Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра \_\_психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Декан філософського факультету

 доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**НДІ. 1.02.** - **П С И Х О Л О Г І Я А Г Р Е С І Ї**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності (тей) **053 – психологія** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності (тей)

спеціалізації  **1. Клінічна психологія. 2. Психологія управління** \_

(назва спеціалізації)

інституту, факультету, відділення філософський факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва інституту, факультету, відділення)

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

Львів – 2017

Психологія агресії. Робоча програма навчальної дисципліни для студентів за напрямом підготовки психологія, спеціальністю „психологія”

\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_. - \_\_\_\_ с.

Розробник: доцент кафедри психології, к. психол. н. Гупаловська В. А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

 Завідувач кафедрою (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_Грабовська С.Л.\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“\_29”\_серпня\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017\_ р

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

©Гупаловська В.А., 2017

# Опис навчальної дисципліни

# *(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни*

# *“\_Психологія агресії”)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань**05 – соціальні та поведінкові науки**(шифр, назва) | Нормативна(за вибором студента) |
| Модулів – 1 | Напрям**053 – психологія** (шифр, назва) | *Рік підготовки:* |
| Змістових модулів – 2 | Спеціальність (професійне спрямування)**Психологія управління** | 1-й | -й |
| Курсова робота | *Семестр* |
| Загальна кількість годин - 120  | 1-й | -й |
| *Лекції* |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента - 88 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:**МАГІСТР** | 16 год. | 10 год. |
| *Практичні, семінарські* |
| 16 год. | 6 год. |
| *Лабораторні* |
|  год. |  год. |
| *Самостійна робота* |
| 88 год. | 164 год. |
| ІНДЗ: 4 год |
| Вид контролю: залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:2,75

для заочної форми навчання – 1: 10,25

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета викладання навчальної дисципліни "Психологія агресії" полягає у сформуванні знань про цілі, функції та види агресії, основні теорії агресії, основні причини виникнення агресії; механізми становлення агресивної поведінки людини; особливості прояву агресії у різні вікові періоди, методи психологічної діагностики агресивності, індивідуальні та групові методи психокорекції агресивності.

Завданням вивчення дисципліни "Психологія агресії" є розглянути та проаналізувати теорії агресії, психологічні причини та прояви агресивності, оволодіти основними методами та методиками діагностики агресивності.

Окремі теми дисципліни "Психологія агресії" пов’язані із наступними навчальними дисциплінами: "Психологія особистості", "Анатомія та еволюція ЦНС і ВНД", "Фізіологія центральної нервової системи", "Психофізіологія", "Основи психогенетики", "Основи антропогенезу", "Психологія сексуальності", "Соціальна психологія", "Психологія масової поведінки", "Психокорекція", "Психотерапія".

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** основні теоріїпояснення агресії та агресивності, види агресії; основні причини виникнення агресії; механізми становлення агресивної поведінки; особливості прояву агресії у різні вікові періоди;

**вміти:** діагностувати агресивність; відрізняти агресивну поведінку від агресивних станів; володіти психологічними методами корекції агресивної поведінки.

***Формування компетенцій***

Знання та розуміння / Knowledge and understanding : Знання про цілі, функції та види агресії, основні теорії агресії, основні причини виникнення агресії; механізми становлення агресивної поведінки людини; особливості прояву агресії у різні вікові періоди, методи психологічної діагностики агресивності, індивідуальні та групові методи психокорекції агресивності, знати способи запобігання агресивній поведінці, превентивні методи.

Застосування знань та розумінь / Applying knowledge and understanding вміння застосовувати методи і методики психологічної діагностики агресивності, володіння індивідуальними та груповими методами психокорекції агресивності. Вміння обирати та обґрунтовувати вибір певних видів реклами.

Формування тверджень / Making judgements : Вміння розпізнавати агресивну поведінку, агресивні стани. Здатність застосувати на практиці заходів запобігання агресії. Спроможність здійснити психологічну діагностику і психологічний висновок стосовно агресивності особи.

Комунікативні навички / Communication skills : Здатність розробляти рекомендації особам з агресивністю стосовно корекції агресивної поведінки. Здатність працювати з групою та індивідуально у напрямку психокорекції агресивності, агресивної поведінки.

Навички навчання / Learning skills : Вміння підбирати психодіагностичні методики, методи психокорекції агресивності, тренінгові вправи для роботи з групами з метою корекції агресивної поведінки..

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** Теорії агресії, її види. Становлення агресивної поведінки

***Тема 1. Агресія: визначення та види.***

 Агресія як поведінка. Агресія як намір. Агресія як завдання шкоди та образи. Ворожа (емоційна, імпульсивна) та інструментальна агресія. Реактивна та проактивна агресія. Деструктивна та конструктивна агресія. Активна та пасивна агресія. Агресія, обумовлена подразником. Агресія, обумовлена спонукою.

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-ВРОЗНАК, 2002.

2. *Бэрон Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии / Б. Крейхи. – СПб.: Питер, 2003.

4. *Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер,1998.

***Тема 2. Основні теорії агресії. Причини агресивної поведінки та агресивності***

Теоретичні підходи до вивчення агресії:

• агресія як інстинктивна поведінка (психоаналітичний та еволюційний підхід);

• агресія як вияв спонуки (теорії агресії Берковіца, Зільмана);

• когнітивні моделі агресивної поведінки;

• агресія як набута соціальна поведінка (теорія соціального научіння).

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-ВРОЗНАК, 2002.

2. *Бєрон Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии / Б. Крейхи. – СПб.: Питер, 2003.

***Тема 3. Методи систематичного дослідження агресії***

Експериментальні та неекспериментальні підходи у дослідженнях.

Дослідження агресивної поведінки за допомогою опитування: анкети, особистісні шкали, оцінювання іншими. Проективні методи.

Спостереження за агресією. Лабораторні спостереження. Лабораторний експеримент. Ігрові міри агресії. Експерименти А. Бандури з лялькою Бобо. Метод Басса і метод Тейлора.

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

2. *Бєрон Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии / Б. Крейхи. – СПб.: Питер, 2003.

4. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: [В 2 кн.] / Е.И. Рогов. – М., 2000.

5. *Яньшин П.В.* Практикум по клинической психологи. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004.

***Тема 4. Становлення агресивної поведінки***

Засвоєння агресивної поведінки: сімейні взаємини, стиль сімейного керівництва, моделі сімейного впливу, взаємодія з ровесниками, моделі агресії в ЗМІ.

Вплив когнітивних процесів на розвиток агресії: виникнення, закріплення, апробація і корекція агресивних форм поведінки. Стійкість агресивної поведінки.

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

2. *Бєрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003.

4. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.

5. *Майерс Д.* Социальная психология. – СПб.: Питер,1998.

***Тема 5. Біологічні основи агресивної поведінки людини***

Роль спадкового чинника у формуванні агресивної поведінки людини. Аномалії, пов’язані з Y- та X-хромосомами.

Гормони та агресивна поведінка. Центральна нервова система (взаємозв’язок головного мозку і навколишнього середовища).

Збудження і агресія: вплив збудження на агресивність та вплив агресії на збудження.

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

2. *Бєрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003.

***Тема 6. Зовнішні детермінанти агресії. Соціальні детермінанти агресії***

Фрустрація: перешкода на шляху до бажаного як передумова агресії. Від фрустрації до агресії.

Вербальний та фізичний напад: реальна та уявна провокація до агресії.

Характеристики об’єкта агресії – стать та раса об’єкта як передумова агресії.

Вплив з боку оточуючих як передумова агресії: підкорення наказам, ефект присутності та вчинків третьої сторони.

Агресія і спека. Шум і агресія (ефект тісноти, вплив забрудненого повітря на агресію). Зовнішні детермінанти агресивної поведінки

(індивідуальні характеристики, різноманітні предмети, мас-медіа).

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

2. *Бєрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003.

4. *Майерс Д.* Социальная психология. – СПб.: Питер,1998.

***Тема 7. Індивідуальні детермінанти агресії: особистість, установки та гендер***

Особистість та агресія: риси характеру, що впливають на агресивність (тривога, страх соціального несхвалення; упередженість; дратівливість, емоційна чуттєвість; локус контролю; сором).

Насильники як агресори. Установки, система цінностей та агресія.

Гендер і агресія: чоловіки і жінки як агресори, чоловіки і жінки як об’єкти агресії.

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-

ЕВРОЗНАК, 2002.

2. *Берн Ш.* Гендерная психология. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

3. *Бєрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.

4. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003.

***Тема 8. Агресія у природних умовах. Агресія і ЗМІ***

Наркотики: вплив маріхуани й інших наркотичних речовин на виникнення і прояви агресії. Алкоголь: моделі впливу алкоголю на агресивність поведінки; способи контролю агресії людини, яка перебуває у стані алкогольного сп’яніння.

Сексуальна агресія: види сексуальної агресії, характеристики сексуального агресора, мотиви зґвалтування, психологічні типи ґвалтівників.

Вплив еротики і порнографії на агресію.

Агресія, пов’язана зі спортивними подіями: агресія глядачів; агресія серед учасників.

Частота трансляції програм агресивного змісту в ЗМІ. Вікові групи споживачів екранного насилля. Ефект від короткотривалого і довготривалого регулярного перегляду програм із проявами агресії.

Діти і підлітки як найбільш сприйнятливі глядачі.

Рекомендації по психологічному супроводу перегляду телепрограм із проявами агресії. Роль виховання у сприйнятті агресивного за змістом відеоматеріалу. Рекомендації батькам.

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.\_

2. *Бєрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003.

4. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.

5. *Кэдьюсон Х., Шефер Ч.* Практикум по игровой психотерапии. – СПб.:Питер, 2000.

6. *Майерс Д.* Социальная психология. – СПб.: Питер,1998.

***Тема 9. Убивство як крайній прояв агресії.***

***Психологія терору, терористів і серійних убивць.***

Частота убивств у різних країнах, сучасні тенденції крайньої злочинності. Добові і тижневі ритми скоєння убивств. Соціальний статус убивць. Не контролюючі себе і надмірно контролюючі себе агресори. Чи є смертна кара ефективним засобом зменшення кількості убивств? Ефект від трансляції по телебаченню смертної кари.

Психологічні вимоги до ефективного покарання. Чи змушує курок на себе натиснути: ефект присутності зброї. Вбивства знайомих і незнайомих: які поширеніші.

Психологічний портрет серійного убивці. Психологічні типи серійних убивць. Домінуючі потреби серійного убивці.

Цілі терору і терористів. Рекрутування терористів. Інтерпретація терористичних актів представниками різних культур і релігій.

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-

ЕВРОЗНАК, 2002.

2. *Бєрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.

3. Психология террористов и серийных убийц: Хрестоматия. – Минск:

Харвест, 2004.

4. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельчонок. – Минск: Харвест, 2003.

***Тема 10. Превентивні заходи та корекція агресивної***

***поведінки***

Покарання: чи є покарання ефективним засобом попередження агресії? Ефективне покарання. Страх покарання.

Катарсис як поведінкова агресія: зняття напруження за допомогою агресивних дій. Емоційний катарсис. Вплив моделей неагресивної поведінки.

Когнітивні методи контролю агресії (атрибуції, пом’якшувальні обставини, пробачення та виправдання).

Індукція несумісних реакцій: емпатія, гумор та помірне сексуальне збудження як засоби запобігання агресії/

Тренінг соціальних умінь у запобіганні та подоланні агресії.

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

2. *Бєрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003.

4. *Кэдьюсон Х., Шефер Ч.* Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2000.

5. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельчонок. – Минск: Харвест, 2003.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього  | у тому числі | Усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |  | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** |
| **Змістовий модуль 1**. **Теорії агресії, її види. Становлення агресивної поведінки** |
| Тема 1. Агресія та агресивність. Визна-чення агресії та агре-сивності, види агресії | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 19 | 2 | 1 |  |  | 16 |
| Тема 2. Основні теорії агресії. Причини агресивної поведінки | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 19 | 2 | 1 |  |  | 16 |
| Тема 3. Методи систематичного дослідження агресії | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 18 | 1 | 1 |  |  | 16 |
| Тема 4. Становлення агресивної поведінки | 7 | 1 | 1 |  |  | 5 | 18 | 1 | 1 |  |  | 16 |
| Тема 5. Біологічні основи агресивної поведінки людини | 8 | 1 | 1 |  |  | 6 | 17 | 1 |  |  |  | 16 |
| Разом – за змістовим модулем 1 | 60 | 8 | 8 |  |  | 44 | 91 | 7 | 4 |  |  | 80 |
| **Змістовий модуль 2.** **Детермінанти агресії. Запобігання та корекція агресії** |
| Тема 6. Зовнішні детермінанти агресії.Соціальні детермінанти агресії | 15 | 2 | 2 |  |  | 11 | 17 | 1 |  |  |  | 16 |
| Тема 7. Індивідуальні детермінанти агресії: особистість,установки та гендер | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 17 | 1 |  |  |  | 16 |
| Тема 8. Агресія у природних умовах. Агресія і ЗМІ | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 | 17 | 1 |  |  |  | 16 |
| Тема 9. Убивство як крайній прояв агресії.Психологія терору, терористів і серійних убивць. | 12 |  | 1 |  |  | 11 | 17 |  | 1 |  |  | 16 |
| Тема 10. Превентивні заходи та корекція агресивноїповедінки | 8 | 2 | 1 |  |  | 5 | 17 |  | 1 |  |  | 16 |
| Разом – за змістовим модулем 2 | 56 | 8 | 8 |  |  | 40 | 85 | 3 | 2 |  |  | 80 |
| ІНДЗ | 4 |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 |
| Усього годин | 60 | 16 | 16 |  |  | 88 | 180 | 10 | 6 |  |  | 164 |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nз/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1. | Тема 1. Агресія та агресивність. Визначення агресії та агресивності, види агресії | 2 |
| 2. | Тема 2. Основні теорії агресії. Причини агресивної поведінки | 2 |
| 3. | Тема 3. Методи систематичного дослідження агресії | 2 |
| 4. | Тема 4. Становлення агресивної поведінки | 1 |
| 5. | Тема 5. Біологічні основи агресивної поведінки людини | 1 |
| 6. | Тема 6. Зовнішні детермінанти агресії.Соціальні детермінанти агресії | 2 |
| 7. | Тема 7. Індивідуальні детермінанти агресії: особистість,установки та гендер | 2 |
| 8. | Тема 8. Агресія у природних умовах. Агресія і ЗМІ | 2 |
| 9. | Тема 9. Убивство як крайній прояв агресії. Психологія терору, терористів і серійних убивць. | 1 |
| 10. | Тема 10. Превентивні заходи та корекція агресивної поведінки | 1 |
|  | Разом | 16 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nз/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1. | Тема 1. Агресія та агресивність. Визначення агресії та агресивності, види агресії.Вид роботи: підготовка до семінару | 11 |
| 2. | Тема 2. Основні теорії агресії. Причини агресивної поведінкиВид роботи: конспектування першоджерел, підготовка до семінару | 11 |
| 3. | Тема 3. Методи систематичного дослідження агресіїВид роботи: підготовка до семінару | 11 |
| 4. | Тема 4. Становлення агресивної поведінкиВид роботи: конспектування першоджерел, підготовка до семінару | 5 |
| 5. | Тема 5. Біологічні основи агресивної поведінки людиниВид роботи: підготовка до семінару | 6 |
| 6. | Тема 6. Зовнішні детермінанти агресії. Соціальні детермінанти агресії.Вид роботи: підготовка до семінару | 11 |
| 7. | Тема 7. Індивідуальні детермінанти агресії: особистість, установки та гендер.Вид роботи: підготовка до семінару | 6 |
| 8. | Тема 8. Агресія у природних умовах. Агресія і ЗМІ.Вид роботи: підготовка до семінару | 7 |
| 9. | Тема 9. Убивство як крайній прояв агресії. Психологія терору, терористів і серійних убивць.Вид роботи: підготовка до семінару | 11 |
| 10. | Тема 10. Превентивні заходи та корекція агресивної поведінкиВид роботи: підготовка до семінару | 5 |
|  | Разом | 84 |

**7. Методи контролю**

Найдоступнішим методом контролю є планомірне, цілеспрямоване і систематичне **спостереження** викладача за діяльністю студентів**.**

Використовуємо також попередній, поточний, тематичний та підсумковий контроль: **опитування, перевірку знань, перевірку конспектів, модульну контрольну роботу та іспит.**

**Індивідуальні завдання**

Індивідуально кожен студент складає конспект першоджерел – психологічних праць, які стосуються психології агресії.

**Методи навчання**

**Словесні методи:**

інструктаж (вступний, поточний, підсумковий), лекція, розповідь (репродуктивна, евристична), пояснення, бесіда**.**

**Наочні методи:**

ілюстрація, спостереження, демонстрація**,**

**Практичні методи:** вправи (тренувальні, творчі, усні)**.**

**8. Розподіл балів, які отримують студенти**

*Приклад для заліку*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | ІСПИТ | Сума |
| Змістовий модуль N 1 | Змістовий модуль N 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 50 | 100 |
| 5  |  5 |  5 | 5  |  5 | 5  |  5 |  5 | 5 |  5 |

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою:

* максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується заліком, становить: за поточну успішність – до 100 балів, на заліку (якщо студент не набрав достатньої кількості балів) – 20 балів.
* Поточний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни „Психокорекція дитячо агресивності” оцінюється за десятибальною шкалою. Студент повинен отримати мінімум три оцінки. Якщо оцінок більше, враховуються найвищі. Якщо оцінок менше, сума буде меншою. Таким чином заохочуємо студента до активності і підвищення успішності. За модуль студенти також можуть набрати 10 балів. У кінці семестру усі одержані оцінки додаються: три оцінки за відповіді на семінарах і дві – за модуль та індивідуальне дослідне завдання – і множаться на коефіцієнт 2. Таким чином, за семестр студент набирає до 100 балів. Якщо за семестр набрано більше 50 балів, залік ставимо «автоматично». Якщо балів набрано менше, студент приходить на залік, де може отримати не більше 20 балів.
* Бали за аудиторну роботу не відпрацьовуються у разі пропусків без поважної причини. Якщо студент жодного разу не відповідав на семінарських заняттях, матиме відповідний поточний контроль – 0 балів.
* Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:
* виступ з основного питання
* усна наукова доповідь
* доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ
* участь у дискусіях
* аналіз першоджерел і монографічної літератури
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи)
* реферат, есе (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог)

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи. Позитивна оцінка поточної успішності студента за відсутності пропущених і невідпрацьованих семінарських занять, позитивні оцінки за модульні роботи є підставою допуску до підсумкової форми контролю – заліку або іспиту.

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | ***Залік*** |
| **А** | 90 – 100 | 5 | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре***  |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно***  |
| **Е**  | 51-60 | ***Достатньо*** |
| **FX** | 25-50 | 2 | ***Незадовільно*** | ***Не зараховано*** |
| **F** | 0-24 | ***Незадовільно з повторним курсом*** |

**9. Методичне забезпечення**

1. Державний стандарт освіти.
2. Навчальні плани, робочі навчальні плани.
3. Програма навчальна та робоча програма для вивчення дисципліни «Психологія агресії» (див. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Психологія агресії»).
4. Підручники та навчальні посібники (див. п.14 даної програми).
5. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять (див. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Психологія агресії»).
6. Індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів із дисципліни «Психологія агресії» (див. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Психологія агресії»).
7. Матеріали поточного та підсумкового контролю (див. п. 5 Програми нормативної навчальної дисципліни «Психологія агресії»).
8. Методичні матеріали для самостійного опрацювання студентами фахової літератури (див. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Психологія агресії»).

**10. Рекомендована література**

**Базова**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
2. *Бэрон Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1999.
3. *Гуггенбюль-Крейг А.* Благо Сатаны. Парадоксы психологи / А. Гуггенбюль-Крейг. - СПб., 1997.
4. *Крайг Г.* Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000.
5. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии / Б. Крейхи. – СПб. : Питер, 2003.
6. *Кэдьюсон Х.* Практикум по игровой психотерапии / *Х. Кэдьюсон, Ч. Шефер*. – СПб. : Питер, 2000.
7. Лоренц К. Агрессия // Психология человеческой агрессии: хрестоматия / [Ред. К. Сельченок]. – М. – 1994. – С. 30-62.
8. *Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер,1998.
9. Психология человеческой агрессии: хрестоматия / [Ред. К. Сельченок]. – М., 1994.
10. *Уилсон Р.А.* Психология эволюции / Р.А. Уилсон. – К., 1998, с.62-86.
11. *Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М., 1994.

**Допоміжна**

1. *Горьковая И.А*. Медико-психологическое исследование формирования характера делинквентных подростков. Автореферат диссертации кандидата психологических наук. – Санкт-Петербург, 1992.
2. *Иванова Л.Ю.* Агрессивность, жестокость и отношения старшеклассников к их проявлениям // Проблемы личности, профилактика отклонений в её развитии / Л.Ю. Иванова. – Москва, Архангельск, 1993.
3. *Исаев Д.Д.* Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения / Д.Д. Исаев, И.И. Журавлёв, В.В. Дементьев. – Санкт-Петербург, 1997.
4. *Кулагин Л.Г.* О подростках, которым трудно // Советская педагогіка / Л.Г. Кулагин. – 1991. – № 6. – С. 141-142.
5. *Личко А.Е*. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков / А.Е. Личко, Ю.В. Попов. – Москва, 1988.
6. *Медведева И.* Разноцветные белые вороны / И. Медведева, Т. Шишова. – М., 1996.
7. *Першанина Е.* Проблема профилактики педагогической запущенности подростков // Советская педагогика / Е. Першанина. – 1984. – № 5. – С.141.
8. *Саенко Е. В.* Профессиональная деятельность психолога при профилактике девиантного поведения. Автореферат диссертации кандидата психологических наук. – Тверь, 1995.
9. *Семенюк Л.М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – Москва, 1996.
10. *Степанов В.Г.* Психология трудного Школьника / В. Г. Степанов. – Москва, 1998.
11. *Сурков А.* Семейные войны // Стрела, №14 (143). – Санкт-Петербург. – 1999. – апрель. – стр.6.
12. *Тархова Л.* Как уберечь ребёнка от тюрьмы и панели / Л. Тархова. – Москва, 1997.

**11. Інформаційні ресурси**

* + - 1. kneu.edu.ua/userfiles/Page\_curators/metod\_agressia.doc
			2. intkonf.org/pasichnik-t-bilokon-a-ivanchuk-l-vardevanyan-si-agresiya-yak-psihologichniy-fenomen
			3. [www.franko.lviv.ua/faculty/Phil/Kaf\_psyh/Programs/agres\_ps.pdf](http://www.franko.lviv.ua/faculty/Phil/Kaf_psyh/Programs/agres_ps.pdf)
			4. osvita.ua/vnz/reports/psychology/27611
			5. www.rusnauka.com/16\_NPRT\_2009/Psihologia/47335.doc.htm
			6. [www.refine.org.ua/pageid-5513-1.html](http://www.refine.org.ua/pageid-5513-1.html)
			7. psiholog-shapka.blogspot.com/2009/12/blog-post\_6212.html

**КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ ДО ІСПИТУ**

1. Біологічні та соціальні причини виникнення агресії.

2. Вербальний та фізичний напад: реальна та уявна провокація до агресії.

3. Механізми становлення агресивної поведінки людини.

4. Стійкість агресивної поведінки.

5. Особливості прояву агресії в різні вікові періоди.

6. Вплив з боку оточуючих як передумова агресії: підкорення наказам, ефект присутності та вчинків третьої сторони.

7. Відмінності між агресивною поведінкою та агресивними станами.

8. Агресія і спека.

9. Психологічні методи коригування агресивної поведінки.

10. Шум і агресія (ефект тісноти, вплив забрудненого повітря на агресію).

11. Психологія терору і тероризму.

12. Зовнішні детермінанти агресивної поведінки (індивідуальні характеристики, різноманітні предмети, мас-медіа).

13. Психологія серійних убивць.

14. Особистість та агресія: риси характеру, що впливають на агресивність.

15. Убивство як крайній вияв агресії.

16. Основні теорії агресії.

17. Агресія як інстинкт.

18. Насильники як агресори.

19. Агресія як спонука.

20. Установки, система цінностей та агресія.

21. Агресія як соціальна поведінка.

22. Чоловіки і жінки як агресори.

23. Методи та основні методики систематичного вивчення агресії.

24. Чоловіки і жінки як об’єкти агресії.

25. Становлення агресивної поведінки.

26. Роль спадкового чинника у формуванні агресивної поведінки

людини. Аномалії, пов’язані з Y- та X-хромосомами.

27. Соціальні детермінанти агресії.

28. Гормони та агресивна поведінка.

29. Агресія та її залежність від установок особистості та статі.

30. Центральна нервова система й агресія.

31. Біологічні основи агресивної поведінки людини.

32. Перешкода на шляху до бажаного як передумова агресії.

33. Агресія у природних умовах.

34. Превентивні заходи та управління агресією.

35. Сімейні взаємини, стиль сімейного керівництва, моделі сімейного впливу у засвоєнні агресивної поведінки.

36. Когнітивні методи контролю агресії (атрибуції, пом’якшувальні обставини, пробачення та виправдання).

37. Взаємодія з ровесниками, моделі агресії в ЗМІ у становленні агресивної поведінки.

38. Наркотики і агресія.

39. Вплив когнітивних процесів на розвиток агресії.

40. Сексуальна агресія: характеристики сексуального агресора; вплив еротики і порнографії на агресію.

41. Характеристики об’єкта агресії – стать та раса об’єкта як передумова агресії.

42. Алкоголь: моделі впливу алкоголю на агресивність поведінки;

способи контролювання агресії у людини в стані алкогольного сп’яніння.

43. Агресія, пов’язана зі спортивними подіями: агресія глядачів; агресія

серед учасників.

44. Катарсис як поведінкова агресія: розрядка напруження за допомогою агресивних дій. Емоційний катарсис.

45. Покарання: чи є покарання ефективним засобом попередження агресії? Страх покарання.

46. Емпатія, гумор та помірне сексуальне збудження як засоби запобігання агресії.

47. Управління агресією.

48. Агресія у відповідь. Помста як вид агресії.

49. Збудження і агресія.

50. Вплив моделей неагресивної поведінки на схильність до агресії.

**Тестові запитання для підсумкового контролю (приклади)**

1. **Агресія – це:**

а) систематичне порушення дисципліни і неслухняність;

б) руйнівна поведінка, яка має намір нанести шкоду іншій людині, що не бажає подібного ставлення;

в) негативна поведінка, яка не має наміру нанести шкоду іншій людині, однак не може стриматись.

1. **Основні теорії розглядають агресію як:**

а) інстинктивну, вроджену поведінку;

б) як вияв спонуки;

в) як набуту соціальну поведінку;

г) прояв психопатологічних рис особистості.

1. **Агресія притаманна дітям у віці:**

а) 0-1 рік;

б) 1-3 роки;

в) 3-7 років;

г) 7-13 років;

д) усі відповіді вірні.