Міністерство освіти і науки україни

Львівський національний університет імені івана франка

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

 Декан філософського факультету

 доц. Л.В. Рижак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**НДІ. 3.01.** - **О С Н О В И А Н Т Р О П О Г Н Е З У**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки **05 – соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності (тей) **053 – психологія** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності (тей)

спеціалізації  **Педагогічна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_

(назва спеціалізації)

інституту, факультету, відділення **філософського факультету**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва інституту, факультету, відділення)

**Львів – 2017**

Навчальна програма дисципліни складена:

кандидатом психологічних наук, доцентом Гупаловською В.А.

(науковий ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора програми)

Навчальна програма дисципліни затверджена на засіданні кафедри психології філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ проф. Грабовська С.Л./

 (підпис) (прізвище, ініціали)

Схвалено Вченою Радою філософського факультету

Протокол № \_\_\_\_ від “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

 (підпис) (прізвище та ініціали)

©Гупаловська В.А., 2017

**1. АНОТАЦІЯ. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ’ЯЗКИ**

Сучасною тенденцією розвитку вищої школи є антропологізація суспільних, гуманітарних і природничих наук. Займаючи самостійне місце у системі наук, сучасна антропологія інтегрує різноманітні знання про людину. Поряд із морфологією людини та етнічною антропологією, антропогенез – один із основних розділів антропології. Предметом антропогенезу є зміни природи найближчого предка людини і самої людини протягом останнього періоду життя на планеті.

На базі антропології формується ряд нових галузей знань. Зі своїми специфічними дослідженнями і розділами виділилась екологія людини, що вивчає динамічну взаємодію людини і середовища. Психологічна антропологія – напрямок, що реконструює процеси становлення психіки людини і розробляє підходи до вивчення психосоматичної єдності людини й етнічних особливостей психіки. Даний курс “Основи антропогенезу” запропонований для вивчення походження й еволюції людини і людської спільноти з урахуванням сучасних тенденцій у розвитку антропології і скерований на розширення знань студентів психологічного відділення. До класичного курсу антропогенезу ми додали низку тем із соціальної антропології, що, на нашу думку, буде цікавим і корисним для психологів.

Об’єктом вивчення дисципліни "Психологія агресії" виступають загальні закономірності розуміння феномену агресії. Предметом є визначення, види, теорії агресії та прикладні закономірності прояву агресивної поведінки, способи її запобігання.

Основи антропогенезу вивчають упродовж першого семестру 1 року підготовки магістрів. Курс передбачає 120 год, з яких 16 аудиторних занять (10 год лекційних і 6 год практично-семінарських) і 104 год самостійної роботи. Формою контролю знань є іспит.

Курс “Основи антропогенезу” пов’язаний із навчальними предметами «Антропологія», «Анатомія й еволюція вищої нервової діяльності», «Фізіологія центральної нервової системи», «Основи психогенетики».

**2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

## Мета курсу “Основи антропогенезу” – формування у студентів базових знань і понять про виникнення, еволюцію основних предків людини.

Завдання курсу полягає у тому, щоб: ознайомити студентів із основними теоріями антропогенезу; навчити студентів диференціювати вищевказані теоретичні підходи; сформувати розуміння ролі генетичних і середовищних чинників в еволюції основних предків людини.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** про місце людини у системі тваринного світу; основні тенденції еволюції приматів; фактори еволюції та основні етапи еволюції приматів і людини; особливості соціальної поведінки антропоїдів; про походження людського суспільства; можливі шляхи еволюції людини у майбутньому;

**вміти:** відрізнити за специфічними ознаками представників різних стадій антропогенезу; виділити основні закономірності антропогенезу.

***Формування компетенцій***

***Формування компетенцій***

Знання та розуміння / Knowledge and understanding : Знання основних напрямків антропогенезу (космізм, креаціонізм, еволюціонізм), основних теорій та гіпотез походження людини, ознаки, спільні та відмінні у людини із хребетними, ссавцями, приматами, основи еволюції соціальних спільнот людини (стадо, плем’я, рід, община, сім’я).

Застосування знань та розумінь / Applying knowledge and understanding : вміння виокремити концептуальні відмінності креаціоністських, уфологічних та еволюціоністських підходів, відрізнити їх. Мати обґрунтовану світоглядну антропогенетичну позицію.

Формування тверджень / Making judgements : Вміння логічно і послідовно обґрунтовувати власні погляди з приводу антропогенезу людини.

Комунікативні навички / Communication skills : Здатність проводити дискусії і диспути з приводу формування людини, її соціальних спільнот і можливих напрямків еволюції в майбутньому.

Навички навчання / Learning skills : Вміння аналізувати наявні антропологічні дані, критично їх оцінювати, вміння логічно обґрунтовувати і відстоювати власну позицію.

**3. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1.** Людина як представник тваринного світу.Еволюціоністські уявлення про походження людини. Етапи антропогенезу.

***Тема 1.*** ***Місце людини у системі тваринного світу. Тенденції еволюції приматів.***

Ознаки, характерні для приматів. Мавпи, гомініди і люди.

Розвиток хапальної функції кінцівок. Розвиток передніх кінцівок як органів дослідження предметів. Розвиток травної системи травоїдного типу. Редукція органів нюху. Збільшення гостроти зору. Розвиток мозку. Зміна будови черепа. Зменшення числа одночасно народжуваних дитинчат. Викопні і сучасні людиноподібні мавпи.

Риси будови людини, спільні із хребетними, ссавцями, приматами. Риси людини, відмінні від приматів.

**Рекомендована література:**

1. Антропология: Хрестоматия. Учебное пособие / Л. Б. Тарханов, Т. Е. Россолимо, И. А. Московина-Тарханова. – М.-Воронеж, 2002. – С. 35-80.
2. *Кравченко А.И.* Социальная антропология. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2003. – С.93-102, 103-171.
3. *Тегако Л., Кметинский Е.* Антропология: Учеб. Пособие. – М.: Новое знание, 2004. – С. 134-146.
4. *Хомутов А.Е.* Антропология. - Ростов н/Д.: “Феникс”, 2003. – С. 110-182, 197-225.

***Тема 2. Еволюція приматів і людини. Сучасні уявлення про основні етапи антропогенезу.***

Дріопітек – (рамапітек) – австралопітек – людина уміла – людина прямоходяча – неандерталець (палеоантроп) – неоантроп.

Шкала еволюції людини. Австралопітек із Афара (4 млн.р.тому), австралопітек африканський (3 млн.р.), австралопітек могутній (2,5-1,5 млн.р.), австралопітек Бойса (2,5-1 млн.р.). Спосіб життя австралопітекових. Людина уміла. Ранні сліди матеріальної культури. Філогенія гомінід. Спосіб життя і знаряддя праці, можливий розвиток мови у Homo ereсtus.

Неандерталець: вінець творіння чи тупикова модель. Зовнішній вигляд, середовище існування, суспільний устрій неандертальця. Зачатки духовного життя.

Неандертальці і кроманьйонці: друзі і вороги. Перша глобальна війна. Кроманьйонець: поява і розселення, зовнішній вигляд, суспільний устрій і спосіб життя. Зародження мистецтва.

Основні гіпотези еволюції людини у період становлення Homo sapiens.

**Рекомендована література:**

1. Антропология: Хрестоматия. Учебное пособие / Л. Б. Тарханов, Т. Е. Россолимо, И. А. Московина-Тарханова. – М.-Воронеж, 2002. – С. 80-141.
2. *Кравченко А. И.* Социальная антропология. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2003. – С. 217-284.
3. *Тегако Л., Кметинский Е.* Антропология: Учеб. Пособие. – М.: Новое знание, 2004.- С. 147-161.
4. *Хомутов А.Е*. Антропология. - Ростов н/Д.: “Феникс”, 2003. – С. 182-196.

***Тема 3. Теорії антропогенезу. Фактори і критерії гомінізації.***

Теорії антропогенезу: креаціонізм, еволюціонізм, еволюційна теорія Ж..-Б.Ламарка, Карла Ліннея, Ч. Дарвіна, А. Уоллеса, Е. Геккеля. Трудова теорія Ф. Енгельса. Синтетична теорія еволюції. Теорія двох стрибків. Космізм. Теорія Болька.

Моноцентризм і поліцентризм. Гіпотеза широкого моноцентризму (Я. Я. Рогінський). Відбір за “генами альтруїзму” (Дж. Б. С. Холдейн).

 Фактори і критерії гомінізації. Екологічні теорії гомінізації: “саванна” гіпотеза, “водяні” гіпотези, гіпотеза Я. Ліндблада. Гіпотези походження людини: симіальні, тарзіальна, гіпотеза “Африканської Єви” (А. Уілсон), польова гіпотеза (В. П. Казначеєв), уфологічна гіпотеза, “Едемський сад” і “канделябр” (В. Хаувелс). Соціальні аспекти походження людини.

**Рекомендована література:**

1. Антропология: Хрестоматия. Учебное пособие / Л. Б. Тарханов, Т. Е. Россолимо, И. А. Московина-Тарханова. – М.-Воронеж, 2002. – С.141-183.
2. *Кравченко А.И.* Социальная антропология. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2003. – С. 174-216.

***Тема 4. Екологічні аспекти еволюції людини. Природний відбір, адаптація. Темп еволюції.***

Дрейф континентів. Періоди взаємодії природи і суспільства. Типи культурно-господарської діяльності і темпи розвитку. Антропогеоценоз споживацький і перетворюючий.

Диференційне відтворення. Фактори, що обмежують відбір. Одиниця відбору.

Адаптація: механізм виникнення, класифікація, шляхи виникнення адаптацій. Масштаб адаптацій, відносний характер адаптацій. Адаптація як процес вирішення задач. Оптимальність.

Поведінкова екологія. Еволюція і розвиток індивідуума. Типи еволюційних змін. Адаптивна радіація. Конвергенція і паралелізм. Напрямок еволюційного розвитку. Преадаптація. Темп еволюції.

**Рекомендована література:**

1. Антропология: Хрестоматия. Учебное пособие / Л. Б. Тарханов, Т. Е. Россолимо, И. А. Московина-Тарханова. – М.-Воронеж, 2002. – 15-35.
2. *Тегако Л., Кметинский Е.* Антропология: Учеб. Пособие. – М.: Новое знание, 2004. – С. 162-171, 179-194, 205-208.

**Змістовий модуль 2.** Антропосоціогенез. Спірні питання антропогенезу. Можливі шляхи еволюції людини у майбутньому.

***Тема 5. Соціальна поведінка антропоїдів. Антропосоціогенез.***

Екологічні і філогенетичні детермінанти організації спільнот людиноподібних мавп. Морфо- і соціогенез. Соціальні тварини. Драбина соціальної еволюції.

Долюдське стадо: анонімна згуртованість, примітивна вибірковість. Тандем і гарем. Територія і статевий диморфізм. Ієрархія і вожак. Стадо пітекантропів. Стадо австралопітеків. Гаремні і материнсько-дитячі групи.

Людське стадо: хронологічні рамки, соціальні критерії. Поява соціальних норм. Роль полювання, становлення колективізму, статеві стосунки, виникнення мислення і мови, зачатки ідеологічних уявлень. Тотемізм. Рід. Плем’я.

Виникнення общинно-родового ладу: шлюб і сім’я, суспільні стосунки, організація влади, духовна культура.

**Рекомендована література:**

1. Антропология: Хрестоматия. Учебное пособие / Л. Б. Тарханов, Т. Е. Россолимо, И. А. Московина-Тарханова. – М.-Воронеж, 2002. – 15-35.
2. *Тегако Л., Кметинский Е.* Антропология: Учеб. Пособие. – М.: Новое знание, 2004. – С. 162-171, 179-194, 205-208.

***Тема 6. Спірні питання антропосоціогенезу. Можливі шляхи еволюції людини у майбутньому.***

Спірні питання антропосоціогенезу. Грань між людиною і твариною: трудова діяльність (архантроп Homo erectus); об’єм ібудова мозку; особливості кісток і тулуба, пов’язані з прямоходінням; предки людини – деревні чи наземні істоти**?**

Концепція неандертальської фази (1927 р., А. Грдлічка).

Суперечності навколо ранніх етапів соціогенезу: моноцентризм чи поліцентризм (Ф. Вайденрайх, 1939, Г. Дебец, В. Алексеєв); місце прабатьківщини: Центральна Азія чи Південно-Східна Африка; екологічне оточення предкових форм людини: тропіки, савани чи літоралі.

Майбутня еволюція: роль природного відбору, мутаційного процесу, ізоляції, хвиль чисельності. Посилення колективного розуму. Забруднення атмосфери, глобальні зміни компонентів середовища.

**Рекомендована література:**

1. Антропология: Хрестоматия. Учебное пособие / Л. Б. Тарханов, Т. Е. Россолимо, И. А. Московина-Тарханова. – М.-Воронеж, 2002. – С. 183-186.
2. *Кравченко А.И.* Социальная антропология. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2003. – С.213-215.
3. *Тегако Л., Кметинский Е.* Антропология: Учеб. Пособие. – М.: Новое знание, 2004. – С. 171-178.
4. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**
5. Антропология: Хрестоматия. Учебное пособие / Л.Б.Тарханов, Т.Е.Россолимо, И.А.Московина-Тарханова. – М.-Воронеж, 2002.
6. **Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества.** – **СПб.: Нестор-История, 2010.**
7. **Джохансон Д., Иди М. Л. Истоки рода человеческого.** – **М., 1984.**
8. Кравченко А.И. Социальная антропология. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2003.
9. **Ларичев В.Е. Сад Эдема.** – **М. : Издательство политической литературы, 1980.**
10. **Марков А.В. Эволюция человека // В 2 книгах. Книга 1. Обезьяны, кости и гены.** – **Corpus, 2012. Книга 2. Обезьяны, нейроны и душа.** – **Corpus, 2011.**
11. Помагайбо В., Петрушов А., Власенко Н. Основи антропогенезу. – К. : Академвидав, – 2015. – 144 с.
12. *Рогинский Я. Я.* Проблемы антропогенеза. – М., 1969.
13. *Сегеда* *С.* Антропологія. – К: Либідь, 2001.; ст. 129—163
14. *Ситник О.* Антропологія: палеоантропологічні, археологічні та етнологічні аспекти. – Львів, 2007.
15. *Станко В. Н., Гладких М. І., Сегеда С. П.* Історія Первісного Суспільства. – К.: Либідь, 1999.
16. Тегако Л., Кметинский Е. Антропология: Учеб. Пособие. – М.: Новое знание, 2004.
17. Хомутов А.Е. Антропология. – Ростов н/Д.: “Феникс”, 2003.
18. **Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология.** – **М.: Изд-во Моск. ун-та, Наука, 2005.**
19. *Юрій* *М. Ф.*Антропологія: Навчальний посібник. – К.: Дакор , 2008. – С. 115—157.
20. Strelau J. Psychologia. Podręcznik akademicki. – Gdańsk, 2000. – T.1. – Rozdiał 5: Psychologia ewolucyjna. – S. 178-205.