Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра психології

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Декан філософського факультету

 доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Психологія**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**0401 – Природничі науки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

 для спеціальності (тей)\_\_\_\_\_\_\_\_**6.040102 – Біологія**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності (тей)

 спеціалізації\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інституту, **факультету**, відділення\_**Біологічного** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва інституту, факультету, відділення)

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

Львів – 2017

**«Психологія».** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів історичного факультету напрямку підготовки «Природничі науки», спеціальністю «Біологія». - Львів, 2017 р. – 17 с.

Розробник:доцент, кандидат психол. наук, доцент кафедри психології філософського факультету Мащак Світлана Остапівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

 Завідувач кафедрою психології

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. Грабовська С.Л.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2017

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2017

1. **Опис навчальної дисципліни**

***(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни “Психологія”)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* |
| Кількість кредитів – **2** | Галузь знань**0401 - Природничі науки**(шифр, назва) | **Нормативна**(за вибором студента) |
| Модулів – **2** | Напрям (шифр, назва) | *Рік підготовки:* |
| Змістових модулів – **2**  | Спеціальність (професійне спрямування)**6.040102 - Біологія**  | **2-й** | -й |
| Курсова робота *не передбачено* | *Семестр* |
| Загальна кількість годин – **60**  | **1-й (1-й)** | -й |
| *Лекції* |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – **2**самостійної роботи студента – **(1 год. / 1 тиждень)** | Освітньо-кваліфікаційний рівень:**бакалавр** | **16 год.** |  год. |
| *Практичні, семінарські* |
|  **16 год.** |  год. |
| *Лабораторні* |
| --- год. |  год. |
| *Самостійна робота* |
| **28 год.** |  год. |
| ІНДЗ: 1) завдання «спостереження»2) написання есе |
| Вид контролю: **залік** |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – аудиторних – 32 год.; самостійної роботи – 28 год.

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** курсу «Психологія» - ознайомлення студентів із основними етапами розвитку психології як окремої дисципліни; із колом проблем, які вона покликана вирішувати; базовими теоретичними підходами у ній; методами, що використовуються психологами для вивчення, розуміння та впливу на психіку людини, із основними психічними процесами. Формування уявлень у студентів про психологічні особливості спілкування та індивідуально-типологічні особливості особистості.

**Завдання** курсу:

1. ознайомити студентів з теоретичною базою психології як самостійної дисципліни (методами, термінологією, теоретичними підходами);
2. сформувати розуміння основних напрямків у психології та відмінність підходів до особистості та її формування у кожному з них;
3. пояснити індивідуально-типологічні особливості особистості;
4. закріпити в студентів чітке уявлення про психологічні особливості спілкування;
5. сформувати уявлення про основні психічні процеси, їх особливості, види та способи вдосконалення.

**Очікувані результати**.

У результаті вивчення курсу «Психологія»

- студент повинен **знати**

1. завдання, об’єкт й предмет, методи (дослідження, розуміння, впливу на психіку) у психології;
2. орієнтуватися в основних напрямках; знати суть поняття характер та темперамент (види та способи їх формування);
3. розуміти основні психологічні аспекти спілкування (вербального та невербального);
4. орієнтуватися в психологічних особливостях різних вікових груп; знати суть психічних процесів, станів та властивостей.

- студент повинен **вміти**

1. вміти аналізувати основні психологічні напрямки і порівнювати їх;
2. диференціювати поняття індивід, індивідуальність, особистість;
3. аналізувати особливості спілкування, виокремлюючи, при цьому, позиції спілкування;
4. визначати сутність процесів відчуття і сприймання та вміти наводити приклади;
5. визначати особливості темпераменту на основі поданого його опису.

***Формування компетенцій:***

***Знання та розуміння / Knowledge and understanding***: розуміння основних теоретичних положень психологічної науки, знання методів, галузей та напрямків, об’єкту та предмету, знання особливостей пізнавальних психічних процесів, емоційної та мотиваційної сфер особистості, закономірностей спілкування.

***Застосування знань та розумінь / Applying knowledge and understanding***: визначення особливостей взаємодії із різними індивідуально-типологічними особливостями; усвідомлення власних психологічних особливостей.

***Формування тверджень / Making judgements***: критичний аналіз, оцінка і синтез нових ідей, у процесі дискусій формування здатності до критичного аналізу теорій та концепцій психологічної науки.

***Комунікативні навички / Communication skills***: опанування новими комунікативними уміннями і навичками побутового та професійного спілкування з урахуванням власних психологічних особливостей та знанням психології людини.

***Навички навчання / Learning skills***: вміння використовувати у повсякденній діяльності та професійній сфері набуті знання про особливості психіки людини, специфіку її пізнавальної сфери, мотиваційної, емоційної.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Психологія як наука.**

**Тема 1*. Психологія як наука****.*

1. Виникнення психології як самостійної науки. Відмінність життєвої та наукової психології.
2. Об’єкт і предмет психології.
3. Галузі психології.

**Тема 2*. Методи психології.***

1. Методи пояснення (дослідження) психіки людини.
2. Методи розуміння психіки людини.
3. Методи впливу на психіку людини.
4. Організаційні методи побудови психологічних досліджень.

**Тема 3. *Особистість. Індивід. Індивідуальність. Основні теорії особистості (психоаналітична теорія).***

1. Індивід. Особистість. Індивідуальність.
2. Поняття про «Я-образ» та «Я-концепцію». Самооцінка та її структура.
3. Психоаналітична теорія особистості З. Фройда.
4. Основні ідеї біхевіоризму.
5. Б. Скіннер.
6. Ідеї А. Бандури.
7. Основні положення гуманістичного підходу.
8. А. Маслоу: ієрархія потреб.
9. Ідеї К. Роджерса.
10. Гештальтпсихологія: ідеї, основні представники.
11. Мотиваційна сфера особистості.

**Тема 4*. Темперамент. Характер. Здібності***.

1. Теорії темпераменту.

2. Фізіологічна теорія темпераменту І. Павлова.

3. Характеристика типів темпераменту.

4. Характер: риси характеру. Формування характеру.

5. Здібності людини.

**Змістовий модуль 2. Пізнавальні процеси.**

 **Тема 5*. Психологія уваги. Відчуттів та сприймань.***

1. Поняття про відчуття.
2. Види відчуттів та їх характеристика.
3. Поняття про сприймання.
4. Види сприймання. Індивідуальні відмінності у сприйманні.
5. Поняття про увагу. Властивості уваги та функції.
6. Розлади уваги.

 **Тема 6.**

 1. Пам’ять. Процеси пам’яті.Види пам’яті.

 2. Мислення. Мисленнєві операції. Результат мислення.

 3. Мовлення. Види мовлення. Формування мовлення.

 4.Уява. Прийоми створення образів уяви.

 5. Інтелект та його структура.

**Тема 7*. Емоційно-вольова сфера особистості.***

1. Емоції. Теорії емоцій.
2. Види і функції емоцій.
3. Поняття про почуття.
4. Трикомпонентна теорія кохання Р. Стернберга.
5. Поняття про волю та її функції. Розлади волі.

**Тема 8. *Психологічні основи спілкування.***

1. Поняття про спілкування. Структура та функції спілкування.

2. Види спілкування. Вербальне й невербальне спілкування.

3. Механізми міжособистісного сприймання.

4. Позиції спілкування за Е. Берном.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма |
| Усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Модуль 1** |
| **Змістовий модуль 1**. **Психологія як наука.** |
| **Ознайомче заняття** |  | - | 2 |  |  |  |
| **Тема 1.** Психологія як наука. |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 2.** Методи психології. |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 3.** Особистість. Індивід. Індивідуальність. Основні теорії особистості. Мотиваційна сфера особистості |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 4.** Темперамент. Характер. Здібності. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |
| **Модуль 1**  |  |  |  |  |  |  |
| **Разом – зм. модуль 1** |  | **8** | **8** |  |  | **14** |
| **Тема 5.** Пізнавальні процеси. Увага. Відчуття та сприймання. |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 6.** Пам'ять, мислення, уява, інтелект |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 7.** Емоційно-вольова сфераособистості**.** |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Тема 8.** Психологічні основи спілкування. |  | 2 | 4 |  |  | 2 |
| **Модуль 2****Підсумок** |  |  |  |  |  |  |
| **Разом – зм. модуль 2** |  | **8** | **8** |  |  | **14** |
| **Усього годин** | **60** | **16** | **16** |  |  | **28** |

1. **Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Психологія як наука.(Предмет, об’єкт, завдання, етапи розвитку). Галузі психології. | 2 |
| 2 | Методи психології.(Основні групи методів. Методи пояснення психіки: спостереження, бесіда). (Експеримент, анкетування, тестування), методи розуміння психіки, методи впливу на психіку. Організаційні методи. | 2 |
| 3 | Особистість. Індивід. Індивідуальність. Основні теорії особистості). Психоаналітична теорія. Біхевіоральна, гуманістична, когнітивна та ін. теорії особистості). Мотиваційна сфера особистості. Самооцінка (на самостійне опрацювання). | 2 |
| 4 | Темперамент. Характер. Здібності. Основні теорії темпераменту.Характеристика основних типів темпераменту. Характер: поняття, риси, формування. | 2 |
| 5 | Пізнавальні процеси. Увага, відчуття та сприймання. | 2 |
| 6 | Пам'ять. Мислення. Уява. Інтелект. |  |
| 7 | Емоційно-вольова сфера особистості. Мотиваційна сфера особистості | 2 |
| 8 | Психологічні основи спілкування.Функції. Види). Психологічні основи спілкування . Механізми міжособистісного сприймання. Ефекти. Стилі. | 2 |
| 9 | **Модуль 2. Підсумок** | 2 |

**Питання до семінарських занять**

**Семінар 1. *Ознайомче заняття.*** Ознайомлення із системою оцінювання. Ознайомлення з методами контролю. Завданнями для самостійної роботи.

**Семінар 1.** ***Психологія як наука***

1. Що вивчає психологія? У яких сферах життя людини можна відшукати цікаві для психолога факти. Наведіть приклади.
2. Місце психології в системі наук. Запропонуйте власну схему, яка б відображала місце психології в системі наук.
3. Витоки психологічної науки. Становлення психології як дослідницької науки.
4. Психіка людини. Основні властивості психіки людини. (*Партико Т. Б. Курс Загальної психології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 208 с.* *С. 140-144*).
5. Галузі психології.
6. ***Дискусія:*** «Чим робота священика відрізняється від роботи психолога?»
7. ***Дискусія:*** «Теоретичний і практичний психолог: які проблеми вирішує психолог-теоретик, а вирішенням яких займається психолог-практик?»

**Семінар 2.** Тема: ***Методи психології.***

1. Основні групи методів психології.
2. Методи дослідження (пояснення) психіки людини.
3. Переваги й недоліки спостереження. Етапи проведення спостереження. Помилки проведення спостереження.
4. Види експериментів. Класичні експерименти в психології Аша, Шерифа, Мілграма. *(Д. Майерс. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2000. – 688 с.* ***С. 271-281****)*.
5. Опитування. Види опитування. Переваги й недоліки методу.
6. Методи розуміння психіки людини. Методи впливу на психіку людини.
7. Організаційні методи в психології (близнюковий, метод поперечних зрізів, метод поздовжніх зрізів, комплексний метод).
8. Додаткові метод дослідження (проективні методики, соціометрія).

**Семінар 3**. Тема*: Особистість, Мотиваційна сфера особистості.*

1. Поняття про особистість, індивід та індивідуальність. Співвідношення понять.
2. Чи всі люди стають особистостями?
3. Основні ідеї З. Фройда (коротка характеристика).
4. Структура психіки за З. Фройдом. Структура особистості за З. Фройдом.
5. Механізми захисту психіки. Навести власні приклади.
6. Стадії психосексуального розвитку особистості за З. Фройдом (на самостійне опрацювання. *Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – СПб. : «Питер», 2000. – 608 с. С. 118-128)*
7. Розуміння особистості та її складових К. Юнгом. Поняття архетипу в теоріях К. Г. Юнга. Типи архетипів. *(Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности – СПб. : «Питер», 2000. – 608 с. + праці К.Г. Юнга).*
8. Біхевіоральна теорія особистості. Респондентне та оперантне навчання.Ідеї. А. Бандури. Поняття локус-контролю (Дж. Роттер)
9. Гуманістична теорія особистості. Ієрархія потреб за А. Маслоу.
10. Інші теорії особистості (когнітивна, диспозиційна та інші).

**Семінар 3**. Тема: ***Особистість. Самооцінка особистості.*** *Тема опрацьовується студентами самостійно.*

***Джерело: Партико Т.Б.*** *Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т. Б. Партико. – К. : Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с. – С. 31-34.*

1. Що таке самооцінка? Від чого вона залежить?

1. Самооцінка. Основні характеристика самооцінки.
2. Яка самооцінка найкраща для успішної особистості?
3. Як самооцінка формується? Чи можна її змінити?

**Семінар 4.** ***Тема: Темперамент. Характер. Здібності.***

1. Суть поняття «темперамент». Темперамент: вроджене чи набуте?

2. Гуморальні теорії темпераменту.

3. Конституційні теорії темпераменту.

4. Фізіологічна теорія темпераменту Івана Павлова.

5. Психологічна характеристика основних типів темпераменту.

6. Регуляторна теорія темпераменту Я. Стреляу (на самостійне опрацювання).

7. Поняття про Характер. Риси характеру.

8. Як формується характер?

9. Здібності людини. Обдарованість, талант, геніальність (на самостійне опрацювання)

**МОДУЛЬ 1**  та здача ІНДЗ «Спостереження».

**Семінар 5-6. Тема: *Психічні процеси.***

1. У чому різниця між відчуттям і сприйманням?

2. Основні характеристики відчуттів. Основні характеристика сприймання.

3. Пам’ять.

4. Мислення.

5. Мовлення.

6. Увага.

7. Уява.

**Семінар 7.** Тема: ***Емоційно-вольова сфера особистості.***

1. Чим емоції відрізняються від почуттів?
2. Поняття про емоції.
3. Види емоцій.
4. Емоційні стани.
5. Волова сфера.
6. Складіть програму самовиховання волі.

**Семінар 8.**Тема: ***Психологічні основи спілкування.***

1. Поняття про спілкування. Компоненти спілкування.
2. Бар’єри у спілкуванні. Способи подолання комунікативних бар’єрів.
3. Види спілкування.
4. Поняття про вербальне та невербальне спілкування.
5. Особливості та види невербального спілкування.
6. Механізми міжособистісного сприймання.
7. Ефекти спілкування.
8. Стилі спілкування
9. Позиції спілкування у трансактному аналізі Е. Берна (его-стани).

**Семінар 16.** **МОДУЛЬ 2**  та здача ІНДЗ: есе «Як формувалася/формується моя особистість».

**6. Теми практичних занять**

Не передбачено

**7. Теми лабораторних занять**

Не передбачено

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Підготовка до семінарських занять | 14 |
| 2 | Самостійне опрацювання теми «Самооцінка»***Партико Т.Б.*** *Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Т. Б. Партико. – К. : Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с. – С. 31-34.* | 2 |
| 2 | Підготовка до контрольних робіт | 4 |
| 3 | Виконання завдання «Спостереження» | 4 |
| 4 | Виконання завдання есе «Як формувалася/формується моя особистість» | 4 |
| **5** | **Разом** | **28** |

**Оцінювання самостійної роботи:**

*Підготовка до семінарських занять:* оцінюється оцінкою за відповідь, доповнення та участь у дискусіях на семінарських заняттях 0-4 бали;

*Самостійне опрацювання теми «Самооцінка»:* оцінюється оцінкою за семінарське заняття № 8 «Особистість. Самооцінка особистості» 0-4 бали;

*Підготовка до контрольних робіт* – оцінюється балом за контрольну роботу;

*Виконання завдання «Спостереження»* - оцінюється в 0-10 балів.

Виконання завдання есе – оцінюється в 0-10 балів.

**9. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

 ***Завдання самостійної рботи № 1***

***(ІНДЗ «Спостереження»)***

***Алгоритм виконання завдання:***

**Крок 1.** Ознайомтесь з навчальною літературою, яка стосується методу спостереження, а також з описом завдання та цим алгоритмом.

*Важливо:* не починайте практичної роботи над завданням до того часу, поки не ознайомитесь з теоретичним матеріалом.

**Крок 2.** Проведіть спостереження і грамотно заповніть протокол (див взірець нижче), залишивши без заповнення розділ «Інтерпретація фактів». Зробіть копію заповненого протоколу. Ксерокопія буде потрібна на 3 етапі.

*Важливо:* протокол має бути заповнений відповідно до запропонованої форми. Якщо після першого спостереження не вдалося отримати якісного, тобто достатньо повного і деталізованого протоколу, то спостереження треба провести ще раз (очевидно, що це буде спостереження за іншими людьми).

**Крок 3.** Попросіть когось з своїх знайомих допомогти Вам. Запропонуйте цій людині ксерокопію зробленого Вами протоколу спостереження для того, щоб він дав свою інтерпретацію фактів, які зафіксовані в протоколі (помічник повинен заповнити колонку «Інтерпретація фактів»), і зробити висновки з приводу особливостей ставлення Об’єкта спостереження до свого співрозмовника (висновок вписується в кінці протоколу).

*Важливо:* ця людина – Ваш помічник – не повинен бути безпосереднім свідком ситуації, в якій проводилось спостереження. Добре, якщо це буде людина, яка взагалі не вивчала психології. В цьому випадку вона буде «наївним спостерігачем», який продемонструє звичайне «буденне» спостереження. Правильно сформулюйте інструкцію для Вашого помічника (див. опис завдання нижче).

**Крок 4.** В оригіналі протоколу самі заповніть колонку «Інтерпретація фактів» і дайте відповідь на основне питання спостереження, вписавши його в кінці протоколу в якості висновку. Іншими словами, зробіть з оригіналом протоколу ту ж саму роботу, яку провів Ваш помічник з ксерокопією протоколу на попередньому етапі.

*Важливо:* не читайте інтерпретацій фактів спостереження та висновків, які зробив Ваш помічник до того часу, поки не закінчите свою роботу з протоколом. Цю вимогу треба виконувати для того, щоб забезпечити незалежність суджень.

**Крок 5.** Підготуйте письмовий звіт про виконання завдання згідно з запропонованим нижче описом. Порівняйте Вашу власну інтерпретацію отриманих фактів і інтерпретацію, яку зробив Ваш помічник, а також остаточні висновки. Встановіть спільне і відмінне між ними, спробуйте пояснити їх причини.

*Важливо:* Детальний письмовий аналіз цих спільних та відмінних особливостей інтерпретації з припущеннями про їх причини, а також порівняння отриманих висновків будуть основною частиною звіту по цьому завданню.

***Опис завдання***

Починати виконання завдання потрібно, підготувавши бланк протоколу (взірець див. нижче).

Згідно з метою та завданнями курсу Ви маєте навчитись спостерігати за поведінкою людей і інтерпретувати її. Ставлення людей один до одного є однією з найбільш доступних для спостереження та інтерпретації реальностей. Ця реальність виражається в міміці, жестах, в змісті та інтонаціях висловлювань, в дотиках, в відстані між людьми (дистанції), у взаємному розташуванні, в контакті очей і т.д. Тому, в якості мети спостереження була поставлена наступна: *поспостерігати за поведінкою юнака (чи дівчини) в умовах його (її) спілкування з особою протилежної статі і зробити висновок про особливості ставлення цієї людини до свого співрозмовника.*

Провести спостереження можна в студентській столовій, в кав’ярні, в бібліотеці, на дискотеці, в маршрутці і т.д. Основне, щоб у Вас була можливість достатньо довго (не менше 5-7 хвилин) спостерігати за поведінкою обраного Об’єкта, не привертаючи до себе його уваги. Постарайтесь в ході спостереження максимально повно, детально і точно фіксувати всі факти поведінки, які Ви побачите. Не забудьте зробити копію протоколу (для Вашого помічника) до (!) того моменту, коли Ви почнете заповнювати графу «Інтерпретація…»

***Аналізуючи отримані результати і готуючи звіт:***

* Зверніть увагу на допущені Вами помилки в фіксації фактів (якщо вони є), поясніть їх походження. Чи вдавалось Вам подумки втримуватися від інтерпретації? Чому?
* Спробуйте відокремити найбільш яскраві факти поведінки Об’єкта, обґрунтуйте їх інтерпретацію. Чи вдалось Вам побачити якісь малопомітні факти поведінки, які, можливо, Об’єкт не хотів би виявляти? Що це за факти? Що вони можуть означати?
* Проаналізуйте, як зафіксовані Вами факти поведінки Об’єкта були інтерпретовані Вашим помічником? Чи є в цих інтерпретаціях такі, з якими Ви не погоджуєтесь? Чому? Спробуйте проаналізувати причини відмінностей у Ваших інтерпретаціях. Подумайте, чи не залежали Ваші судження від помічених Вами, але не до кінця усвідомлених і зафіксованих в протоколі фактів поведінки? Чи відрізняють Ваші висновки і висновки Вашого помічника про ставлення Об’єкта до свого співрозмовника?
* Порівнявши свої інтерпретації і висновки з тими, які зробив Ваш помічник, охарактеризуйте переваги та недоліки методу спостереження, причини суб’єктивності і способи підвищення його об’єктивності.

***Форма протоколу спостереження***

|  |
| --- |
| **Дата:** **Спостерігач:** |
| **Час**початку/закінченняспостереження і його етапів | **Факти**(рухи, дії, жести, міміка, емоційні реакції, висловлювання, інтонації, контакт очима тощо)  | **Інтерпретація фактів** (їх психологічний зміст і значення) |
|  | …… |  |
| **Висновки** | … |

***Структура звіту.***

Звіт оформляється на стандартних аркушах А-4. На титульному аркуші вказується факультет, група і прізвище виконавця, а також термін подачі звіту. Звіт має містити аналіз отриманих даних і висновки відповідно до інструкції, а також мати 2 додатки: додаток 1 – заповнений протокол спостереження відповідно до зразка, додаток 2 – ксерокопія протоколу спостереження, в якому частина «Інтерпретація…» заповнена іншою людиною – помічником дослідника.

***Оцінювання завдання «Спостереження»:***

**10 балів** – змістовне виконання завдання, психологічно грамотно та обгрунтовано, належне акуратне оформлення, розкриття теми, ґрунтовні висновки та рекомендації.

 **8-9 балів –** змістовно виконане завдання, самостійно виконано, тема розкрита, але містить деякі неточності чи не розкриті моменти.

**6-8 бали** – завдання не містить узагальнень та самостійних висновків, містить суттєві психологічні помилки.

**4-6 бал** – спостереження не містить узагальнень та самостійних висновків, містить суттєві помилки та не відповідає вимогам по оформленню.

**1-3** **бали** – завдання виконано не правильно, містить суттєві помилки, недостатньо документації для звітності за даним завданням.

**0 балів** - завдання відсутнє

***Завдання самостійної роботи № 2***

***(ІНДЗ есе «Як формувалася/формується моя особистість»)***

*Написання есе на тему «Як формувалася/формується моя особистість»* (на вибір студента). (10 балів)

Вимоги до есе: обсяг 5-7 сторінок формату А4, комп’ютерний набір, шрифт Times New Roman, кегль14, інтервал 1,5. Поля: ліве - 2 см; усі інші (верхнє, нижнє, праве) – 1,5 см. Вирівнювання по ширині. Обов’язкова титульна сторінка.

Есе повинно ґрунтуватися на теоретичних підходах про особистість та її формування, але містити ВЛАСНІ міркування, та САМОСТІЙНИЙ аналіз СВОЄЇ особистості та чинників, що впливали на її формування.

Есе приймає і оцінює викладач, який проводить семінарські заняття.

***Оцінювання есею:***

**10 балів** – змістовне виконання есе (реферату), належне акуратне оформлення, розкриття теми, ґрунтовні висновки.

 **8-9 балів –** змістовний реферат (есе), самостійно виконаний, тема розкрита, але містить деякі неточності чи не розкриті моменти;

**6-8 бали** – реферат (есе) не містить узагальнень та самостійних висновків, містить суттєві помилки..

**4-6 бал** – есе не містить узагальнень та самостійних висновків, містить суттєві помилки та не відповідає вимогам по оформленню.

**1-3** **бали** – есе містить суттєві помилки

**0 балів** - завдання відсутнє або не відповідає поставленим вимогам (менше зазначеного обсягу, або зміст написаного не відповідає задекларованій темі).

1. **Методи контролю**

**Опитування** **на семінарі: *4 бали*** (13 занять = ***52 бали****)*

**Модулі:** **модуль** №1 = ***13 балів***; **модуль** №2 = **16 балів**.

**Виконання завдання «Спостереження»: *10 балів.***

**Написання** **есе**: ***10 балів***

***Семінарські заняття:* 1-4 бали**.

***1 бал*** – доповнення відповіді на семінарсько-практичному занятті;

***2 бали*** – ґрунтовне або кількаразове доповнення, або не повна відповідь;

***3 бали*** – повна правильна відповідь студента.

***4*** ***бали*** – повна правильна відповідь студента із власними міркуваннями, узагальненнями та висновками, зробленими на основі не лише лекційного матеріалу, а й з урахуванням роботи над рекомендованою літературою.

***Контрольні роботи:*** Впродовж семестру передбачено написання 2-х модульних контрольних робіт (модулів). **Модуль 1 – 13 балів**; **Модуль 2 – 16 балів.**

Питання до контрольної роботи містять як тестові питання з варіантами відповідей, так і відкриті запитання.

***Приклад запитання контрольної роботи:***

Особистість людини є: а) є вродженою; **б)** формується в процесі соціалізації; в) невід’ємною складовою людської істоти; г) формується на основі темпераменту; д) усі відповіді правильні.

***Залік = сума*** отриманих впродовж семестру балів.

**Питання для самоперевірки знань**

1. Історичний розвиток психології.

2. Методи психології.

3. Методи пояснення психіки людини (спостереження, експеримент, опитування, бесіда, інтерв’ю, анкетування, тестування).

4. Методи розуміння психіки людини (метод емпатичного слухання, метод ідентифікації, метод інтерпретації внутрішнього світу).

5. Методи впливу на психіку людини (психотерапія, психокорекція, психотренінг, психологічне консультування).

6. Психічні процеси, стани та властивості.

7 Індивід. Індивідуальність. Особистість.

8. Психоаналіз.

9. Структура особистості за З. Фройдом.

10. Структура психіки за З. Фрейдом.

11. Стадії психосексуального розвитку за З. Фрейдом.

12. Захисні механізми психіки (за З. Фройдом).

13. Комплекс Едипа та комплекс Електри.

14. К.-Г. Юнг: основні ідеї.

15. Структура особистості за К. Юнгом.

16. Біхевіоризм: ідеї, представники.

17. Б. Скіннер: основні ідеї.

18. А. Маслоу, ієрархія потреб.

19. К. Роджерс: основні погляди. Поняття «я-концепції».

20. Гуманістична психологія: представники, основні ідеї.

21. Гештальтпсихологія: ідеї напрямку.

22.Темперамент. Зв'язок з нервовою системою.

23. Теорія темпераменту І. Павлова.

24. Типи темпераменту і їх характеристика.

25. Поняття про характер.

26. Відмінність темпераменту і характеру.

27. Чинники формування характеру. Риси характеру.

28. Здібності людини.

29. Загальні та спеціальні здібності.

30. Функції спілкування.

31. Бар’єри спілкування.

32. Вербальне та невербальне спілкування.

33. Механізми міжособистісного сприймання.

34. Ефекти спілкування.

35. Позиції спілкування за Е. Берном.

36. Поняття про емоції.

37. Поняття про почуття.

38. Характеристики емоційно-почуттєвої сфери.

39. Види емоцій.

40. Емоційні стани.

41. Трикомпонентна теорія кохання Р. Стернберга.

42. Мотиваційна сфера особистості. Потреби та мотиви.

43. Суть поняття відчуття.

44. Види відчуттів.

45. Сприймання.

46 . Відмінність відчуттів і сприймання.

47. Пам'ять.

48. Процеси пам’яті.

49. Види пам’яті.

50. Мислення.

51. Мисленнєві операції.

52. Форми мислення: поняття, судження, умовивід.

53. Індивідуальні відмінності мислення.

54. Мовлення.

55. Види мовлення.

56. Формування мовлення у дитинстві.

57. Уява.

58. Прийоми створення образів уяви.

59. Увага.

60. Види уваги.

61. Властивості уваги

**11. Розподіл балів, що присвоюються студентам**

***Приклад розподілу балів, які отримують студенти (для заліку)***

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль № 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Спостереж. | М1 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т8 | Есе | М2 | 100 |
| 4 | 8 | 12 | 4 | 10 | 13 | 8 | 4 | 8 | 4 | 10 | 16 |

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | ***Залік*** |
| **А** | 90 – 100 | 5 | ***Відмінно*** | ***Зараховано*** |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре***  |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно***  |
| **Е**  | 51-60 | ***Достатньо*** |

**12. Методичне забезпечення**

Підручники, зазначені у списку літератури, лекційний матеріал, тестові психологічні методики, ілюстративні матеріали

**13. Рекомендована література**

**Базова література**

1. Головаха Е. И., Панина Н. В. Психология человеческого взаимопонимания / Е. И. Головаха, Н. В. Панина. – К.: Политиздат Украины, 1989. – 35 с.

2. Дубравська Д. М. Основи психології: навчальний посібник / Д. М. Дубравська. – Львів : Світ, 2001. – 280 с.

3. Изард К. Психология эмоций / Кэрролл Э. Изард. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 464 с.

4. Максименко С. Д. Загальна психологія / Сергій Дмитрович Максименко. – К.: Міжрегіональна академія управління персоналом, 2000. – 256 с.

5. Киричук О. В., Роменець В. А. Основи психології: підручник / О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Криленко, І. П. Маноха, В. М. Пискун, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко. 3-тє видання. – К.: Либідь, 1997. – 632 с.

6. Партико Т. Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Тетяна Борисівна Партико. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. – 416 с.

7. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник Олександр Максимович Степанов. – К.: Академвидав, 2006. – 424 с.

8. Психологія: навчальний посібник // За ред. О. В. Винославської. – К. : ІНКОС, 2005. – 352 с.

89. Психологія. Підручник / За ред. Трофімова Ю.Л. – К.: Либідь, 2005 – 560 с.

10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.

11. Скрипченко О. В. Загальна психологія / О. В. Скрипченко та інші. – К.: Либідь, 2005. – 465 с.

12. Степанов О. М. Основи психології і педагогіки. Посібник / Олександр Максимович Степанов, Михайло Миколайович Фібула. – К.: Академвидав, 2003. – 504 с.

13. Томан І. Мистецтво говорити / Іржи Томан [пер. з чеської В. Романця]. 3-тє видання. – К.: Політвидав України, 1996. – 269 с.

**Допоміжна література**

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М..: Смысл, 2001. – 416 с.

2. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон [пер. с англ..] / Под. ред. Ю. М. Забродина, Б. Ф. Ломова. – М.: Прогресс, 1980. – 528 с.

3. Выготский Л. С. Мышление и речь // Лев Семенович Выготский / изд. 5. испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

4. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики / Л. П. Гримак / – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 321 с.

5. Громова Е. А. Память и ее резервы / Е. А. Громова. – М.: Знание, 1983. – 64 с.

6. Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. – М. – СПб.: Питер, 2003. – 640 с.

7. Крайг Г. Психология развития / Грейс Крайг, Дон Бокум – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 944 с.

8. Красиков Ю. В. Алгоритмы порожденя речи / Ю. В. Красиков. – Орджоникидзе: Изд-во Ир, 1990. – 240 с.

9. Матвеев В. О. Загадки и резервы психики / Валентин Степанович Матвеев. – Свердловск: Изд-во Уральського ун-та, 1990. – 239 с.

10. Мерлин В. С. Отличительние признаки темперамента / В. С. Мерлин. – М.: Изд-во Икар, 2003. -164 с.

11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учеб. пособие / Л. Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 442 с.

11. Страхов И. В. Психология воображения / И. В. Страхов. – Саратов: Изд-во СГПИ, 1971. – 94 с.

12. Страхов И. В. Внимание в структуре личности : учебно-методическое пособие для пед. институтов / И. В. Страхов. – Саратов, 1969 – 125 с.

13. Томан І. Мистецтво говорити. 3-е вид. – К.: Політвидав «Україна», 1996.

14. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1990.

15.Фрейджер Р. Личность: теории, упражнения, експерименты / Роберт Фрейджер, Джеймс Фейдимен / 6-е международное издание. – СПб.: Прайм- Еврознак, 2006. – 704 с.

16. Холодная М. А. Виды познавательных стилей // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. - № 9. – С. 12-29.

17. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Ларри Хьелл, Даниель Зиглер. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 608 с.

18. Черемушкина Л. В. Что значит быть внимательным? / Л. В. Черемушкина. – Ярославль: Академии развития, 1977. – 205 с.

19. Черемушкина Л. В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л. В. Черемушкина. – Ярославль: Академия развития, 1977. – 224 с.

**14. Інформаційні ресурси**

1. Лекційні матеріали

2. Наукова бібліотека ім. В. Стефаника.

3. Наукова бібліотека ім. М. Драгоманова.

4. Інтернет-бібліотеки:

А) http//www.psylib.kiev.ua/

Б) http//www.psytopos.lviv

5. http://www.libbooks.ru/bookbox\_98614.html (Джерела Інтернет) – містить книги з психології релігії.

6. http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=3313