Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан філософського факультету

доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НД1.3.05 Інтерактивні методи навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності (тей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 - Психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності (тей)

спеціалізації\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагогічна психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

Факультету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_філософського \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва інституту, факультету, відділення)

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

Львів – 2017

**\_Інтерактивні методи навчання\_.** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів

(назва дисципліни)

за напрямом підготовки \_05 соціальні та поведінкові науки, спеціальністю \_\_053 - Психологія\_\_\_. - \_Львів\_\_: \_ЛНУ ім.І.Франка\_, 2017\_\_.- \_17\_ с.

Розробник:Кліманська Марина Борисівниа, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології ЛНУ ім.І.Франка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Завідувач кафедрою (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_

# Опис навчальної дисципліни

# *(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* | |
| Кількість кредитів, – 4 | Галузь знань  05 – соціальні та поведінкові науки  (шифр, назва) | Нормативна  (за вибором студента)  *За вибором* | | |
| Модулів – 2 | Напрям  Психологія  (шифр, назва) | *Рік підготовки:* | | |
| Змістових модулів – 3 | Спеціальність (професійне спрямування)  053 Психологія | -й | | 1-2-й |
| Курсова робота | *Семестр* | | |
| Загальна кількість годин - 120 | -й | | 2-3-й |
| *Лекції* | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 0,6  самостійної роботи студента – 3,1 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  магістр | год. | | год. |
| *Практичні, семінарські* | | |
| год. | | 20 год. |
| *Лабораторні* | | |
| год. | | год. |
| *Самостійна робота* | | |
| год. | | 100 год. |
| ІНДЗ: | | |
| Вид контролю: залік | | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: 0,2 (для заочної форми навчання)

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Інтерактивні методи навчання на сьогодні є інноваційним способом роботи викладача в аудиторії, тренера в групі та педагога в будь-якому освітньому закладі. Інтерактивні методи навчання, на відміну від традиційних, базуються на активній взаємодії учасників навчання. Такий підхід дозволяє активізувати навчальний процес, зробити його більш цікавим та менш втомлюваним для учасників, а також надає можливість широкого обміну досвідом.

Отримані знання та практичні навички сприятимуть ефективній роботі спеціалістів з будь-якими віковими групами в різних сферах психологічної практики: освітній, клінічній та управлінській.

Курс має практичне спрямування, тому навчання не відбувається за традиційною схемою лекційно-семінарських занять. Кожне заняття є комбінованим, оскільки поєднує міні-лекції та практичні вправи. Успішне засвоєння курсу, отже, є неможливим без активної участі студентів в навчальних заняттях.

*Мета курсу:* оволодіння студентами інтерактивними методиками навчання, опанування мистецтвом побудови і проведення навчальних семінарів і тренінгів.

*Основні завдання* курсу полягають в:

1. Розумінні студентами психологічних засад та механізмів тренінгу;
2. Формуванні у учасників здатності до складання програм занять з використанням інтерактивних методів та проведенні цих занять.

По завершенні курсу студенти повинні ***знати***:

* особливості інтерактивного навчання;
* основні принципи та концепції інтерактивного навчання;
* види інтерактивних методик та способи їх застосування;
* особливості роботи з групою з врахуванням групової динаміки;
* засади побудови програми тренінгу та інтерактивного семінару;
* етичні принципи роботи тренера в групі.

***вміти:***

* використовувати інтерактивні методики в навчальних семінарах та тренінгах;
* розробляти програми тренінгових занать на психологічну тематику;
* підбирати адекватні інтерактивні методики до теми заняття та його учасників;
* проводити інтерактивні методики в групі, зазначені в змісті навчальних тем;
* керувати групою та контролювати роботу учасників семінару.

***Компетенції:***

* *Знання та розуміння:* Знання психологічних законів функціонування групи, особливостей сприймання інформації різними віковими категоріями та професійними групами, сильних та слабких сторін різних форм інтерактичного навчання, методів оцінювання результатів інтерактивного навчання;
* *Застосування знань та розумінь:* Вміння планувати навчальні програми, визначати основні навчальні стилі потенційних учасників навчання, аналізувати особливості використання різних методів інтерактивного навчання для конкретної групи учасників, передбачати основні проблеми в реалізації практичних навичок в реальному житті;
* *Формування тверджень*: Вміння аналізувати та оцінювати потреби в навчанні та психологічній корекції;
* *Комунікативні навички:* Вміння організовувати конструктивний комунікативний процес під час навчання. Знання сучасних тенденцій розвитку інтерактивних методів навчання та економічних тенденцій розвитку суспільства;
* *Навички навчання*: Вміння творчо оцінювати результативність застосування інтерактивних методів у навчанні, враховуючи вік, фаховість та напрям підготовки учасників тренінгу. Аналізувати зворотній зв’язок з учасниками після проведення тренінгу.

**Міждисциплінарні зв’язки:** Курс «Інтерактивні методи навчання» частково базується на знаннях студентів, отриманих при вивченні курсів «Педагогіка», «Педагогічна психологія», «Соціальна психологія», «Психологічна служба». Знання та навички, отримані студентами при вивченні цього курсу можуть служити базою для засвоєння курсів «Психологія вищої школи» та «Методика викладання психології». Курс має також важливе значення для засвоєння спецкурсів, що викладаються у формі тренінгу.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАНЯТЬ**

**Тема 1: Теоретичні засади інтерактивних методів навчання**

Основні типи навчання: пасивне, активне, інтерактивне. Психологічні особливості інтерактивних методів навчання: ролі викладача та студента. Історичне становлення інтерактивних методів навчання.

Модель Д.Колба, як базовий принцип інтерактивних методів навчання.

Ефективність різних методів навчання: піраміда засвоєння знань.

Особливості навчання дорослих (за М.Ноулзом).

Класифікація інтерактивних методів.

**Література:**

1. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / [П. Шевчук, П.Фенрих]. – Щецін : WSAP, 2005. – С. 7 – 23
2. Караяни А.Г. Активне методы социально-психологического обучения. / А.Г.Караяни. – М.: [Без изд.], 2003. – С. 2 – 10.
3. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – С. 8 – 24
4. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – С. 4 – 7, 106 – 111

**Тема 2: Психологічні механізми тренінгу**

Фази розвитку тренінгової групи за І.Вачковим та Б.Такменом.

Вікно Джогарі. Психологічні механізми особистісних трансформацій: механізм конфронтації, механізм коригуючого емоційного досвіду, механізм научіння, плацебо-ефект.

**Література:**

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учебное пособие / И.В. Вачков. – М. : Ось-89, 2001. – С. 56 – 60.
2. Основи тренерської майстерності: [навч.-метод. посіб.]. / І.М.Матійків, А.І.Якимів, Т.Г.Черняк – Львів: Компанія «Манускрипт», 2012. – 392 с.
3. Караяни А.Г. Активне методы социально-психологического обучения / А.Г.Караяни. – М.: [Без изд.], 2003. – С. 10 – 14, 64 – 66.
4. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – С. 13 – 21

**Тема 3: Планування та організація інтерактивного заняття**

Формування тренінгової групи. Організація навчального простору. Програмні номери тренінгу: номер «Демонстрація, номер «Дидактика», номер «Мотивування», номер «Проблематизація», номер «Феноменологія», номер «Тренаж», номер «Синтез», номер «Особистісна психокорекція», номер «Психодинаміка».

Правила побудови інтелект-карт. Інтелект-карта як засіб підготовки викладача.

Вимоги до тренінгових програм.

**Література:**

1. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / [П. Шевчук, П. Фенрих]. – Щецін : WSAP, 2005. – С. 28 – 43
2. Караяни А.Г. Активне методы социально-психологического обучения / А.Г.Караяни. – М. : [Без изд.], 2003. – С. 51 – 58.
3. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К.: Главник, 2006. – С. 47 – 54

**Тема 4: Композиція тренінгу. Структурні компоненти тренінгу**

Структура тренінгу. Процедури тренінгу: знайомство, правила роботи груп, визначення очікувань учасників.

Знайомство: вправи «Щити», «5 добрих слів», «Особистий момент», «Візитка», взаємні презентації.

Правила роботи груп: правило активності, конфіденційності, «тут і тепер», конструктивної критики тощо.

**Література:**

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учебное пособие / И.В. Вачков. – М. : Ось-89, 2001. – С. 18 – 20, 82 – 89
2. Основи тренерської майстерності: [навч.-метод. посіб.]. / І.М.Матійків, А.І.Якимів, Т.Г.Черняк – Львів: Компанія «Манускрипт», 2012. – 392 с.
3. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – С. 7 – 11, 69 – 73, 111 – 114

**Тема 5: Складні учасники на тренінгу**

Класифікація учасників тренінгу за К.Фопелем: «Ви не можете запропонувати мені нічого нового», «Туристи», «Шанувальники», «Ув’язнені», «Допитливі та готові до навчання учасники». Проблема складних учасників на тренінгу: позитивні та негативні ролі в групі. Способи подолання складних ситуацій в тренінгу. Робота з конфліктами. Методи заохочення складних учасників.

Нестандартні ситуації в роботі тренера.

**Література:**

1. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / [П. Шевчук, П. Фенрих]. – Щецін : WSAP, 2005. – С. 48 – 53
2. Караяни А.Г. Активне методы социально-психологического обучения. / А.Г.Караяни. – М.: [Без изд.], 2003. – С.60-64.
3. Основи тренерської майстерності: [навч.-метод. посіб.]. / І.М.Матійків, А.І.Якимів, Т.Г.Черняк – Львів: Компанія «Манускрипт», 2012. – 392 с.

**Тема 6: Методи завершення та оцінювання тренінгу**

Оцінювання на тренінгу. Критерії ефективності за К.Фопелем та Кіркпатріком.

Процедури завершення тренінгу: метод гарячого стільця, метод «Бюрократ» тощо. Прощання.

**Література:**

1. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / [П. Шевчук, П. Фенрих]. – Щецін : WSAP, 2005. – С. 53 – 59
2. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – С. 123 – 136
3. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – С. 55 – 59, 103 – 105

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ**

**Тема 7: Робота в групах**

Психологічні особливості роботи в групі. Поділ на групи: робота в парах, метод «Снігової кулі», дискусії початкового рівня (карусель, метод «Мікрофону»), «Акваріум». Специфіка постановки завдань, залежно від кількості осіб в групі.

Переваги та недоліки роботи в групах. Нейтралізація «соціального паразитизму» в роботі з групами.

**Література:**

1. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / [П. Шевчук, П. Фенрих]. – Щецін : WSAP, 2005. – С. 82 – 86
2. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – С. 24 - 50
3. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – С. 35 – 37, 73 – 90

**Тема 8:** **Мозковий штурм**

Метод мозкового штурму. Види мозкових штурмів: прямий, обернений, комбіновані варіанти (подвійний прямий, зворотній і прямий, прямий і зворотній, мозковий штурм з оцінкою ідей), метод номінальної групи, метод «635».

Синектика як різновид мозкового штурму.

Способи активізації процесу генерації ідей.

Проведення комплексного мозкового штурму для вирішення проблеми.

**Література:**

1. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / [П. Шевчук, П. Фенрих]. – Щецін : WSAP, 2005. – С. 77 – 81, 118 – 122
2. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – С. 24 - 50
3. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – С. 61 – 65

**Тема 9: Інтерактивні лекції.**

Інтерактивна лекція: базові принципи. Види інтерактивних лекцій: проблемна-лекція, лекція з запланованими помилками, лекція вдвох, лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція, лекція діалог. Прийоми активізації лекції.

Mindmapping в інтерактивних заняттях. Правила побудови інтелект-карт. Застосування інтелект-карт в роботі з групою. Інтелект-карта як засіб підготовки викладача.

**Література:**

1. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / [П. Шевчук, П. Фенрих]. – Щецін : WSAP, 2005. – С. 64 – 69

**Тема 10: Дискусії як метод інтерактивного навчання.**

Методи аргументації: метод трьох аргументів, метод «ПРЕС».

Дискусії 2 рівня (рівень базових навичок переконання): робота в трійках: коло ідей, експертна дискусія, динамічна дискусія (децентраційна поляризована дискусія ).

Дискусії 3 рівня (структурований рольовий рівень): 6 шапок де Боно, дискусія зі зміною ролей, Оксфордські дебати

**Література:**

1. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / [П. Шевчук, П. Фенрих]. – Щецін : WSAP, 2005. – С. 70 – 76, 104 – 111
2. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – С. 64 – 80
3. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – С. 60 – 61

**Тема 11: Рольова гра в тренінгу.**

Рольова гра як моделювання ситуації. Умови застосування рольових ігор (необхідність вдосконалення навичок комунікації, необхідність формування нових навичок, необхідність зміни ставлення)

Переваги та недоліки рольової гри (реалістичність, вихід з ролей).

Процедура проведення рольової гри.

Основні етапи складання рольових ігор.

**Література:**

1. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – С. 55 – 64
2. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – С. 41 – 46

**Тема 12: Аналіз конкретних випадків як метод навчання.**

Поняття «сase-study» (методу аналізу конкретних випадків). Класифікація кейсів: відмінності між американськими та європейськими кейсами. Основні переваги методу. Джерела кейсів.

Вимоги до підготовки успішного кейсу: наявність концепції, фабула (історія, ситуація), наявність конфлікту, багатоваріантність дій, неясність/складність проблеми, яскраві персонажі, можливість прийняття рішень та їх багатоваріантність, перелік запитань до обговорення, обсяг та характер інформації.

**Література:**

1. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / [П. Шевчук, П. Фенрих]. – Щецін : WSAP, 2005. – С. 123 – 127
2. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – С. 50 – 55
3. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – С. 65 – 66

**ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3. АПРОБАЦІЯ СТУДЕНТАМИ ВЛАСНОГО ТРЕНІНГУ**

**Тема 13: Апробація власного заняття.**

Презентація та апробація програм тренінгів студентів. Проведення контрольної роботи (тести).

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1**. **Методологічні засади проведення інтерактивних занять** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретичні засади інтерактивних методів навчання |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 2. Психологічні механізми тренінгу |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 3. Планування та організація інтерактивного заняття |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 4. Композиція тренінгу. Структурні компоненти тренінгу |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 5. Складні учасники на тренінгу |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 6. Методи завершення та оцінювання тренінгу |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 4 |
| **Змістовий модуль 2.** **Методи активного навчання** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Робота в групах |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 8. Мозковий штурм |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 9. Інтерактивні лекції |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 10. Дискусії як метод інтерактивного навчання |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 1 |  |  | 10 |
| Тема 11. Рольова гра в тренінгу |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 12. Аналіз конкретних випадків як метод навчання |  |  |  |  |  |  |  | 21 | 1 |  |  | 20 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Тема 13. Апробація власного заняття |  |  |  |  |  |  |  | 38 | 8 |  |  | 30 |
| Усього годин |  |  |  |  |  |  |  | 120 | 20 |  |  | 100 |

**5.Теми семінарських занять**

Семінарські заняття не заплановані

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
| Для денної форми навчання | Для заочної форми навчання |
| 1 | Теоретичні засади інтерактивних методів навчання |  | 2 |
| 2 | Психологічні механізми тренінгу |  |
| 3 | Планування та організація інтерактивного заняття |  | 2 |
| 4 | Композиція тренінгу. Структурні компоненти тренінгу |  |
| 5 | Складні учасники на тренінгу |  | 2 |
| 6 | Методи завершення та оцінювання тренінгу |  |
| 7 | Робота в групах |  | 2 |
| 8 | Мозковий штурм |  |
| 9 | Інтерактивні лекції |  | 2 |
| 10 | Дискусії як метод інтерактивного навчання |  |
| 11 | Рольова гра в тренінгу |  | 2 |
| 12 | Аналіз конкретних випадків як метод навчання |  |
| 13 | Апробація власного заняття |  | 8 |
|  | **Разом** |  | **20** |

7. **Теми лабораторних занять**

Лабораторних занять не передбачено

**8. Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
| Для денної форми навчання | Для заочної форми навчання |
| 1 | Підготовка до оксфордських дебатів |  | 10 |
| 2 | Створення 3-х інтелектуальних карт |  | 10 |
| 3 | Створення кейсу |  | 10 |
| 4 | Написання програми тренінгу |  | 28 |
| 5 | Підготовка до контрольної роботи |  | 32 |
|  | **Разом** |  | **100** |

**9. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

Індивідуального навчально-дослідного завдання не заплановано

**10. Методи контролю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Форма роботи | Кількість  балів | |
| Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| 1 | Присутність та активна робота під час занять |  | 20 |
| 2 | Підготовка інтелект-карт |  | 10 |
| 3 | Підготовка та участь в Оксфордських дебатах |  | 10 |
| 4 | Підготовка кейсу |  | 10 |
| 5 | Підготовка, презентація та апробація програми тренінгу |  | 30 |
| 6 | Написання підсумкової контрольної роботи |  | 20 |
|  | *Разом* |  | 100 |

**Питання до заліку**

1. Поняття та характеристика інтерактивного навчання
2. Історія розвитку активного навчання.
3. Порівняння інтерактивного та традиційного навчання.
4. Особливості навчання дорослих
5. Модель навчання дорослих за П.Джарвісом
6. Особливості поведінки учасників тренінгу, залежно від домінуючих стилів навчання
7. Структура тренінгу. Процедури тренінгу.
8. Організація простору для тренінгу
9. Програмні номери тренінгу
10. Психологічні механізми особистісних трансформацій в тренінгу
11. Стадії розвитку тренінгової групи
12. Вимоги до особистості тренера. Основні ролі тренера. Стилі управління тренінговою групою
13. Загальна характеристика інтерактивних методів навчання
14. Особливості роботи з теоретичним матеріалом під час тренінгу: анкета «5 з 25», інтелект-карти тощо.
15. Метод мозкового штурму.
16. Види мозкового штурму.
17. Синектика, як метод інтерактивного навчання
18. Інтерактивна лекція: базові принципи. Види інтерактивних лекцій.
19. Інтелект-карти (mindmapping) в інтерактивних заняттях.
20. Форми проведення дискусій
21. Особливості застосування дискусії „6 шапок Едварда де Боно”.
22. Дебати як форма проведення дискусії.
23. Рольова гра: сфера застосування та правила розробки.
24. Аналіз конкретних ситуацій. Види кейсів.
25. Аналіз конкретних ситуацій: особливості застосування та правила розробки.
26. Метод відкритого простору: специфіка проведення
27. Проблема психологічного опору на тренінгу
28. Складні ситуації на тренінгу: проблеми з окремими учасниками
29. Складні ситуації на тренінгу: проблеми з групою
30. Інтерактивні форми оцінювання знань.

**11. Розподіл балів, що присвоюється студентам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | Сума |
| Змістовий модуль №1 | | | | | | Змістовий модуль №2 | | | | | | Змістовий модуль №3 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 |
| 2 | 2 | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 30 | 30 | 100 |

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** | | |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | | ***Залік*** |
| **А** | 90 – 100 | 5 | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре*** |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно*** |
| **Е** | 51-60 | ***Достатньо*** |

**12. Методичне забезпечення**

1. *Підручники.*

На початку семестру студенти отримують диск, на якому знаходяться електронні тексти підручників з переліку базової рекомендованої літератури, а саме:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учебное пособие / И.В. Вачков. – М. : Ось-89, 2001. – 224 с.
2. Інтерактивні методи навчання : Навч. посібник / [П. Шевчук, П.Фенрих]. – Щецін : WSAP, 2005. – 170 с.
3. Караяни А.Г. Активне методы социально-психологического обучения. / А.Г.Караяни. – М.: [Без изд.], 2003.- 68 с.
4. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.
5. *Інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи*

Нижче запропоновані рекомендації щодо розробки інтелект-карт, підготовки до Оксфордських дебатів, рекомендації та критерії оцінювання кейсу та вимоги до написання програми інтерактивного заняття.

**І. Рекомендації до розробки інтелект-карти**

1. **Творчість, оригінальність, привабливість.** Нестандартний підхід до створення інтелект-карти є базовим критерієм оцінювання успішності виконання завдання.
2. **Зміст** інтелект-карти має відповідати завданню (історія розвитку інтерактивних методів, психологічні механізми тренінгу тощо).
3. **Центральний образ**. Аркуш паперу розташовується горизонтально і в його центрі картинкою або одним-двома словами позначається основне поняття або проблему, яка аналізується (план заняття, відпочинок літом, зміст статті). Поняття обводиться в рамку або кружок. В принципі, можливим є малювання карт в нестандартних форматах.
4. **Розгалуження.** Від центрального об’єкта малюються в різні сторони гілки – основні, пов’язані з ним поняття, властивості, асоціації, аспекти. Гілки малюються кольоровими. Кожна гілка підписується одним-двома ключовими словами, розбірливо, бажано друкованими літерами. Малюючи інтелект-карту, застосовується якомога більше кольорів і якомога частіше використовуються малюнки. Від кожної гілки домальовуються декілька більш тонких гілочок – розвиток асоціацій, уточнення понять, деталізація властивостей, конкретизація напрямків.
5. **Структурність**. Змістовні блоки відокремлюються лініями, обводяться в рамки (не забуваючи про кольори).
6. **Взаємопов’язаність**. Зв’язки між елементами інтелект-карти показуємо стрілками (також різного кольору та товщини).
7. **Зрозумілість**. Хоча створення інтелект-карти є процесом індивідуальним, її читання має бути зрозумілим і для сторонньої людини (тобто карта має бути не сукупністю нерозбірливих символів, а, хоча і творчої, проте логічною структурою).

**ІІ. Критерії оцінювання рівня півдготовки до оксфордських дебатів**

Рівень підготовленості студента до Оксфордських дебатів оцінюється за двома параметрами:

1. *Змістовна готовність до дебатів*. Наявність матеріалів, які підтверджують факт підготовки студента до виступу на семінарі (конспекти, роздруковані версії статей чи інших матеріалів).
2. *Виступ на семінарі*. Для того, щоб отримати максимальну кількість балів студент має виступити в ролі одного з основних промовців та його виступ має бути:
   * *Аргументованим та переконливим*. Аргументи мають мати пряме відношення до теми, бути різноманітними та глибокими, доказовими.
   * *Повним*, що передбачає повноту відповідей на запитання та зауваження опонентів чи публіки
   * Під час виступу студент має дотримуватись *правил поведінки під час Оксфордських дебатів* та загальних етичних принципів.

**ІІІ. Рекомендації та критерії оцінювання кейсу**

1. **Концепція.** В роботі з кейсом мають застосовуватися знання з певної галузі психології. В передмові до кейсу має бути вказана галузь психологічних знань та тема, яка актуалізується за допомогою кейсу, питання, з якими мають бути обізнані студенти для успішної роботи з кейсом.
2. **Фабула, історія, ситуація*.***Ситуація має бути цікавою, реальною, життєвою. Відображати або типову, або, навпаки, унікальну ситуацію в певній галузі, передавати унікальний досвід.
3. **Конфлікт.**Напруженість, психологічність, неоднозначність, професійність. Стиль написання кейсу має містити певні протиріччя, викликати інтерес у читача.
4. **Дії.** Дії персонажів мають бути багатоваріантними, реальними та викликати неоднозначну оцінку.
5. **Проблема.** Має мати неявний, прихований характер та бути достатньо складною до обговорення.
6. **Персонажі.** Яскраві, з вираженими особистісними якостями. Кейс бажано має мати центрального героя, з яким учасники себе можуть ідентифікувати.
7. **Розв’язання.**Можливість прийняття рішень, їх багатоваріантність, неоднозначність, наявність ризику.
8. **Перелік запитань до обговорення.** В кінці кейсу має бути перелік запитань, які мають обговорити учасники. Формулювання запитань має передбачати дискусійність та неоднозначність відповіді.
9. **Обсяг та характер інформації.**Має бути лаконічним однак достатнім для передачі всієї необхідної інформації, що передбачатиме багатоплановість розуміння кейсу (мінімальним є обсяг в 1-2 сторінки). Якщо це необхідно для розуміння –можна додавати статистичну інформацію, графіки, інтерв’ю тощо.

**ІV. Вимоги до написання програми інтерактивного заняття**:

1). Заняття має бути розраховане на 2 академічні години (1 год. 20 хв.)

2). Кожне заняття має містити міні-лекцію (хоча б одну) та декілька вправ

3). Вимоги до оформлення вправ:

* Мета проведення вправи (наприклад, активізація учасників, опрацювання стратегій поведінки в певній ситуації тощо)
* Час, необхідний для її проведення
* Етапи проведення вправи
* Інструкції для учасників (з поясненнями для тренера, якщо це необхідно)
* Необхідні допоміжні матеріали (фліпчарт, фломастери, стікери тощо) та роздаткові матеріали
* Питання до обговорення вправи

4). **Основна ідея**: робота має бути написана так, щоб будь-хто, хто ніколи не працював з цією темою міг провести таке заняття.

**13. Рекомендована література**

**Базова**

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : Учебное пособие / И.В. Вачков. – М. : Ось-89, 2001. – 224 с.
2. Інтерактивні методи навчання : Навч. посібник / [П. Шевчук, П.Фенрих]. – Щецін : WSAP, 2005. – 170 с.
3. Караяни А.Г. Активне методы социально-психологического обучения. / А.Г.Караяни. – М.: [Без изд.], 2003.- 68 с.
4. Основи тренерської майстерності: [навч.-метод. посіб.]. / І.М.Матійків, А.І.Якимів, Т.Г.Черняк – Львів: Компанія «Манускрипт», 2012. – 392 с.
5. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.
6. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. – К. : Главник, 2006. – 128 с.

**Допоміжна**

1. Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды / Т. Евстигнеева, Д. Фролов, Т. Грабенко. – СПб. : Речь, 2002. – 224 с.
2. Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я : Науч.-практ. пособие / М.В. Кларин. – М. : Дело, 2002. – 224 с.
3. Метод конкретной ситуации: опыт НКО юга России / [сост. В.Птицин] – Краснодар : Южный региональный ресурсный центр, 2003 – 120 с.
4. Педагогічна практика: підготовка та реалізація : навчальний посібник / Ред. Н.Ю. Бутенко. – К. : КНЕУ, 2005. – 184 с.
5. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь : Сидоренко и Ко, 2007. – 336 с.
6. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / Ред. Ю.П. Сурмин. – К. : Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
7. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / [упор. О. Сидоренко, В. Чуба]. – К. : Центр інновацій та розвитку, 2001. – 256 с.
8. Турнер Д. Ролевые игры. Практическое руководство / Д. Турнер. – СПб. : Питер, 2002. – 352 с.
9. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста / И.В. Шевцова. – СПб. : Речь, 2005. – 144 с.

**14. Інформаційні ресурси**

1. Український освітній портал <http://osvita.ua/school/technol/>
2. Лабораторія інтерактивних технологій навчання гуманітарних дисциплін <http://sites.zsu.zp.ua/interactiv.edu.lab/>
3. Академія педагогічних наук України <http://www.apsu.org.ua/ua/information/press/956784/>