МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан філософського факультету

 доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

## *НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ*

ВПП СВНЗ. 5 **ДЕФЕКТОЛОГІЯ**

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

 напряму підготовки 0301 соціально-політичні науки\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

 для спеціальності (тей) 6.030102 – психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності (тей)

 інституту, факультету, відділення Філософський факультет

 (назва інституту, факультету, відділення)

Львів – 2018

Навчальну програму дисципліни склала: кандидат психологічних наук, доцент Дідковська Лариса Іванівна.

Навчальна програма дисципліни затверджена на засіданні кафедри психології філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ проф. Грабовська С.Л./

 (підпис) (прізвище, ініціали)

Схвалено Вченою Радою філософського факультету

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

**1. АНОТАЦІЯ ТА МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ’ЯЗКИ**

Курс «Дефектологія» знайомить студентів із закономірностями розвитку дітей з різними відхиленнями психофізичного розвитку, та з основами організації педагогічної, психологічної та психокорекційної роботи з дітьми даної категорії.

Курс «Дефектологія» викладається впродовж 8 семестру студентам 4 курсу ОКР «Бакалавр».

Курс передбачає 20 аудиторних годин (із них 10 лекційних та 10 семінарських і практичних занять) та 25 годин самостійної роботи студентів. Формою контролю знань студентів є залік (1,5 кредити).

*Цільова аудиторія:* студенти 4 курсу денної форми навчання.

*Міждисциплінарні зв’язки.* Курс «Дефектологія» пов'язаний з такими дисциплінами, як психологія розвитку (вікова психологія), педагогічна психологія, педагогіка, диференційоване викладання та оцінювання в інклюзивному класі.

**2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

**Мета курсу** – ознайомлення студентів з основами дефектології як галузі науки, яка розробляє питання вивчення, навчання, та соціальної адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

**Завдання** курсу:

1. Сформувати у студентів знання з теоретичних питань про причини, механізми та симптоматику порушень психофізичного розвитку у дітей.
2. Ознайомити студентів з психолого-педагогічними особливостями різних категорій дітей з порушеннями у психофізичному розвитку.
3. Ознайомити студентів з основними напрямками корекційної педагогіки, методами та прийомами організації корекційно-розвивального навчання та виховання в закладах спеціальної освіти.

У результаті вивчення курсу «Дефектологія» студент повинен:

***Знати****:*

1. закономірності психічного онтогенезу та дизонтогенезу;
2. види порушень психофізичного розвитку, етіологію та симптоматику їхнього прояву;
3. психолого-педагогічні особливості розвитку дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку;
4. особливості процесу навчання та виховання, корекційно-розвиваючої роботи з дітьми з різними видами порушень психофізичного розвитку;
5. особливості проведення консультативних бесід для батьків дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку.

***Вміти****:*

1. диференціювати види порушень психофізичного розвитку (дизонтогенезу);
2. організовувати обстеження дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку;
3. проводити психологічну консультативну роботу та надавати психологічний супровід батьками, які виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

**Формування компетенцій**

Знання та розуміння / Knowledge and understanding: знання закономірностей психічного онтогенезу і дизонтогенезу, видів порушень психофізичного розвитку, етіології та симптоматики їхнього прояву, психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку, особливостей процесу навчання і виховання дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку, особливостей проведення консультативної роботи з батьками дітей даної категорії.

Застосування знань та розумінь / Applying knowledge and understanding: вміння диференціювати види порушень психофізичного розвитку, проводити обстеження дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку; вміння проводити психологічну консультативну роботу з батьками, які виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Формування тверджень / Making judgements: вміння та навички проведення психологічного обстеження дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку; вміння обирати адекватні методи і техніки для проведення психокорекційної роботи з дітьми з різними видами порушень психофізичного розвитку; вміння обирати адекватні методи та техніки психологічного консультування, надання психологічного супроводу батькам дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Навики навчання / Learning skills: вміння адекватно визначати завдання психологічного обстеження, психокорекційної роботи з дітьми з різними видами порушень психофізичного розвитку; вміння адекватно визначати завдання процесу психологічного консультування і психологічного супроводу батьків дітей даної категорії.

Комунікативні уміння / Communication skills: уміння встановлювати психологічний контакт із дітьми з різними видами порушень психофізичного розвитку та з батьками, які виховують дітей даної категорії; уміння конструювати психодіагностичний процес дітей з різними видами дизонтогенезу та процес психологічного консультування і психологічного супроводу батьків дітей даної категорії відповідно до основних принципів професійної етики, умов роботи, індивідуальних особливостей та психічного статусу дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

**3. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1. Дефектологія як наука. Різновиди порушень психофізичного розвитку людини**

**Тема 1. Дефектологія як галузь науки. Психічний онтогенез та дизонтогенез.**

1. Дефектологія як галузь науки: предмет, завдання, розділи, пріоритетні напрямки в сучасній дефектології.
2. Онтогенез і дизонтогенез.
3. Основні категорії дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
4. Корекція, компенсація, реабілітація, та абілітація порушень психофізичного розвитку.

**Рекомендована література:**

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Бурякова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 222 с.
2. Виготський Л.С. Основні проблеми дефектології / Л.С. Виготський // Спеціальна психологія. Тексти. – Ч. І. – Кам’янець-Подільський, 1999. – С. 4-19.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
4. Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза / В.В. Лебединский // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. – СПб.: Питер, 2001. – С. 250-257.
5. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза / В.В. Лебединский // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. – СПб.: Питер, 2001. – С. 129-149.
6. Основи дефектології / І.М. Маруненко, В.І. Бобрицька, Є.О Невєдомька, З.Ф. Сіверс; КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. — Київ, 2006. — 144 с.
7. Синьов В.М., Кобернік Г.М. Основи дефектології. – К.: Вища шк., 1994. – 143 с.
8. Сорокин В.М. Специальная психология. – СПб., 2003.
9. Юрьев В.В. Рост и развитие ребенка / В.В. Юрьев, А.С. Симаходский, Н.Н. Воронович, М.М. Хомич. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.

**Тема 2. Порушення інтелекту. Затримка психічного розвитку.**

1. Діти з порушеннями інтелектуального розвитку.
2. Затримка психічного розвитку.

**Рекомендована література:**

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Бурякова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 222 с.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
3. Матвєєва М.П. Корекційна робота у системі освіти дітей з вадами розумового розвитку / М.П. Матвєєва, С.П. Миронова. – Кам'янець-Поділ.: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. ун-ту, 2005. – 164 с.
4. Основи дефектології / І.М. Маруненко, В.І. Бобрицька, Є.О Невєдомька, З.Ф. Сіверс; КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. — Київ, 2006. — 144 с.
5. Сорокин В.М. Специальная психология. – СПб., 2003.
6. Стадненко Н.М. Нариси з олігофренопсихології / Н.М. Стадненко, М.П. Матвєєва, А.Г. Обухівська – Кам'янець-Подільський: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. ун-ту, 2002. – 200 с.

**Тема 3. Порушення зору та слуху. Мовленнєві порушення.**

1. Діти з порушеннями зору
2. Діти з порушеннями слуху
3. Діти з порушеннями мовлення

**Рекомендована література:**

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М: Владос,2010.
2. Гриншпун В.М. Классификация нарушений речи. Логопедия / В.М. Гриншпун; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 1998. – С. 55-70.
3. Ермаков, В., Якунин, Г. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М. Владос, 2000.
4. Захаров А.И. Своеобразие психического развития детей / А.И. Захаров // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. – СПб. : Питер, 2001. – С. 93-129.
5. Литвак А.Г. Тифлопсихологія. / А.Г. Литвак. – М., 1985. – 88 с.
6. Логопедія / [В. В.Тарасун, С. Ю. Конопляста, В.О. Кондратенко та ін.]; за ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с.
7. Основи дефектології / І.М. Маруненко, В.І. Бобрицька, Є.О Невєдомька, З.Ф. Сіверс; КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. — Київ, 2006. — 144 с.
8. Пінчук Ю.В. Основи методики виховання правильної вимови звука при дислалії / Ю.В. Пінчук // Педагогіка та методика спеціальні: зб. наук. праць. – К., 2000. – С. 43-49.
9. Солнцева, Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии. // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. – М.: ГНОМ и Д., 2001.
10. Сорокин В.М. Специальная психология. – СПб., 2003.
11. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М: Владос, 2004.
12. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. – М: Каро, 2007.
13. Шеремет М.К. Формування усного зв’язного висловлювання у дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення / М.К. Шеремет, І.В. Сергєєва // Педагогіка та методика спеціальні: зб. наук. ст. НПУ ім. М.П. Драгоманова. – К., 2001. – Вип. 2. – С. 100-106.

**Тема 4. Порушення опорно-рухового апарату. Комплексні порушення розвитку. Ранній дитячий аутизм.**

1. Діти з порушеннями опорно-рухового апарату
2. Діти з комплексними порушення розвитку
3. Ранній дитячий аутизм

**Рекомендована література:**

1. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: Пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др. // Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М: Академия, 2008.
4. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / Под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
5. Детский аутизм / Составитель Л.М. Шипицина. – СПб.: Изд-во "Дидактика Плюс", 2001.
6. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2006.
7. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г. Коррекционная педагогика Учебное пособие для ВУЗов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
8. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010.
9. Мамайчук, И.И., Шипицина, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М: Владос, 2004.
10. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение: Методическое пособие. – М: Теревинф, 2008.
11. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги / К.О. Островська. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 110 с.
12. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: ВЛАДОС, 2002.
13. Семенова К.А. Восстановление лечения больных с резидуальной стадией церебрального паралича / К.А. Семенова. – М.: Антидор, 1999.
14. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. / К.А. Семенова. – М., 1998. – 258 с.
15. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
16. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
17. Усакова Н.А. Физические факторы в лечении детских церебральных параличей. – М., 2006.

**Змістовий модуль 2. Специфіка психокорекційної роботи при порушеннях психофізичного розвитку**

**Тема 5. Особливості корекційної роботи з дітьми з різними видами порушень психофізичного розвитку.**

1. Корекційна робота з дітьми з розумовою відсталістю
2. Корекційна робота з дітьми із затримкою психічного розвитку
3. Корекційна робота з дітьми з порушеннями зору і слуху
4. Корекційно-розвиваюча робота з дітьми з ДЦП
5. Корекційно-розвиваюча робота з дітьми з мовленнєвими порушеннями
6. Можливості розвитку, освіти та соціалізації дітей з раннім дитячим аутизмом (РДА)

**Рекомендована література:**

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
2. Детский аутизм / Составитель Л.М. Шипицина. – СПб.: Изд-во "Дидактика Плюс", 2001.
3. Ермаков, В., Якунин, Г. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М. Владос, 2000.
4. Логопедія / [В. В.Тарасун, С. Ю. Конопляста, В.О. Кондратенко та ін.]; за ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с.
5. Мамайчук, И.И., Шипицина, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М: Владос, 2004.
6. Матвєєва М.П. Корекційна робота у системі освіти дітей з вадами розумового розвитку / М.П. Матвєєва, С.П. Миронова. – Кам'янець-Поділ.: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. ун-ту, 2005. – 164 с.
7. Основи дефектології / І.М. Маруненко, В.І. Бобрицька, Є.О Невєдомька, З.Ф. Сіверс; КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. — Київ, 2006. — 144 с.
8. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги / К.О. Островська. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 110 с.
9. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. / К.А. Семенова. – М., 1998. – 258 с.
10. Синьов В.М., Кобернік Г.М. Основи дефектології. – К.: Вища шк., 1994. – 143 с.
11. Сорокин В.М. Специальная психология. – СПб., 2003.
12. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
13. Стадненко Н.М. Нариси з олігофренопсихології / Н.М. Стадненко, М.П. Матвєєва, А.Г. Обухівська – Кам'янець-Подільський: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. ун-ту, 2002. – 200 с.
14. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М: Владос, 2004.

**4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Бурякова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 222 с.
2. Виготський Л.С. Основні проблеми дефектології / Л.С. Виготський // Спеціальна психологія. Тексти. – Ч. І. – Кам’янець-Подільський, 1999. – С. 4-19.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М: Академия, 2008.
5. Гриншпун В.М. Классификация нарушений речи. Логопедия / В.М. Гриншпун; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 1998. – С. 55-70.
6. Детский аутизм / Составитель Л.М. Шипицина. – СПб.: Изд-во "Дидактика Плюс", 2001.
7. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г. Коррекционная педагогика Учебное пособие для ВУЗов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
8. Захаров А.И. Своеобразие психического развития детей / А.И. Захаров // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. – СПб. : Питер, 2001. – С. 93-129.
9. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010.
10. Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза / В.В. Лебединский // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. – СПб.: Питер, 2001. – С. 250-257.
11. Лебединский В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза / В.В. Лебединский // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. – СПб.: Питер, 2001. – С. 129-149.
12. Мамайчук, И.И., Шипицина, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М: Владос, 2004.
13. Матвєєва М.П. Корекційна робота у системі освіти дітей з вадами розумового розвитку / М.П. Матвєєва, С.П. Миронова. – Кам'янець-Поділ.: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. ун-ту, 2005. – 164 с.
14. Основи дефектології / І.М. Маруненко, В.І. Бобрицька, Є.О Невєдомька, З.Ф. Сіверс; КМПУ ім. Б.Д. Грінченка. — Київ, 2006. — 144 с.
15. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги / К.О. Островська. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 110 с.
16. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. / К.А. Семенова. – М., 1998. – 258 с.
17. Синьов В.М., Кобернік Г.М. Основи дефектології. – К.: Вища шк., 1994. – 143 с.
18. Сорокин В.М. Специальная психология. – СПб., 2003.
19. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008.
20. Юрьев В.В. Рост и развитие ребенка / В.В. Юрьев, А.С. Симаходский, Н.Н. Воронович, М.М. Хомич. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.

**Допоміжна**

1. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: Пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др. // Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М: Владос,2010.
4. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / Под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
5. Ермаков, В., Якунин, Г. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М. Владос, 2000.
6. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2006.
7. Литвак А.Г. Тифлопсихологія. / А.Г. Литвак. – М., 1985. – 88 с.
8. Логопедія / [В. В.Тарасун, С. Ю. Конопляста, В.О. Кондратенко та ін.]; за ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение: Методическое пособие. – М: Теревинф, 2008.
10. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: ВЛАДОС, 2002.
11. Пінчук Ю.В. Основи методики виховання правильної вимови звука при дислалії / Ю.В. Пінчук // Педагогіка та методика спеціальні: зб. наук. праць. – К., 2000. – С. 43-49.
12. Семенова К.А. Восстановление лечения больных с резидуальной стадией церебрального паралича / К.А. Семенова. – М.: Антидор, 1999.
13. Солнцева, Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии. // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. – М.: ГНОМ и Д., 2001.
14. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
15. Стадненко Н.М. Нариси з олігофренопсихології / Н.М. Стадненко, М.П. Матвєєва, А.Г. Обухівська – Кам'янець-Подільський: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. ун-ту, 2002. – 200 с.
16. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М: Владос, 2004.
17. Усакова Н.А. Физические факторы в лечении детских церебральных параличей. – М., 2006.
18. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. – М: Каро, 2007.
19. Шеремет М.К. Формування усного зв’язного висловлювання у дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення / М.К. Шеремет, І.В. Сергєєва // Педагогіка та методика спеціальні: зб. наук. ст. НПУ ім. М.П. Драгоманова. – К., 2001. – Вип. 2. – С. 100-106.

# 5. Інформаційні ресурси

Базова та допоміжна література розміщена на наступних Інтернет-ресурсах:

<http://logopediya.com/books-defectologiya/>

<http://www.koob.ru>

Програму уклала доцент **Л.І. Дідковська**