Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра психології

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан філософського факультету

доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Психологія особистості та соціуму**

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_різні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму)

для спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_різні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_різні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва інституту, факультету, відділення)

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

Львів – 2017

**Психологія особистості та соціуму.** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів

(назва дисципліни)

спеціальності 053 психологія. - Львів, 2017.- 13 с.

Розробники:(вказати авторів, їхні наукові ступені, вчені звання та посади).

Сазонова О.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Завідувач кафедрою (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_

**1. Опис навчальної дисципліни**

# *(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни*

# *“Психологія особистості та соціуму”)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* | |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань  Різні  (шифр, назва) | Нормативна | | |
| Модулів – 1 | Напрям  Різі  (шифр, назва) | *Рік підготовки:* | | |
| Змістових модулів – 2 | Спеціальність (професійне спрямування)  Різне | 2-й | |  |
|  | *Семестр* | | |
| Загальна кількість годин - 90 | 4-й | |  |
| *Лекції* | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних - 2  самостійної роботи студента – 3.6 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 16 год. | |  |
| *Практичні, семінарські* | | |
| 16 год. | |  |
|  | | |
|  | |  |
| *Самостійна робота* | | |
| 58 год. | |  |
| ІНДЗ: 1 | | |
| Вид контролю: залік | | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 0.55

для заочної форми навчання

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

На всіх етапах розвитку суспільства людину цікавив її внутрішній світ, причини та закономірності виникнення тих чи інших вчинків, закони поведінки людини в суспільстві. Не менш цікавим було завдання зрозуміти, як виникають мисленнєві образи, що таке свідомість, мислення, творчість, якими є механізми виникнення цих явищ. В сучасному світі базові знання з психології потрібні всім людям, оскільки професійна діяльність більшості передбачає постійне спілкування і взаємодію з іншими людьми. Психологічні знання, вміння і навички є важливим компонентом фахової підготовки спеціалістів з вищою освітою, відповідають завданням її гуманізації, оскільки робота з людьми є невід’ємною складовою соціальної діяльності.

**Мета курсу** – сформувати у студентів поняття про наукову психологію, її основні категорії, закони, практичні можливості.

Оволодіння курсом передбачає не просто засвоєння певних знань, але і формування психологічної культури. Вона включає в себе комплекс психологічних вмінь та знань, які необхідні для розв’язання різноманітних психологічних проблем, які виникають в професійному та приватному житті людини.

**Завдання курсу:**

* ознайомлення з психологією як науковою дисципліною та сферою професійної діяльності;
* усвідомлення особливостей різних етапів розвитку особистості;
* розуміння суті різних психічних явищ та фактів;
* допомога студентам психологічно свідомо ставитись до розв’язання особистих та професійних проблем

**Після вивчення курсу студенти повинні знати:**

1. наукове та практичне значення психології;
2. психологічне походження індивідуальних особливостей людини;
3. психологічні особливості різних етапів розвитку особистості;
4. особливості міжособистісного спілкування.

**Студенти повинні вміти:**

1. працювати з науковою психологічною літературою;
2. вступати в наукові дискусії, аргументувати власну думку, користуючись термінами наукової психології;
3. психологічно свідомо підходити до розв’язання професійних та особистих проблем.

**Міждисциплінарні зв’язки**. Психологія особистості та соціуму пов'язана з такими дисциплінами, як історія, філософія.

**Компетенції:**

* ***Знання та розуміння / Knowledge and understanding:***

Знання основних принципів та методів наукового психологічного дослідження;

Базові уявлення про психічні явища та феномени, сучасні напрямки та галузі психології, аспекти та види спілкування;

Розуміння можливостей та специфіки різних форм фахової психологічної допомоги.

* ***Застосування знань та розумінь / Applying knowledge and understanding:***

Вміння виділяти та аналізувати психологічні аспекти власної професійної діяльності;

Здатність до ефективної співпраці в умовах командної роботи, аналіз та врахування індивідуальних особливостей колег по роботі;

Використання психологічних знань в роботі з учнями;

Здатність до розуміння власних психічних станів.

* ***Формування тверджень / Making judgements:***

Здатність критично оцінювати ситуації та сторони взаємодії,

Здібність ідентифікувати конструктивні та деструктивні впливи на особистість та ділову взаємодію.

* ***Комунікативні навики / Communication skills:***

Здатність ефективно використовувати психологічні прийоми та засоби подачі інформації під час публічного виступу, у ході міжособової та групової взаємодії.

* ***Навчальні уміння / Learning skills:***

Здатність знаходити оптимальних шляхи конструктивного розв’язання комунікативних задач та завдань, пов’язаних із особистісним розвитком і самореалізацією;

Вміння прогнозувати особисті та соціальні наслідки власних дій;

Формувати і досягати цілі, відповідно до наявних психологічних ресурсів та зони своєї відповідальності.

**Міждисциплінарні зв’язки:** Навчальний курс «Психологія» актуалізує знання студентів з курсів «Соціологія», «Історія», «Біологія» та є підставою для вивчення курсів «Педагогіка» та «Психологія вищої школи».

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовний модуль 1. Психологія як наука. Персонологія.**

**Тема 1. Психологія як наука**

Поняття про психологію. Історичний розвиток психології. Відмінності між науковою та буденною психологією. Історія становлення психології як науки: психологія як наука про душу, про свідомість, про поведінку, про психіку. Психіка людини. Психічні явища. Об’єкт і предмет сучасної психології. Галузі психології.

*Література*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во «Астрель»,- 2008. - с.8- 18
2. Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — с.10-85.
3. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б.Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – с.5-15.
4. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – с.75-100

**Тема 2. Методи психологічної науки.**

Класифікація методів психології. Методи пояснення психіки людини: теоретичні, організаційні, емпіричні, методи опрацювання даних. Спостереження. Експеримент. Опитування. Тести. Метод поперечних і поздовжніх зрізів. Генезисний та структурний метод. Методи розуміння психіки людини: метод емпатичного слухання, метод ідентифікації, метод інтерпретації внутрішнього світу іншої людини. Методи впливу на психіку: психотерапія, психокорекція, психотренінг, психологічне консультування.

*Література*

1. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б.Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – с.15-23.
2. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – с.53-61
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер-Пресс, 1997. – 608 с.

**Тема 3. Поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність».**

Означення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». Соціалізація. Етапи соціалізації. ***«***Велика п'ятірка»— п'ять основних рис особистості. Я-концепція особистості. «Я-реальне», «Я-ідеальне», «Я-фантастичне».

*Література*

1. Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008. — с.469-480.
2. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б.Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – с.39-40.
3. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – с.53-61
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер-Пресс, 1997. – 608 с.

**Тема 4. Основні теорії особистості.**

Психоаналітична теорія особистості. Теоретичні положення З.Фрейда, К.Г.Юнга. Біхевіоральна теорія особистості. Погляди Дж.Уотсона, Е.Торндайка, Б.Скіннера, А.Бандури, Дж.Роттера. Гуманістична теорія особистості. Науковий внесок А.Маслоу, К.Роджерса. Диспозиційна теорія особистості. Теорія Г.Олпорта, Г.Айзенка, Р.Кеттела. Діяльнісна теорія особистості. Теоретичні напрацювання О.Леонтьєва.

*Література*

1. Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008. — с.480-510.
2. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б.Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – с.40-45.
3. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – с.53-61
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер-Пресс, 1997. – 608 с.

**Змістовний модуль 2. Особистість у соціальному оточенні**

**Тема 5. Індивідуально-типологічні особливості особистості: темперамент.**

Поняття про темперамент та його провідні риси (енергетичні, часові, афективні). Теорії темпераменту: гуморальна теорія, конституційна теорія, фізіологічна теорія. Теорія Гіпократа, Галена. Теоретичні положення Е.Кречмера, У.Шелдона. Науковий внесок І.Павлова. Типи темпераменту та їхні характеристика. Вплив темпераменту на діяльність людини.

*Література*

1. Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008. —с.551 -564.
2. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б.Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – с.67-84.
3. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – с.100-122

**Тема 6. Індивідуально-типологічні особливості особистості: характер, здібності.**

Поняття про характер та його провідні риси: моральні, вольові, емоційні, інтелектуальні. Цілісний, суперечливий і невизначений характер. Соціальний і національний характер. Типи орієнтацій характеру: рецептивна, експлуататорська, користолюбна, ринкова. Типи акцентуацій характеру. Чинники формування характеру. Поняття про здібності та їх природу. Трикільцева модель обдарованості Дж. Рензуллі. Види здібностей. Загальні, спеціальні здібності. Інтелектуальні, творчі здібності. Показники творчих здібностей. Соціальні, практичні здібності.

*Література*

1. Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008. — с.534-551, 564-580.
2. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б.Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – с.84-125.
3. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – с.270-332

**Тема 7. Потреби, мотиви, ціннісні орієнтації особистості.**

Потреби особистості. Ієрархія потреб за А.Маслоу. Мотиви особистості. Неусвідомлені мотиви: потяги і установки. Усвідомлені мотиви: інтереси, прагнення та переконання. Мотивація особистості. Зовнішня, внутрішня мотивація. Правила Єркса-Додсона. Мотивація досягнення успіху, уникнення невдач. Цінності особистості. Теоретичні, економічні, естетичні, соціальні, політичні та релігійні цінності за Е.Шпранглером. Ціннісні орієнтації особистості. Базові ціннісні орієнтації людини. Термінальні та інструментальні орієнтації за М.Рокичем.

*Література*

1. Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008. — с.510-534.
2. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б.Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – с.40-58.
3. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – с.468-511

**Тема 8. Соціально-психологічні основи спілкування.**

Поняття про спілкування, його структура та функції. Комунікативні бар'єри спілкування. Когнітивний дисонанс. Механізми міжособистісного сприймання.. Каузальна атрибуція. Фундаментальна помилка атрибуції. Ефекти міжособистісного спілкування. Види спілкування. Форми, засоби та стилі спілкування. Дистанції у спілкуванні. Ефективне та конфліктне спілкування. Стратегії поведінки у конфлікті.

*Література*

1. МайерсД. Социальная психология. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2000. —с. 99-194.
2. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б.Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – с.127-154.
3. Петровская Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. — М., 1989. — с. 9-17, 45-194.
4. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. — Львів: Видавництво «СПОЛОМ», 2001. - с. 3-4, 63-77.
5. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2003. – с.339-364

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ***Тема 1.*** Психологія як наука. | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 2.*** Методи психологічної науки. | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 3.*** Поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність». | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 4.*** Основні теорії особистості. | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 5.*** Індивідуально-типологічні особливості особистості: темперамент. | 11 | 2 | 2 |  | 5 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 6.*** Індивідуально-типологічні особливості особистості: характер, здібності. | 12 | 2 | 2 |  | 5 | 8 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 7***. Потреби, мотиви, ціннісні орієнтації особистості. | 11 | 2 | 2 |  | 5 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема 8.*** Соціально-психологічні основи спілкування. | 11 | 2 | 2 |  | 5 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | **90** | **16** | **16** |  |  | **58** |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Психологія як наука. | 2 |
| 2 | Методи психологічної науки. | 2 |
| 3 | Поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність». | 2 |
| 4 | Основні теорії особистості. | 2 |
| 5 | Індивідуально-типологічні особливості особистості: темперамент. | 2 |
| 6 | Індивідуально-типологічні особливості особистості: характер, здібності. | 2 |
| 7 | Потреби, мотиви, ціннісні орієнтації особистості. | 2 |
| 8 | Соціально-психологічні основи спілкування. | 2 |
|  | **Разом** | **16** |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Форма роботи | Кількість  годин |
| 1 | Підготовка до практичних занять | 16 |
| 2 | Робота над індивідуально-дослідним завданням | 26 |
| 3 | Підготовка до модульних та залікового контрольних заходів | 16 |
|  |  | 58 |

**7. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

1. Студент проводить дослідження власної особистості шляхом самоспостереження, тестування, аналізу, узагальнення, порівняння.
2. Робота виконується у вигляді реферату-есе на тему «Я в соціальному світі» за планом:

* становлення власної особистості та індивідуальності;
* особливості темпераменту;
* аналіз рис та акцентуацій характеру і здібностей;
* особливості потреб, мотивів, цінностей та ціннісних орієнтацій;
* характерні риси власного міжособистісного спілкування.

**8. Методи контролю**

Підсумкова максимальна оцінка з навчальної дисципліни «Психологія особистості та соціуму» становить 100 балів, що включає в себе роботу студента під час семестру.

1. Робота на практичних заняттях (активність, доповнення): 10 балів.
2. Теоретичне повідомлення під час семінару (з рефератом): 20 балів.
3. Контрольні роботи (модулі): по 20 балів (за 2 контрольні роботи – 40 балів).
4. Індивідуальне навчально-дослідне завдання: 30 балів.

Оцінка індивідуально-дослідного завдання за кожною окремою методикою містить:

* становлення власної особистості та індивідуальності (6 балів);
* особливості темпераменту (6 балів);
* аналіз рис та акцентуацій характеру і здібностей (6 балів);
* особливості потреб, мотивів, цінностей та ціннісних орієнтацій (6 балів);
* характерні риси власного міжособистісного спілкування (6 балів).

**9. Питання до заліку**

1. Поняття про психологію.
2. Історичний розвиток психології.
3. Відмінності між науковою та буденною психологією.
4. Історія становлення психології як науки.
5. Психіка людини. Психічні явища.
6. Об’єкт і предмет сучасної психології.
7. Галузі психології.
8. Класифікація методів психології.
9. Методи пояснення психіки людини:
10. Методи розуміння психіки людини.
11. Методи впливу на психіку.
12. Означення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність».
13. Соціалізація. Етапи соціалізації.
14. ***«***Велика п'ятірка»— п'ять основних рис особистості.
15. Я-концепція особистості. «Я-реальне», «Я-ідеальне», «Я-фантастичне».
16. Психоаналітична теорія особистості. Теоретичні положення З.Фрейда, К.Г.Юнга.
17. Біхевіоральна теорія особистості. Погляди Дж.Уотсона, Е.Торндайка, Б.Скіннера, А.Бандури, Дж.Роттера.
18. Гуманістична теорія особистості. Науковий внесок А.Маслоу, К.Роджерса.
19. Диспозиційна теорія особистості. Теорія Г.Олпорта, Г.Айзенка, Р.Кеттела.
20. Діяльнісна теорія особистості. Теоретичні напрацювання О.Леонтьєва
21. Поняття про темперамент та його провідні риси.
22. Теорії темпераменту.
23. Гуморальна теорія темпераменту.
24. Конституційна теорія темпераменту.
25. Фізіологічна теорія темпераменту.
26. Поняття про характер та його провідні риси.
27. Цілісний, суперечливий і невизначений характер.
28. Соціальний і національний характер.
29. Типи орієнтацій характеру.
30. Чинники формування характеру.
31. Поняття про здібності та їх природу.
32. Трикільцева модель обдарованості Дж. Рензуллі.
33. Види здібностей.
34. Загальні, спеціальні здібності.
35. Інтелектуальні, творчі здібності.
36. Показники творчих здібностей.
37. Соціальні, практичні здібності.
38. Потреби особистості.
39. Ієрархія потреб за А.Маслоу.
40. Мотиви особистості.
41. Неусвідомлені мотиви та усвідомлені мотиви особистості.
42. Мотивація особистості. Зовнішня, внутрішня мотивація. Мотивація досягнення успіху, уникнення невдач.
43. Правила Єркса-Додсона.
44. Цінності особистості.
45. Теоретичні, економічні, естетичні, соціальні, політичні та релігійні цінності за Е.Шпранглером.
46. Ціннісні орієнтації особистості. Базові ціннісні орієнтації людини. Термінальні та інструментальні орієнтації за М.Рокичем.
47. Поняття про спілкування, його структура та функції.
48. Комунікативні бар'єри спілкування. Когнітивний дисонанс.
49. Механізми міжособистісного сприймання.
50. Каузальна атрибуція. Фундаментальна помилка атрибуції.
51. Ефекти міжособистісного спілкування.
52. Види спілкування.
53. Форми, засоби та стилі спілкування.
54. Дистанції у спілкуванні.
55. Ефективне та конфліктне спілкування. Стратегії поведінки у конфлікті.

**Приклади тестових завдань**

**Перший етап розвитку психології як науки тривав:**

**А.** VI ст. до н.е - початок XVII ст.

Б. початок XVIIст. - XVIII ст.

В. XVIII ст. – початок XIX ст.

Г. 30-ті роки XIX ст. – до тепер.

Д. 70-ті роки XIX ст. – до тепер.

**Психіка на сучасному етапі розвитку науки визначається як:**

А. Прояв безсмертної душі.

Б. Внутрішні переживання людини.

**В.** Суб‘єктивний образ об‘єктивного світу.

Г. Ідеальний образ навколишнього світу.

Д. Всі відповіді правильні.

**Що належить до психічних явищ?**

**А.** Психічні процеси, психічні стани, психічні властивості.

Б. Свідоме, несвідоме, підсвідоме.

В. Психічні особливості, психічні характеристики.

Г. Свідомі процеси, несвідомі стани.

Д. Установки та поведінка особистості.

**До яких психічних явищ належать характер, темперамент, здібності людини:**

А. Психічні процеси.

Б. Психічні стани.

**В.** Психічні властивості.

Г. Вольова сфера.

Д. Мотиваційна сфера.

**Метод поздовжніх зрізів належить до:**

А. Теоретичних методів пояснення психіки людини.

**Б.** Організаційних методів пояснення психіки людини.

В. Емпіричних методів пояснення психіки людини.

Г. Методів опрацювання даних.

Д. Якісних методів опрацювання даних.

**Організаційні методи пояснення психіки забезпечують:**

А. Теоретичне пізнання предмета дослідження.

**Б.** Організацію психологічного дослідження.

В. Збір первинних даних про психічні явища людини.

Г. Опрацювання емпіричних даних психологічного дослідження психічних явищ людини.

Д. Тлумачення результатів, отриманих в психологічному дослідження психічних явищ людини.

**«Особистість» - це:**

А. Людина з певною будовою тіла і мозку.

**Б.** Діяч суспільного розвитку.

В. Своєрідна людина.

Г. Людина з активною життєвою позицією.

Д. Всі відповіді вірні.

**Який психологічний захист нашої свідомості перетворює інстинктивні форми психіки в прийнятні для суспільства форми:**

А. Витиснення.

**Б.** Сублімація.

В. Раціоналізація.

Г. Проекція.

Д. Заміщення.

**Представниками гуманістичної теорії особистості є:**

А. З.Фройд, К.Г.Юнг, К.Хорні.

Б. Б.Скіннер, А.Бандура, Дж.Роттер.

**В.** А.Маслоу, К.Роджерс.

Г. Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттел.

Д. О.Леонтьєв. П.Гальперін, Г.Костюк.

**Поняття «локус-контролю особистості» описав:**

А. Зігмунд Фройд.

**Б.** Джуліан Роттер

В. Альберт Бандура.

Г. Абрахам Маслоу.

Д. Керол Ізард.

**Мотиви людини – це:**

А. Переживання людиною необхідності у чомусь, що стає джерелом її активності.

**Б.** Спонукання до діяльності, пов'язані із задоволенням певних потреб.

В. Система мотивів, яка визначає конкретні форми діяльності або поведінки людини.

Г. Особистісний смисл для індивіда певних явищ навколишнього світу.

Д. Вибіркова, відносно стійка система спрямованості інтересів і потреб особистості, напрямлена на певний аспект соціальних цінностей.

**Стан готовності суб'єкта до певної діяльності або до певної реакції – це:**

А. Потяг.

**Б.** Установка.

В. Інтерес.

Г. Прагнення.

Д. Переконання.

**10. Розподіл балів, що присвоюється студентам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | Сума |
| Змістовний модуль №1 | | | | | Змістовний модуль №2 | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | М1 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | М2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 100 |

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** | | |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | | ***Залік*** |
| **А** | 90 – 100 | 5 | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре*** |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно*** |
| **Е** | 51-60 | ***Достатньо*** |

**11. Рекомендована література**

***Базова:***

1. Гамезо М., Домашенко И. Атлас по психологии. - – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во «Астрель»,- 2008. - 352 с.
3. МайерсД. Социальная психология. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 512с..
4. Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008. — 583с.
5. Партико Т.Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т.Б.Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416с.
6. Петровская Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. — М., 2007. — 688с..
7. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2008. – 560с.
8. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування. — Львів: Видавництво «СПОЛОМ», 2001. - 224с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер-Пресс, 1997. – 608 с.

***Допоміжна:***

1. Андреева Г.М. Социальная психология М.: Наука, 1994. – 325 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1: Пер. с франц.-М.: Мир 1992. - 430 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2: Пер. с франц.-М.: Мир, 1992.-376 с.
4. Колесніченко Л. А., Борисенко Л. Л. Основи психології та педагогіки: Навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. — К.: КНЕУ, 2002. — 157 с.
5. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
6. Немов Р. С. Психология. Кн. 1. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 688 с.
7. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: Навч. посібник. — К.: МАУП, 2000. — 256 с.
8. Партико Т. Б. Курс загальної психології: Навч. посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 208 с.
9. Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 560 с.
10. Психология личности: Словарь-справочник / Под ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.

**12. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.koob.ru/>
2. <http://chitalka.info/psy.html>