. Налетова. – М. : АСТ : АСТ Москва, 2009. – 317 с.
24. Лосев А. Философия. Мифология. Культура / А.Ф. Лосев; сост. Ю.А. Ростовцев. – М. : Издательство политической литературы, 1991. – 524 с.
25. Людина в сучасному світі : колективна монографія : в трьох книгах / за загальною редакцією В.П. Мельника. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2012. – 3 кн.
26. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. – М. : Прогресс, 1992. – 415 с.
27. Мірчук І. Філософські студії / за ред. М. Шафовала, Р. Яремка. – Мюнхен, 2006. – 582 с.
28. Мотрошилова Н. Идеи ІЭдмунда Гуссерля как введение в феноменологию. – М. : «Феноменология – Герменевтика», 2003. – 720 с.
29. Нечуй-Левицький І. Світогляд українського народу. Ескіз української міфології. – К. : Обереги, 2003. – 144 с.
30. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла : прелюдия к философии будущего / Фридрих Ницше. – Харьков : Фолио, 2013. – 445 с.
31. Нідельман Я. Серце філософії / пер. з англ. Олега Кіндія. – Львів : Літопис, 2000. – 286с.
32. Ортеґа-і-Ґассет Х. Бунт мас. – С. 15-139. // Ортеґа-і-Ґассет Х. Вибрані твори. Пер. з ісп. Вольфрама Бурггардта. – Київ : Основи, 1994. – 420 с.
33. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М. : Наука, 1991. – 403 с.
34. Петрушенко В. Філософія: вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії : навчальний посібник / Віктор Петрушенко. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 594 с.
35. Петрушенко В.Л. Філософія : Курс лекцій : Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти I-IV рівнів акредитації. – Львів : «Новий світ», 2011. – 504 с.
36. Поппер К. Відкрите суспільство та його вороги / Карл Поппер; пер. з англ. Олександр Коваленко, Олександр Буценко. – Київ : Основи,1994. – 2т.
37. Попович М. Бути людиною / Мирослав Попович. – Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2013. – 223 с.
38. Рижак Л. Філософія як рефлексія духу : хрестоматія. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2009.
39. Рижак Л. Філософія : підручник. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2013. – 650 с.
40. Рюс Ж. Поступ сучасних ідей : панорама новітньої науки / Жаклін Рюс ; з французької переклав Віктор Шовкун. – Київ : Основи, 1998. – 669 с.
41. Рьод В. Шлях філософії : з XVII по ХІХ століття : посібник / Вольфґанґ Рьод ; пер. з нім. В.М. Терлецького, О.І. Вєдрова. – Київ : Дух і літера, 2009. – 386 с.
42. Рьод В. Шлях філософії : XIХ-ХХ століття : посібник / Вольфґанґ Рьод ; переклад з німецької М.Д. Култаєвої, В.І. Кебуладзе, В.М. Терлецького. – Київ : Дух і літера, 2010. – 366 с.
43. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. – С. 319-345. / Сумерки богов / Сост. и общ. ред. А. А. Яковлева : Перевод. – М. : Политиздат, 1989. – 398 с.
44. Сковорода Г. Розмова про істинне щастя / Г.С. Сковорода ; пер. укр. мовою, примітки В.О. Шевчука. – Харків : Прапор, 2002. – 270 с.
45. Скринник М. Філософія : навчальний посібник / Михайло Скринник, Лілія Фльорко, Микола Фльорко. – Львів : Ліга-Прес, 2015. – 477 с.
46. Тейлор Ч. Етика автентичності / Чарльз Тейлор ; пер. з англ. і заг. ред. Андрій Васильченко. – Київ : Дух і літера, 2013. – 125 с.
47. Тиллих П. Мужество быть / Пауль Тиллих ; перевод с английского Ольги Седаковой. – Киев : Дух і Літера, 2013. – 194 с.
48. Тімченко О. Філософія : навчальний посібник для студентів усіх напрямів підготовки / О.П. Тімченко та ін. ; за заг. ред. О.П. Тімченка. – Львів : Растр-7, 2015. – 359 с.
49. Франк С. Філософія і релігія // Рижак Л. Хрестоматія : Філософія як рефлексія духу. –Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – С. 23–44.
50. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Вопросы философии, 1989. – № 9. – С. 116-122.
51. Хайдеггер М. О сущности истины. – С. 8 – 27. // Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге : избранные статьи позднего периода творчества / Мартин Хайдеггер ; под ред. А.Л. Доброхотова. – М. : Высшая школа, 1991. – 190 с.
52. Хокинг С. От большого взрыва до чёрных дыр: Краткая история времени: Пер. с англ. – М. : Мир, 1990. – 168 с. Режим доступу : <http://znaniya-sila.narod.ru/library/pdf_00/hawk_th.pdf>
53. Чижевський Д. Нариси з історії філософії на Україні. – К., 1992. – С. 5-17.
54. Шелер  М. Положение человека в Космосе. – С.  35-94. // Проблема человека в западной философии : Переводы / Сост. и послесл. П.С. Гуревича ; Общ. ред. Ю. Н. Попова. – М., Прогресс, 1988. – 552 с.
55. Шпенґлер О. Закат Европы. – Минск : Попурри, 1998. – 680 с.
56. Штайн Е. Вступ до філософії / Пер. з нім. Ілони Терзової. – Жовква : Місіонер, 2011. – 202 с.
57. Шюц А., Лукман Т. Структури життєсвіту / Пер. з нім. та післямова Кебуладзе В.І. – Київ : Укр. Центр духовної культури, 2004. – 560 с.
58. Ясперс К. Введение в философию / Режим доступу: <http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/yasp/vvedfil.php>

**Допоміжна**

1. Бабич В. Основы современной онтологии : методология, проблемы, перспективи : монография / В.П. Бабич. – Х. : ИНЖЭК, 2006. – 295 с.
2. Бауман З. Моральна сліпота : втрата чутливості у плинній сучасності / Зиґмунт Бауман, Леонідас Донскіс ; переклад з англійської Олександра Буценка. – Київ : Дух і Літера, 2014. – 271 с.
3. Бойченко М. Системний підхід у соціальному пізнанні : ціннісні та функціональні аспекти : монографія / Михайло Іванович Бойченко. – Київ: Промінь, 2011. – 319 с.
4. Бондаревич І. Філософія : діалог мислителів, епох, цивілізацій: навч. посібн. / І.М. Бондаревич. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2012. – 251 с.
5. Бродецький О. Новочасний раціоналізм і післяпросвітницький ірраціоналізм: навч. посібник / О.Є. Бродецький. І.П.Чорний. – Чернівці : Рута, 2003. – 86 с.
6. Буття філософії : здобутки минулого та виклики сучасності : матеріали Всеукраїнської наукової конференції, 27-28 листопада 2014 року / відповідальний редактор Ю.О. Шабанова. – Дніпропетровськ : НГУ, 2014. – 96 с.
7. Бучин О. Онтологія : навчальний посібник / О.П. Бучин ; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2009. – 107 с.
8. Воронкова В. Філософія розвитку сучасного суспільства : теоретико-методологічний контекст : монографія / В.Г. Воронкова. – Запоріжжя : ЗДІА, 2012. – 262 с.
9. Грищук В. Філософсько-правове розуміння відповідальності людини : монографія / В.К. Грищук. – Хмельницький : Хмельницький університет управління та права, 2013. – 766 с.
10. Держко І. Метафізика аксіологічних смислів буття людини / Ігор Держко. – Львів : Світ, 2009. – 263 с.
11. Дискурс як когнітивно-комунікативний феномен / Л.Р. Безугла та ін. ; Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. – Харків : Константа, 2005. – 354 с.
12. Духовні цінності в умовах глобальних цивілізаційних трансформацій : монографія. / за заг. ред. Т.І. Власової, Т.М. Талько. – Дніпропетровськ : Видавництво Маковецький, 2009. – 397 с.
13. Газнюк Л. Філософські етюди екзистенціально-соматичного буття : монографія / Лідія Газнюк. – Київ : Видавець ПАРАПАН, 2008. – 366 с.
14. Гнатенко П. Феномен природы человека : монография / П.И. Гнатенко. – Київ : Вища освіта, 2014. – 267 с.
15. Довгань А. Філософія : лекційний курс для аспірантів технічних спеціальностей : (конспективний виклад) / А.О. Довгань. – Тернопіль : Видавництво ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015.
16. Зайцев М. Особистісне буття в смисловому полі європейської культури : монографія / М.О. Зайцев. – Київ : Вид. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – 199 с.
17. Іванова К. Філософія : кредитно-модульний курс: підручн. для студентів вищих навч. закладів / К.А. Іванова ... [та ін.]; за заг. ред. К.А. Іванової. – Х. : НФаУ : Золоті сторінки, 2014. – 472 с.
18. Кавалеров А. Цінність у соціокультурній трансформації / А.А. Кавалеров. – Одеса : Астропринт, 2001. – 220 с.
19. Калуга В. Грані самопізнання та ідентифікації людини : монографія / В.Ф. Калуга. – Київ : Компринт, 2013. – 290 с.
20. Кобяков О. Вступ до метафізики : короткий нарис теорії буття / О.М. Кобяков. – Суми : Видавництво Сумського державного університету, 2009. – 175 с.
21. Кошарний С. Феноменологічна концепція філософії Е. Гусерля : критичний аналіз : монографія / С.О. Кошарний. – Київ : Український центр духовної культури, 2005. –  369 с.
22. Кравець М. Проблема пізнання та самопізнання в історії філософії : збірник наукових праць / Мирослав Кравець. – Львів : Ліга-Прес, 2012. – 142 с.
23. Кулик О. Філософія : навч. посібн. для вищих навч. закладів ІІІ-IV рівнів акредитації / О.В. Кулик. – Дніпропетровськ: Монолит, 2013. – 690 с.
24. Лаппо В. Філософія : навчально-методичний посібник / Віолетта Валеріївна Лаппо. – Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2013. – 242 с.
25. Людина в сучасному цивілізаційному процесі : філософсько-культурологічні та етико-естетичні виміри : монографія / М.М. Бровко та ін. ; відповідальний редактор М.М. Бровко. – Ніжин : Аспект-Поліграф, 2014. – 542 с.
26. Мельник В. Соціальні виміри екзистенціалів людського буття / В.В. Мельник. – Слов’янськ : Б.І. Маторін, 2012. – 366 с.
27. Мінаков М. Історія поняття досвіду : монографія / М.А. Мінаков ; Національний університет «Києво-Могилянської академії». – Київ : Парапан, 2007. – 378 с.
28. Мірчук І. Естетика / за ред. М. Шафовала. – Мюнхен, Український Вільний Ун-т., 2003. – 108 с.
29. Мондін Б. Онтологія і метафізика / Баттіста Мондін ; переклад з італійської Богдана Завідняка. – Жовква : Місіонер, 2010. – 282 с.
30. Мулярчук Є. На межі буття : філософія конечності людського буття та етика / Євген Мулярчук ; Національна академія наук України, Інститут філософії імені Г.С. Сковороди. - Київ, 2012. – 174 с.
31. Онофрійчук О. Філософія : навчально-методичний посібник / О.А. Онофрійчук. – Херсон : Д.С. Грінь, 2014. – 222 с.
32. Онтологія людини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В.В. Лях та ін. ; за редакцією В.В. Ляха, Л.І. Мозгового. – Слов’янськ : СДПУ, 2004. – 229 с.
33. Осипов А. Філософія : навчально-методичний посібник для студентів денної та заочної форм навчання / А.О. Осипов. – Дніпропетровськ : Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2014. – 60 с.
34. Основи соціальної філософії : навчальний посібник / В.І. Воловик та ін. ; під заг. ред. В.І. Воловика. – Запоріжжя : Просвіта, 2012. – 319 с.
35. Пазенок В. Людина і всесвіт: до проблеми формування сучасної світоглядної культури / В.С. Пазенок. – Київ: Знання України, 2015. – 98 с.
36. Петров Ю. Думка – мати діяльності : філософія європейської цивілізації, раціоналізм, екзистенціалізм : навчальний посібник / Ю.В. Петров ; Інститут муніципального менеджменту та бізнесу. – Київ, 2001. – 232 с.
37. Петрук Н. Філософія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Н.К. Петрук, А.Б. Борканюк. – Хмельницький: ХНУ, 2012. – 283 с.
38. Петрушенко В. Епістемологія як філософська теорія знання / В.Л. Петрушенко. – Львів : Видавництво Державного університету «Львівська політехніка», 2000. – 295 с.
39. Підлісний М. Цінності та буття особистості : монографія / М.М. Підлісний, В.І. Шубін. – Дніпропетровськ, ДДФА, 2005. – 127 с.
40. Повар А. Філософія : навчально-методичний посібник / А.М. Повар, Т.В. Сулятицька. – Кам’янець-Подільський : Д.Г. Зволейко, 2015. – 163 с.
41. Пронякин В. Западноевропейская метафизика : истоки, эволюционные трансформации, перспективы : Монография / Днепропетровский нац. ун-т. – Днепропетровск, 2006. – 358 с.
42. Сакун А. Евристика сучасності : знання, інновація, творчість : монографія / А.В. Сакун. – Київ : Книга, 2015. – 351 с.
43. Сепетий Д. Свідомість як суб’єктивність : таємниця Я. / Д.П. Сепетий. – Запоріжжя : Запорізький державний медичний університет, 2011. – 256с.
44. Ситник О. Культурна антропологія : походження людини і суспільства: посібн. для студентів / Олександр Ситник. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2012. – 179 с.
45. Соболь О. Постмодерн і майбутнє філософії / О.М. Соболь ; Національна академія наук України, Інститут філософії. – Київ : Наукова думка, 1997. – 185 с.
46. Сосна В. Філософія : навчальний посібник. / В.П. Сосна. Вид. 2-ге, випр. – Хмельницький : ХНУ, 2009. – 386 с.
47. Соціальне пізнання : монографія / В.М. Бабаєв та ін. ; за загальною ред. О.С. Пономарьова. – Харків : ХНУМГ, 2014. – 320 с.
48. Степаненко І. Метаморфози духовності в ландшафтах буття / І.В. Степаненко ; Міністерство освіти і науки України, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди. – Харків : ОВС, 2002. – 255 с.
49. Сучасне буття філософії : філософія в єдності культурно-історичного процесу / відповідальний редактор : Ю.О. Шабанова. – Дніпропетровськ : НГУ, 2013. – 166 с.
50. Таран В. Соціальна філософія : навчальний посібник / В.О. Таран, В.М. Зотов, Н.О. Рєзанова. – Київ : Центр учбової літератури, 2009. – 270 с.
51. Християнські цінності: історія і погляд у третє тисячоліття / редакційна колегія: І.Д. Пасічник (голова) та ін. – Острог: Національний університет «Острозька академія», 2002. – 527 с.
52. Цимбал Т. Людина у пошуках ґрунту : монографія / Т.В. Цимбал. – Київ ; Кривий Ріг : Видавничий дім, 2010. – 282 с.
53. Чешко В. Філософія : навчальний посібник / О.М. Кузь та ін. ; за заг. ред. В.Ф. Чешка. – Харків : Видавництво ХНЕУ, 2013. – 263 с.
54. Шамша І. Суперечливість буття як джерело філософського мислення : монографія / Ігор Шамша. – Одеса : Фенікс, 2010. – 191 с.
55. Шевченко С. Автентичність людського буття у філософії екзистенціалізму / С.Л. Шевченко. – Київ: Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, 2012. – 205 с.
56. Щукін Є. Основні напрямки сучасної філософії : феноменологія, психоаналіз, екзистенціалізм, герменевтика, структуралізм, постструктуралізм : навчальний посібник / Є.О. Щукін, О.В. Патлайчук, І.Є. Чугуєва. – Миколаїв : Видавництво НУК ім. адм. Макарова, 2009. – 115 с.

**15. Інформаційні ресурси**

1. Програма курсу (електронний варіант).

2. Плани семінарських занять (електронний варіант).

3. Питання до іспиту (електронний варіант).

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Філософія**

**Напрям підготовки** 6.020302 «Історія»

 6.030101 «Соціологія»

історичний факультет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Форманавчання |  Курс  |  Семестр | Загальний  обсяг (год.) | Всьогоаудит.(год.) | у тому числі (год.): | Самос-тійнаробота(год.) | Контрольні (модульні) роботи(шт.) | Розрахунково-графічні роботи(шт) | Курсові проекти (роботи), (шт.) | Залік(сем.) | Екзамен(сем.) |
| Лекції  | Лабораторні | Прак тичні |
| Денна | ІІІ | V | 90 | 48 | 32 |  | 16 | 42 | 2 |  |  |  | 5 |

Робоча програма складена на основі: ***освітньо-професійної програми*** ГСВО

із галузі знань 03 – гуманітарні науки

***варіативної частини освітньо-професійної програми*** спеціальності 032 – історія та археологія

Робоча програма складена **Сарабун Оксаною Богданівною,** асистентом, кандидатом філософських наук

(вчена ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора (ів) прграми)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (циклової, предметної комісії) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від “ ” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

 Завідувач кафедрою філософії

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Карась А.Ф.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“ ” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

Схвалено Вченою радою філософського факультету за напрямом 0301 – філософія

Протокол № \_\_\_\_ від “ ” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

 Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Рижак Л.В.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“ ” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

1. РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ВМІНЬ ТА ЗНАНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр умінь та змістових модулів | Зміст умінь, що забезпечується |
| ЗМ1 | * працювати з філософською літературою (книгами, словниками та іншими джерелами інформації);
* логічно мислити, послідовно та аргументовано розвивати свою думку, відрізняти істотне від другорядного;
* застосовувати філософський категоріальний апарат в процесі прийняття рішень та визначенні оптимальних шляхів їх ефективної реалізації;
 |
| ЗМ1 | * формулювати на теоретичному рівні світоглядні проблеми та здійснювати пошук шляхів їх розв’язання;
* аргументувати свою світоглядну позицію;
* чітко висловлювати думки в процесі спілкування і вести коректно полеміку;
 |
| ЗМ2 | * критично мислити, переосмислювати особистісні вартості;
* аналізувати буттєві проблеми на теоретичному рівні;
* застосовувати філософську методологію до розв’язання екзистенційних проблем;
 |
| ЗМ2 | * свідомо використовувати гносеологічні моделі у фаховому пізнанні;
* свідомо застосовувати філософську методологію інтерпретації у фаховій діяльності;
 |
| ЗМ2 | * аналізувати та розуміти значення своєї фахової діяльності для національного відродження України;
* бачити перспективи культуро-цивілізаційного поступу України.
 |

1. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Лекційний курс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр змістовогомодуля | Назва змістового модуля | Кількість аудиторних годин |
| ЗМ1 | Ключові історичні періоди в розвитку західної та східної філософських парадигм | 36 |
| ЗМ2 | Галузевий розвиток сучасної західноєвропейської філософії | 12 |

2.5. Самостійна робота студента:

(денна форма навчання)

Підготовка до семінарських занять, опрацювання теми та оригінальних текстів до теми, підготовка словника термінів до теми, підготовка есеїв.

1. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ,

 МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

1. Програма курсу (електронний варіант).

2. Плани семінарських занять (електронний варіант).

3. Питання до іспиту (електронний варіант).

1. КРИТЕРІЇ УСПІШНОСТІ

Оцінка **“відмінно”** виставляється за повні, систематичні, логічно викладені знання. Студент повинен розуміти суть філософської парадигми кожної історичної епохи, місце в ній конкретних представників філософської думки, коло їх ідей і суть їх внеску в розвиток філософії. Він повинен володіти категоріальним апаратом, навичками логічного доведення, мати власну позицію по суті поставлених питань.

Оцінка **“добре”** передбачає, що, в цілому володіючи матеріалом, студент допускає незначні неточності та окремі помилки, виклад недостатньо систематизований, розуміння суті понять та категорій не завжди чітке.

Оцінка **“задовільно”** виставляється студенту, який має суттєві недоліки у викладі навчального матеріалу, має прогалини у знаннях, потребує навідних питань і не може самостійно побудувати логіку відповіді. Разом з тим оцінка “задовільно” передбачає засвоєння вузлових питань, розуміння суті основних проблем курсу.

Оцінка **“незадовільно”** виставляється студенту, який не розуміє суті поставлених питань, не має знань основних проблем та понять курсу філософії, не орієнтується в змістові основних епох розвитку філософської думки.

1. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ
	1. Письмові контрольні роботи на семінарах стосовно знання категоріального апарату теми.
	2. Заслуховування та обговорення усних відповідей студентів.
	3. Написання есеїв та їх аналіз.
	4. Написання двох модульних робіт.
	5. Обговорення оригінальних текстів.

 Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сарабун О.Б.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)