Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра психології

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Декан філософського факультету

 доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Основи психотерапії**

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань \_\_\_\_\_\_\_05 - соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва напряму)

для спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності)

факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_філософський\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва інституту, факультету, відділення)

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

Львів – 2017

**Основи психотерапії.** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів

(назва дисципліни)

спеціальності 053 психологія. - Львів, 2017.- 14 с.

Розробники:(вказати авторів, їхні наукові ступені, вчені звання та посади).

Сазонова О.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

 Завідувач кафедрою (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_

1. **Опис навчальної дисципліни**

# *(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни*

# *“Основи психотерапії”)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань05 – соціальні і поведінкові науки(шифр, назва) | Нормативна |
| Модулів – 1 | Напрям(шифр, назва) | *Рік підготовки:* |
| Змістових модулів – 1 | Спеціальність (053 психологія) |  | 4-й |
|  | *Семестр* |
| Загальна кількість годин - 108 |  | 8-й |
| *Лекції* |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторнихсамостійної роботи студента | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр |  | 12 год. |
| *Практичні, семінарські* |
|  | 6 год. |
|  |
|  |  |
| *Самостійна робота* |
|  | 90 год. |
| ІНДЗ: 1 |
| Вид контролю: іспит |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання

для заочної форми навчання

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою даного курс**у є ознайомлення студентів з основними підходами сучасної світової психотерапії, стратегіями та тактиками психотерапевтичного впливу.

**Психотерапія** – історично та культурно зумовлений термін, який означає особливий вид міжособистісної взаємодії, при якому надається професійна допомога психологічними засобами при вирішенні проблем і труднощів психологічного характеру.

**Курс «Основи психотерапії»** покликаний сформувати у студентів професійні знання і уміння у галузі надання психологічної допомоги, сприяти розумінню основних вимог щодо процесу проведення психотерапії, збагатити науковий світогляд студентів та їх психологічну культуру.

**Завдання курсу:**

* сформувати в студентів уявлення про сутність та основну проблематику психотерапії як окремого виду психологічної практики, а також про її місце і роль в сучасній психологічній практиці;
* ознайомити студентів з основними поняттями психотерапії;
* сформувати уявлення про специфіку різних психотерапевтичних підходів;
* ознайомити студентів зі специфікою організації та проведення психотерапії в індивідуальній та груповій формах;
* сформувати у студентів навички надання психотерапевтичної допомоги.

**Після вивчення курсу студенти повинні знати:**

* основні психотерапевтичні напрями, поняття і категорії;
* існуючі напрямки і методи вивчення життєвої ситуації клієнта (пацієнта);
* фактори та закономірності перебігу психотерапевтичного процесу;
* мету та основні завдання психотерапевта, шляхи його професійного зростання.

**Студенти повинні вміти:**

* аналізувати психологічні аспекти психотерапевтичних технік;
* здійснювати порівняльний психологічний аналіз психотерапевтичних концепцій;
* володіти навиками постановки психотерапевтичного діагнозу;
* здійснювати планування можливих інтервенцій психотерапевта;
* застосовувати основні психотерапевтичні методи;
* управляти професійним саморозвитком.
* самостійно аналізувати літературу з психотерапії та консультування.

**Міждисциплінарні зв’язки**. Основи психотерапії пов'язана з такими дисциплінами, як історія психології, психологія особистості, психокорекція.

**Компетенції:**

***Знання та розуміння / Knowledge and understanding:***

Знання про основні принципи, правила, закономірності та цілі психотерапевтичної роботи.

Знання про специфіку індивідуальної та групової психотерапевтичної роботи.

Розуміння доцільності використання різних напрямків психотерапевтичноїї роботи.

***Застосування знань та розумінь / Applying knowledge and understanding:***

Уміння застосовувати теоретичні положення психотерапевтичних напрямів для проведення психотерапії.

Користуватись методологічною базою для проведення психотерапевтичних заходів.

Розуміння доцільності використання конкретних теоретичних принципів та методологічних технік психотерапевтичної практики.

***Формування тверджень / Making judgements:***

Інтегрувати психологічний досвід психотерапевтичної практики.

Критично оцінювати ефективність психотерапевтичних заходів.

Розробити власне бачення процесу психотерапевтичного впливу.

***Навчальні уміння / Learning skills:***

Вміння визначати основні недоліки в психології та поведінці людини.

Вміння формувати та пропонувати комплексні рекомендації щодо психотерапевтичного впливу.

Орієнтуватись в методах психотерапевтичної роботи в різних напрямках психотерапевтичної роботи.

***Комунікативні навики / Communication skills:***

Володіння прийомами психотерапевтичного впливу.

Вміння застосовувати психотренінгові можливості.

Володіння вміннями оцінки ефективності психотерапевтичного впливу.

1. **Програма навчальної дисципліни**

***Тема 1. Психотерапія як галузь психологічних знань*.**

Визначення поняття «психотерапія».Функції психотерапії. Класифікація психотерапії. Об’єкт і предмет психотерапії. Основні моделі психотерапевтичної допомоги: релігійна, психіатрична, психологічна. Понятійний апарат психотерапії. Запит, психотерапевтичний процес, сетінг, сесія, альянс. Етапи процесу психотерапії. Становлення психотерапії як науки. Психотерапевтичні напрямки в ЕАП: психодинамічний, поведінковий і когнітивний, гуманістичний, системний, екзистенційний. Мета, завдання, базові принципи психотерапії. Особистість психотерапевта: емпатійність, толерантність, конгруентність, автентичність. Основні принципи діяльності психотерапевта.

***Тема 2. Психодинамічна терапія*.**

Основні правила психодинамічної терапії. Первинне інтерв’ю. Рекомендації Балінта щодо первинного інтерв’ю. Приблизна схема первинного інтерв’ю. Покази та проти покази для динамічної психотерапії. Основні правила психодинамічної терапії: основне правило, правило аналітичної ситуації, правило вільних асоціацій, правило нейтральності (абстинентності), принцип оптимальності. Основні етапи і фактори психодинамічного впливу: початковий етап, серединний етап, завершення психодинамічнолї психотерапії. Серединний етап: робота з опором. Класифікація видів опору за Р.Гловером, З.Фрейдом. Умовна схема роботи з опором. Робота з трансфером та контртрансфером. Етапи роботи з трансфером. Джерела контр трансферу. Робота зі сновидіннями. Техніки психодинамічної терапії: конфронтуючі техніки в роботі з пацієнтами невротичного рівня, підтримуючі техніки при роботі з пацієнтами психотичного рівня, експресивні техніки при роботі з межовими пацієнтами.

***Тема 3. Індивідуальна психологія Альфреда Адлера.***

Генезис неврозу. Теорія психотерапії в індивідуальній психології. Первинне інтерв’ю за А.Адлером з дорослими пацієнтами та дітьми. Методики метафоричного спілкування з дітьми. Особливості психотерапевтичного спілкування з дітьми. Дослідження ранніх спогадів. Цілі психотерапії по А.Адлеру. Базисні помилки особистості. Аналіз сновидінь і мрій за А.Адлером. Техніки адлеріанської психотерапії: підбадьорювання, психологічна підтримка пацієнта, «ага-переживання», демонстрація прийняття, техніка постановки завдань, техніка «начебто», створення образів, техніка «ловлі самого себе», техніка «натискання кнопки», техніка негативної практики. Опір та регресія в адлеріанській психотерапії. Перенос в адлеріанській психотерапії.

***Тема 4. Гештальт-терапія.***

Гештальт-молитва. Мета гештальт-терапії. Теорія гештальт-терапії. Поняття гештальту, уявлення про організм/поле навколишнього середовища, ідея холізму, ідея єдності психічної та тілесного життя людини. Генезис неврозу. злиття (конфлюенція), інтроекція, проекція, ретрофлексія, дефлексія. Механізми гештальт-терапії. Рівні психотерапевтичного процесу. Техніка гештальт-терапії: техніки діалогу та проективні техніки, техніка “гарячого стільця”, техніка концентрації, техніка посилення, техніка човника, техніка “порожнього стільця”, техніка діалогу з частинами тіла, техніка роботи з полярностями, техніка кіл, техніка роботи зі сновидіннями. Результат гештальт-терапії.

***Тема 5.******Клієнт-центрована психотерапія.***

Мета клієнт - центрованої психотерапії. Теорія клієнт - центрованої психотерапії. Емпатичне розуміння, позитивне, поважне ставлення до нього, сердечність, прийняття, турбота і підтримка, конгруентність психотерапевта. Генезис неврозу. Механізм клієнт - центрованої психотерапії. Тенденція до само актуалізації. Результат клієнт - центрованої психотерапії. Структура особистості. Техніки клієнт - центрованої психотерапії. Техніка повторів, техніка узагальнення, техніку рефлексивної відповіді, метафора, емпатичні відповіді терапевта.

***Тема 6. Груп-аналітична психотерапія.***

Генезис неврозу. Мета груп-аналітичної психотерапії. Теорія психотерапії; Поняття групової матриці. Основна, індивідуальна і динамічна матриці. Злоякісні матриці. Феномени груп-аналітичної психотерапії: «феномен дзеркала», «феномен конденсатора», фактор «прогресивної комунікації», фактор «підтримки», фактор «згуртованості групи». Особистість і стиль роботи психотерапевта. Функції психотерапевта. Рівні спілкування в групі. Техніка груп-аналізу. Техніки драматизації конфліктів і повторення актуальних тем. Завершення групового процесу: розставання і відділення від групи. Критерії завершення групового процесу. Завершення групового процесу. Балінт-групи: основна ідея та мета.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього  | у тому числі | Усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** |
| **Змістовий модуль 1**. **Вступ в практичну психокорекцію.**. |
| ***Тема 1.*** Психотерапія як галузь психологічних знань. |  |  |  |  |  |  | 18 | 2 | 1 |  |  | 15 |
| ***Тема 2.*** Психодинамічна терапія. |  |  |  |  |  |  | 18 | 2 | 1 |  |  | 15 |
| ***Тема 3.*** Індивідуальна психологія Альфреда Адлера. |  |  |  |  |  |  | 18 | 2 | 1 |  |  | 15 |
| ***Тема 4.*** Гештальт-терапія. |  |  |  |  |  |  | 18 | 2 | 1 |  |  | 15 |
| ***Тема 5.***Клієнт-центрована психотерапія. |  |  |  |  |  |  | 18 | 2 | 1 |  |  | 15 |
| ***Тема 6.*** Груп-аналітична психотерапія. |  |  |  |  |  |  | 18 | 2 | 1 |  |  | 15 |
| Усього годин |  |  |  |  |  |  | **108** | **12** | **6** |  |  | **90** |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Загальні положення про психотерапію: об’єкт і предмет психотерапії; основні моделі психотерапевтичної допомоги; понятійний апарат психотерапії; становлення психотерапії як науки; мета, завдання і принципи діяльності психотерапевта. | 1 |
| 2 | Класичний психоаналіз: уявлення про людину, основні положення та поняття, причини психічних розладів, концепції здоров'я, цілі психологічної допомоги, вид очікуваних змін, часовий фокус, задачі терапевта, роль психотерапевта, позиція клієнта, психотехніки. | 1 |
| 3 | Індивідуальний психологія А.Адлера: уявлення про людину, основні положення та поняття, причини психічних розладів, концепції здоров'я, цілі психологічної допомоги, вид очікуваних змін, часовий фокус, задачі терапевта, роль психотерапевта, позиція клієнта, психотехніки. | 1 |
| 4 | Гуманістичний напрям психотерапії: уявлення про людину, основні положення та поняття, причини психічних розладів, концепції здоров'я, цілі психологічної допомоги, вид очікуваних змін, часовий фокус, задачі терапевта, роль психотерапевта, позиція клієнта, психотехніки. | 1 |
| 5 | Клієнт-центрована психотерапія: уявлення про людину, основні положення та поняття, причини психічних розладів, концепції здоров'я, цілі психологічної допомоги, вид очікуваних змін, часовий фокус, задачі терапевта, роль психотерапевта, позиція клієнта, психотехніки. | 1 |
| 6 | Групова психотерапія: про людину, основні положення та поняття, причини психічних розладів, концепції здоров'я, цілі психологічної допомоги, вид очікуваних змін, часовий фокус, задачі терапевта, роль психотерапевта, позиція клієнта, психотехніки. | 1 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Психотерапія як галузь діяльності практичного психолога. Психокорекція, психологічне консультування, психотерапія: спільне та відмінне. | 15 |
| 2 | Психодинамічний напрямок психотерапевтичної діяльності: основні форми і методи | 15 |
| 3 | Клієнт-центрована психотерапія, гештальт-терапія, гуманістична психотерапія: спільне та відмінне | 15 |
| 4 | Поведінковий та когнітивний підхід у психотерапії.  | 15 |
| 5 | Виконання індивідуально-дослідного завдання. | 15 |
| 6 | Підготовка до екзаменаційного контролю. | 15 |

**7. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

1. Проаналізувати ранні спогади та провести первинне інтерв’ю з двома дорослими людьми (робота має здійснюватись з кожним клієнтом двічі – спочатку ранні спогади з уточненням (без гіпотез), потім проведення інтерв’ю.

***Етапи роботи:***

***Зустріч 1. Отримання раннього спогаду***

**Іструкція:** *Опишіть, будь ласка, ваші найбільш ранні спогади (2-3). Розкажіть (опишіть) все, що приходить в голову, не опускайте ніяких подробиць, які з’являться у вашій пам'яті. Запишіть все, що тільки можете, постарайтеся нічого не пропустити. Не варто сумніватися в тому, коли це було і якими були деталі. Важливо, що ви це пам'ятаєте як найбільш ранній свій спогад. Хронологія неважлива. Акцентуйте увагу на таких деталях:*

* *Описуйте почуття, навіть якщо вони суперечливі.*
* *Називайте імена людей, які є в спогаді.*
* *Чи пам'ятаєте ви кольори, звуки і інші обставини цієї події?*
* *Спробуйте висловити припущення щодо мети своєї поведінки.*
* *Спробуйте дати назву кожному спогаду*
* *Чи хотіли б ви щось змінити в цьому спогаді? Що саме?*

***Зустріч 2. Проведення первинного інтерв*’ю** (протоколюється, як і ранній спогад). Студент узагальнює отримані дані на основі двох зустрічей. Формулює висновки щодо життєвого стилю клієнта та пропонує напрямки роботи з ним. При формулюванні висновків можна вийти за рамки бачення А.Адлера, зробити їх з використанням інших підходів.

1. Представити протоколи бесід, перелік питань та опис/підсумок власного бачення клієнта з точки зору його життєвого стилю та напрямку роботи з ним.
2. Робота виконується у вигляді реферату.

**8. Методи контролю**

Підсумкова максимальна оцінка з навчальної дисципліни «Основи психотерапії» становить 100 балів, що включає в себе роботу студента під час семестру та написання екзаменаційного тестового контролю.

1. Робота на практичних заняттях (активність, доповнення): 10 балів.
2. Контрольна робота: 20 балів.
3. Індивідуальне навчально-дослідне завдання: 20 балів.
4. Екзаменаційний тестовий контроль: 50 балів.

Оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання містить:

* контент-аналіз ранніх спогадів (5 балів);
* аналіз життєвого стилю (5 балів);
* опис первинне інтерв’ю (5 балів);
* підведення загальних підсумків (5 балів).

**Контрольні питання**

1. Психотерапія як галузь наукових знань та практичних підходів: сучасне розуміння.
2. Сучасні тенденції та проблеми розвитку психотерапії в Україні.
3. Основна проблематика психотерапії у сучасному світі.
4. Історія формування психотерапії як науки.
5. Історія формування методів психотерапії. Поширення методів психотерапії у сучасному світі.
6. Психологічна допомога особистості: визначення поняття, види та форми роботи.
7. Психотерапія й психокорекція: спільне та відмінності.
8. Покази та протипокази для психотерапії та психокорекції (індивідуальної / групової).
9. Психотерапія: складові процесу, основні задачі та форми роботи.
10. Чинники лікувального впливу психотерапії.
11. Поняття методу в психотерапії.
12. Мета, задачі та цілі психотерапії. Короткотермінові та відтерміновані цілі психотерапії.
13. Цілі психотерапії згідно підходів різних напрямків психотерапії.
14. Комунікативні техніки психотерапії. Особливості психотерапевтичної бесіди, її задачі й стадії.
15. Методи оцінювання ефективності психотерапії.
16. Компоненти професійної готовності до психотерапевтичної роботи.
17. Розуміння ролі психотерапевта в різних напрямках психотерапії. Особливості навчанні в галузі психотерапії.
18. Поняття “механізми психологічного захисту” в психотерапії та їх характеристика.
19. Специфічні особливості групової психотерапії. Механізми лікувального впливу групової психотерапії.
20. Класифікація методів психотерапії.
21. Поняття прогресу в психотерапії.
22. Психодинамічна психотерапія: структура й особливості консультативного процесу в класичному психоаналізі.
23. Класичний психоаналіз З.Фрейда: особливості психотерапевтичного процесу, вимоги та очікування від клієнта, роль психолога-консультанта.
24. Індивідуальна психологія А.Адлера: основні поняття та особливості психотерапевтичного процесу.
25. Групова психотерапія: визначення поняття, покази та протипокази для проведення. принципи формування груп.
26. Закономірності динаміки індивідуально-особистісних і групових змін.
27. Груповий процес і групова етика. Фази розвитку групи.
28. Загальні принципи організації та проведення психотерапевтичних груп.
29. Загальні чинники групової психотерапії.
30. Керівництво психокорекційною та психотерапевтичною групою: основні задачі групового психолога, етичні вимоги до керівника групи.
31. Вербальні та невербальні методи групової психотерапії.
32. Групова психотерапія: закономірності динаміки індивідуально-особистісних та групових змін.
33. Гештальт терапія: основні поняття й положення, особливості психотерапевтичного процесу.

**Приклади тестових завдань**

**Об’єктом психотерапевтичного впливу є:**

**а)** цілісна особистість з усіма її якостями, думками, бажаннями та цінностями;

б) різновид міжособистісного спілкування;

в) стосунки терапевта і клієнта;

г) свідомість і мислення;

д) психіка як системна єдність свідомого та несвідомого.

**Психотерапевтична діяльність – це:**

а) цілісна особистість з усіма її якостями, думками, бажаннями та цінностями;

**б)** різновид міжособистісного спілкування;

в) стосунки терапевта і клієнта;

г) вплив на свідомість і мислення;

д) вплив на психіку як системну єдність свідомого та несвідомого.

**Провідним засобом психотерапевтичного впливу є:**

а) цілісна особистість з усіма її якостями, думками, бажаннями та цінностями;

б) різновид міжособистісного спілкування;

**в)** стосунки терапевта і клієнта;

г) вплив на свідомість і мислення;

д) вплив на психіку як системну єдність свідомого та несвідомого.

**Сесія в психотерапії – це:**

**а)** окрема зустріч;

б) потреба у психологічній допомозі, сформульована в скаргах і бажаннях;

в) розклад процесу — кількість зустрічей на тиждень, їх тривалість і термін лікування;

г) сетінг і всі інші аспекти взаємин «терапевт — клієнт»;

д) первинне інтерв’ю.

**Сетінг в психотерапії – це:**

а)окрема зустріч;

б) потреба у психологічній допомозі, сформульована в скаргах і бажаннях;

**в)** розклад процесу — кількість зустрічей на тиждень, їх тривалість і термін лікування;

г) сетінг і всі інші аспекти взаємин «терапевт — клієнт»;

д) первинне інтерв’ю.

**Сучасна психоаналітична психотерапія вивчає:**

**а)** життєві проблеми як наслідки неусвідомлених конфліктів та аспектів розвитку;

б) життєві проблеми як наслідок неправильного навчання і мислення;

в) життєві проблеми як блокаду почуттів;

г) життєвих проблем як порушення функцій у системі або групі, до якої належить особа;

д) життєві проблеми як недолік ясності розуміння умов людського існування.

**З яким напрямком пов’язані імена Л. Бінсвангер, М. Босс?**

а) психоаналітична психотерапія;

б) когнітивна і поведінкова психотерапія;

в) гуманістична психотерапія;

г) системна психотерапія;

**д)** екзистенційна психотерапія.

**Психотерапевт гуманістичного напрямку психотерапії спрямовує зусилля на:**

а) усвідомлення пацієнтом несвідомих чинників, тобто травми та враження раннього дитячого досвіду, захисних механізмів, комплексів;

**б)** підтримку особистісного потенціалу, доброзичливе сприйняття, заохочення творчості;

в) модифікацію поведінки, тренування навичок та вмінь людини;

г) налаштування інформаційних процесів, стабілізацію когнітивного функціонування індивіда;

д) реконструкцію життєвого світу клієнта, взаєморозуміння і підтримку життєвих зусиль пацієнта.

**Чим характеризується об’єктивна інформація в первинному інтерв’ю в психодинамічній психотерапії?**

а) зв’язок інформації відбувається за принципом «психологічної очевидності»;

**б)** інформація має причинно-наслідкові зв'язки;

в) інформація забарвлюється особливостями поведінки пацієнта;

г) інформація не має зв’язку за принципом «психологічної інформації»;

д) інформація подається інконгруентно.

**Що з точки зору гештальт –терапії відбувається на стадії передконтакту?**

**а)** виникає потреба;

б) організм вибирає з середовища об'єкт, який може задовольнити потребу;

в) зникає межа між об'єктом і суб'єктом;

г) організм відокремлюється від середовища, асимілює набутий досвід;

д) руйнується контакт.

**9. Розподіл балів, що присвоюється студентам**

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | ***Залік*** |
| **А** | 90 – 100 | 5 | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре***  |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно***  |
| **Е**  | 51-60 | ***Достатньо*** |

**10. Рекомендована література**

***Базова література***

1. Абабков В. А. Проблема научности в психотерапии. - СПб, 1998. — 76с.
2. Александров А. А. Современная психотерапия: курс лекций. - СПб, 1997. — 335с.
3. Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии. - Воронеж: НПО Модэк, 2011.- 252с.
4. Блазер А., Хайм Э., Рингер X., Томмен М. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход. - М., 1998. – 272с.
5. Браун Д., Педдер Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики, – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. – 224 с.
6. Бриджит Б. Сексуальность, Любовь и Гештальт. - СПб.: Речь, 2005. – 192с.
7. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гештальттерапии. - М.: Институт Психотерапии, 2003. – 223с.
8. Булюбаш И. Д. Руководство по гештальттерапии. - М.: Институт Психотерапии, 2004. – 765с.
9. Бурлачук Л., Кочарян А. , Жидко М. Психотерапия: Учебник для вузов. 2-е изд., стереотип. — СПб.: Питер, 2007. — 480 с.
10. Вайсс Дж. Как работает психотерапия: Процесс и техника - М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. — 240 с.
11. Васильева А.В. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия в лечении пограничных расстройств. - СПб.; Иваново, 2006. – 176с.
12. Вид В. Д. Психоаналитическая психотерапия при шизофрении. - СПб, 1993. – 237с.
13. Винникот Д.В. Разговор с родителями. - М.: Класс, 1997.
14. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 432 с.
15. Гингер Серж. Гештальт терапия контакта. - Специальная Литература, 1999. – 287с.
16. Гингер Серж. Гештальт: искусство контакта. - PerSe, 2002. – 317с.
17. Групповая психотерапия / Под ред. Б. Д. Карвасарского и С. Ледера — М: Медицина, 1990.— 384 с.
18. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. - М.: Независимая фирма «Класс», 1997. - 288с.
19. Даунинг Дж., Марморштейн Р. Сны и кошмары. Истории из практики гештальттерапии. - М.: Алтер Пресс, 2003.- 288с.
20. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. - СПб.: Союз, 1996. - 323 с.
21. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2000. - 320 с.
22. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. М.: Независимая фирма «Класс», 1994. - 160 с.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 320 с.
24. Кемплер У. Основы семейной гештальттерапии. - Издательство Пиражкова, 2001. – 224с.
25. Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология. - М.: Класс, 2000. - 256 с.
26. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001. - 256с.
27. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в Гештальт: теория и практика - СПб.: Речь, 2004. – 240с.
28. Ледер С. Этические вопросы психотерапии // Транскультуральные исследования в психотерапии - Л., 1989. - С. 27-35.
29. Малкина-Пых И.Г. Техники гештальта и когнитивной терапии. - М.: Экмо, 2004. – 156с.
30. Масколье Г. Гештальт-терапия: вчера, сегодня, завтра. Быть собой. - М.: Боргес, 2010. – 131с.
31. Методы современной психотерапии: Учебное пособие. Составители Л.М. Кроль, Е.А. Пуртова. М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 480 с.
32. Миллс Д., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». - М.: Класс, 2000. – 144с.
33. Муллан Б. Психотерапевты о психотерапии. М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 480 с.
34. Наказ МОЗ України від 15.04.2008 № 199 "Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу". – К., 2008.
35. Наранхо К. Гештальттерапия. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.— 304
36. Новодержкин Б.А., Романенко О.К. Гештальттерапия. - М.: Фолиум, 1997.
37. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. / Практикум по гештальттерапии. - Петербург - XXI век, 1995.
38. Перлз Ф. Гештальтсеминары. - Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 336с.
39. Перлз Ф. Практика гештальт терапии. - Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 480с.
40. Перлз Ф. Теория гештальт терапии. - Институт общегуманитарных исследований 2001. – 384с.
41. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия / Пер. с англ. М.: Смысл, 2000. —358 с.
42. Перлз Ф., Гудман П., Хефферлин Р. Практикум по гештальттерапии. - М.: 2005. – 240с.
43. Польстер Ирвин. Обитаемый человек. - Класс, 1999. – 226с.
44. Польстеры Ирвин и Мириам. Интегрированная гештальттерапия. - Класс, 1997. – 272с.
45. Психотерапия: учебник / под ред.Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2007. – 672с.
46. Психотерапія – нова наука про людину. / За редакцією Альфреда Пріца. – Пер. з нім. Прохасько Ю. – Львів: ІНВП "Електрон". – 1998. – 392 с.
47. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. ВУЗов - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 208 с.
48. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
49. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. - Воронеж, 1993
50. Сименс Х. Практическое руководство для гештальттерапевтов. - Издательство Пиражкова, 2008. – 165с.
51. Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М. «Когито-Центр», 2005. - 376 с.
52. Томэ Г., Кэхеле X. Современный психоанализ: исследования. - СПб, 2001.
53. Уиллер Г. Гештальттерапия постмодерна. За пределами индивидуализма. - М.: Смысл, 2005. – 489с.
54. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар Ц. Психодинамическая психотерапия - М., 1992. – 158с.
55. Фаррелли Ф., Брандсма Дж. Провокационная терапия. - Екатеринбург, 1996. – 216с.
56. Франкл В. Теория и терапия неврозов. Спб.: Речь, 2001. - 234 с.
57. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990. – 372с.
58. Фрейд З. Введению в психоанализ. Лекции. М, Фирма СТД, 2003. – 623 с.
59. Фрейд З. Я и Оно. // Фрейд З. Психология бессознательного. СПб. Питер. 2004. стр. 378-390.
60. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Omm Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. - СПб, 2001.
61. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. - Лучи Софии, 1997. – 350с.
62. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 320 с.
63. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. - М.; Айрис-пресс, 2004. – 464с.
64. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз. - М., 1998. – 496с.
65. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. - Издательство Пирожкова, 2001. – 256с.
66. Эволюция психотерапии. Том 4. "Иные голоса" М.: Независимая фирма "Класс", 1998. - 320 с.
67. Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению: пробуждение от кошмара. – СПб: 1994. – 142 с.
68. Эрхардт У. Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие - куда захотят, или Почему послушание не приносит счастья. М.: Независимая фирма “Класс”, 2003. - 176 с.
69. Юнг К. Аналитическая психология. - СПб, 1994. – 136с.
70. Юнг К. Либидо и его метаморфозы. – Восточно-Европейский Институт Психоанализа. СПб. – 1994. – 416 с.
71. *Яценко Т.С.* Психологічні основи групової психокорекції: Навч. Посібник. – К.: Либідь, 1996. – 264 с.

***Допоміжна література***

1. *Адлер А.* Наука жить. – Киев: Port-Royal, 1997. – 288с.
2. *Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб., 1992. – 398с.
3. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
4. *Бюдженталь Дж.* Наука быть живым. Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. – М., 1998. – 336 с.
5. *Гингер Серж.* Гештальт терапия контакта. - Специальная Литература, 1999. – 287с.
6. *Гингер Серж.* Гештальт: искусство контакта. - PerSe, 2002. – 317с.
7. *Маслоу А.* Психология бытия. – К.: Ваклер, 1997. – 300с.
8. *Перлз Ф.* Внутри и вне помойного ведра // Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин. Практикум по гештальт-терапии. — СПб., 1995.
9. *Перлз Ф.* Гештальт-подход и Свидетель терапии / Пер. М. Папуша. — М., 1996.
10. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. *К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой.* – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.
11. *Роджерс К.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс", 1994
12. *Роджерс К.* Психология супружеских отношений. — М.: Изд-во Эксмо, 2002. — 288 с.
13. *Фрейд З.* Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1990. – 448с.
14. *Фрейд З.* Толкование сновидений. – К.: Здоровья, 1991. – 383с.
15. *Фромм Э.* Человек для себя. – М.: Коллегиум, 1992. – 253с.
16. *Ялом И.* Дар психотерапии / Пер. с англ. Ф. Прокофьева. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 352 с.

**11. Інформаційні ресурси**

[www.many-books.org/auth/3963/book/11513/**osipova**.../obschaya\_psihokorrektsiya](http://www.many-books.org/auth/3963/book/11513/osipova.../obschaya_psihokorrektsiya)

[www.knigi-psychologia.com/psihologicheskaya-korrektsiya-t-32.html](http://www.knigi-psychologia.com/psihologicheskaya-korrektsiya-t-32.html)

[www.koob.ru/alexandrov\_a\_a/psycho\_diagnostics](http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)

[www.psybook.ru/vcd-2332/catalog.html](http://www.psybook.ru/vcd-2332/catalog.html)

[www.koob.ru/freud\_zigmind/](http://www.koob.ru/freud_zigmind/)

[www.koob.ru/**adler**/](http://www.koob.ru/adler/)

[www.koob.ru/**frankl**\_**viktor**/](http://www.koob.ru/frankl_viktor/)

[www.koob.ru/**ellis**\_albert/](http://www.koob.ru/ellis_albert/)

[www.страдис.рф/Library/Reality\_Therapy\_by\_**William**\_Glasser.pdf](http://www.страдис.рф/Library/Reality_Therapy_by_William_Glasser.pdf)

<https://www.litres.ru/uilyam-glasser/>

[www.koob.ru/rodjers\_karl/](http://www.koob.ru/rodjers_karl/)

[www.koob.ru/beck\_**aaron**/](http://www.koob.ru/beck_aaron/)

[www.koob.ru/perls/](http://www.koob.ru/perls/)

[www.koob.ru/**berne**\_eric/](http://www.koob.ru/berne_eric/)