Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра психології

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Декан філософського факультету

 доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПП.01.20 ПП.01.21 ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

 напряму підготовки 05 – соціальні таповедінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

 для спеціальності \_\_\_\_\_\_ 053 – психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності (тей)

спеціалізації\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

 інституту, факультету, відділення Філософський факультет

 (назва інституту, факультету, відділення)

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

Львів – 2017

**ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів за напрямом підготовки 05 – соціальні та поведінкові науки для спеціальності 053 – психологія. - Львів, 2017.- 31с.

Розробник: старший викладач кафедри психології Михальчишин Г.Є.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології

Протокол № \_\_\_\_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

Завідувач кафедри психології

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Грабовська С. Л.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)

0301 – соціально-політичні науки

 (шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

© Михальчишин Г.Є., 2017.

© Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017.

# Опис навчальної дисципліни

# *(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни*

#  *«ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань05 соціальні та поведінкові науки(шифр, назва) | Нормативна |
| Модулів – 2 | Напрям053 психологія (шифр, назва) | *Рік підготовки:* |
| Змістових модулів – 2 | Спеціальність (професійне спрямування)«Психологія» | 1-й2-й |  |
| Курсова робота – 4-й семестр, 1,5 кредитів | *Семестр* |
| Загальна кількість годин:Денна форма1 курс - 90;2 курс – 90.Заочна форма:  | 2-й3-й |  |
| *Лекції* |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2, 2самостійної роботи студента – 6 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр  | 30 год.16 год. |  |
| *Практичні, семінарські* |
| 30 год.16 год. |  |
| *Самостійна робота* |
| 30 год.58 год. |  |
| ІНДЗ:  |
| Вид контролю: іспит 2п; 3п. |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

 Об'єктом вивчення експериментальної психології є психологічне дослідження. Предметом даної дисципліни є методи психологічних досліджень. Даний курс акцентує увагу на поглибленому вивченні структури та методів психологічного дослідження. Отримані знання та практичні навички сприятимуть поглибленню знань студентів-психологів з методології психологічного дослідження. Курс “Експериментальної психології” вчить студентів оволодівати методологічними основами психологічного дослідження, розуміти і виділяти характеристики емпіричних методів, організовувати психологічний експеримент, вміти застосовувати експериментальні плани, контролювати змінні та інше.

**Мета** **курсу** – формування загальної експериментально-дослідницької культури студентів, теоретичних і практичних знань з дисципліни; розвитку чутливості до протиріч, дослідницької інтуїції та професійного зацікавлення сучасними психологічними проблемами як психолога-дослідника.

**Завдання курсу**:

1. ознайомити студентів з структурою психологічного дослідження;
2. ознайомити з основними і допоміжними методами психологічних досліджень;
3. навчити планувати і проводити психологічне дослідження;
4. розвинути у студентів навики психолога-експериментатора.

Очікувані результати.

У результаті вивчення курсу «Експериментальна психологія»

- студент повинен **знати**

1. історію розвитку експериментальної психології, методів психологічних досліджень;
2. особливості застосування методів наукових психологічних пошуків;
3. структуру психологічного дослідження;
4. основні поняття курсу, предмет експериментальної психології;
5. методологічні основи дисципліни;
6. зв’язок експериментальної психології з іншими галузями науки;
7. структуру сучасної експериментальної психології.

- студент повинен **вміти**

1. оперувати понятійно-категоріальним апаратом дисципліни;
2. робити свідомий вибір методів дослідження для вибірки;
3. планувати психологічне дослідження;
4. орієнтуватись у психологічних явищах життя та визначати їх у якості незалежної та залежної експериментальної змінних;
5. провести і проаналізувати пілотажне дослідження;
6. визначати власний дослідницький статус;
7. здійснити основне психологічне дослідження, проаналізувати і інтерпретувати результати;
8. дотримувати етичних вимог при проведенні експериментального дослідження.

***Формування компетенцій***

Знання та розуміння / Knowledge and understanding: парадигми психологічного дослідження; основних етапів психологічного дослідження, його планування та проведення.

Застосування знань та розумінь / Applying knowledge and understanding: добирати психологічні методи дослідження; проводити спостереження, експерименти тощо; добирати методи для опрацювання результатів дослідження.

Формування тверджень / Making judgements: аналіз та інтерпритація результатів дослідження; укладання наукових публікацій за результатами досліджень.

Комунікативні навички / Communication skills: спілкування з досліджуваними враховуючи мету, гіпотези дослідження; опанування комунікативними уміннями і навичками, потрібними для формування груп досліджуваних.

Навички навчання / Learning skills: здатність удосконалювати професійні уміння та навички, потрібні для роботи психолога-дослідника.

Набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань з курсів «Вступ до психології», «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Статистичний аналіз результатів психологічних досліджень».

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1. Експериментальна психологія як парадигма. Метод спостереження.**

**Тема 1. Експериментальна психологія як наука.(Історія виникнення та розвитку)**

Концептуальна база експериментальної психології. Експериментальна психологія у системі наукового знання. Предмет і завдання експериментальної психології. Методологія науки. Методологічні принципи експериментальної психології.

Наукове дослідження, його принцип і структура.

Наука – особливий вид діяльності людей. Наукова парадигма.

Наукова теорія і її структура. Базис наукової теорії. Формування наукової проблеми. Основні напрямки методології наукового дослідження.

Етапи наукового дослідження (процес психологічного дослідження складається з низки етапів: підготовки, збирання, обробки, інтерпретації фактичних даних і формулювання висновків).

Принципи наукового дослідження. Типи наукового дослідження. Інтенсивне та екстенсивне психологічні дослідження.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие.-М.,1997.
2. Дружинин В.Н. Выборочное наблюдение и эксперимент.М.,1977.
3. Кембпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы. – М.:Аспект Пресс, 2002.
5. Теорія і практика психологічного дослідження.-К.,1990

**Тема 2. Експериментальна психологія як парадигма. Метод і методологія.**

 **Класифікації методів психологічного дослідження**

В.Вундт, С.Стівенсон та ін. Про експериментальну психологію як систему всіх знань, отриманих на основі експериментального вивчення поведінки людини і тварин. Експериментальна психологія Фресса і Паже. Експериментальна психологія як система методів та методик, які застосовують в психологічних дослідженнях. Основні завдання експериментальної психології на сучасному етапі.

Поняття методу наукових досліджень. Характеристика загальнонаукових методів дослідження. Вимоги до методів психологічної науки. Характеристика особливостей психологічного дослідження. Структура методів наукової психології. Класифікація методів психології за Ананьєвим.

Емпіричні методи в психологічному дослідженні. Особистість психолога-практика та психолога-дослідника.

Загальна характеристика організаційних методів: порівняльний метод, який реалізується зіставленням груп піддослідних, які відрізняються за віком, видом діяльності тощо; лонгітюдний метод, що виявляється у багаторазових обстеженнях тих самих осіб упродовж тривалого часу; комплексний метод, коли той самий об’єкт вивчають різними засобами представники різних наук, що дає змогу різнобічно характеризувати особистість.

Загальний аналіз особливостей експерименту та неекспериментальних методів (спостереження, бесіди, тестів..)

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Андреева Г.М. Лекции по методике конкретных социальных исследований. М., 1972.,
2. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. Л., 1989.,
3. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій.-К.:МАУП, 2003., Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1994.,
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.
5. , Экспериментальная психология. / Под ред.П.Фресс и Дж.Пиаже. М., 1966. Вып. I и II.,

**Тема 3. Метод спостереження в психології.**

Історія використання методу спостереження в психології. Принцип використання методу спостереження в психологічних дослідженнях.

Види спостережень. Самоспостереження і його проблеми. Об’єкт і предмет спостереження. Цілеспрямоване і нецілеспрямоване спостереження.

Особливості гіпотез в психологічних дослідженнях, де основним методом дослідження є метод спостереження. Особистість спостерігача та її вплив на результати досліджень.

Помилки спостерігачів (Вікові статеві професійні та ін. Особливості спостережуваних). Проблеми тренувальних спостережень. Ефект присутності спостерігача. Етичні питання використання методу спостереження. Надійність спостереження. Проблеми валідності. Способи підвищення надійності та валідності. Протокол спостережень.

Проблеми фіксації спостережень. Визначення категорій спостережуваних явищ. Категоріальне та не категоріальних спостереження. Планування спостереження. Схеми спостереження. (Стандартизоване та нестандартизоване спостереження). Проблеми мови в опису спостережуваних явищ. Кількісний та якісний аналіз результатів спостережень.

Проблеми інтерпретації результатів спостережень. Узгодженість спостерігачів. НЛП і трактування спостережуваних явищ. Жести, міміка, голос, погляд, життєвий простір, психологічне поле особистості.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1995.,
2. Еремов А.А., Бойко В.В. Метод наблюдения в социальной психологии // Методы социальной психологии. Л., 1997. ,
3. Кэмпебелл. Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., Прогресс 1980.,
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.,
5. Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии. - СПб.: Речь, 2002.
6. Никифоров А.Т., Семенов В.Е. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях. Л., 1987.,

**Тема 4. Методи опитування в психологічному дослідженні. Анкетування.**

Поняття про метод опитування. Види і типи опитування. Постановка проблеми в анкетуванні. Операціоналізація. Підбір груп для анкетування.

Правила побудови анкет (складання анкети). Види анкет. Помилки в анкетуванні психологів-дослідників.

Застосування анкет (питальників) у зборі фактичного матеріалу, що стосується характеру, змісту та спрямованості думок, оцінок, настроїв людей. Недоліки і переваги методу. Суб’єктивізм, неможливість контролювати щирість респондентів – проблема в анкетуванні.

Підвищення рівня імовірності результатів опитування через додаткове застосовування інших методів.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1995.,
2. Ассаджоли Р. Психосинтез: теория и практика. М.:REFL book, 1994.,
3. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. Л., 1989.,
4. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій.-К.:МАУП, 2003., Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию.- Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000.,
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.,
7. Комінко С. Б., Кучер Г. В. Кращі методи психодіагностики. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005;

**Тема 5. Метод інтерв’ю в психологічному дослідженні.**

 **Бесіда, як метод в психологічних пошуках**

Поняття про інтерв’ю та бесіду. Інтерв’ю та бесіда як методи здобуття інформації про особистість, її погляди, самооцінку, ціннісні установки, психічні властивості.

Інтерв’ю та бесіда в психологічному дослідженні.

Вимоги до побудови запитань. Вимоги до проведення бесіди та проведення інтерв’ю.

Інтерв’ю, його підготовка, проблема способу проведення. НЛП і інтерв’ю. Інтерв’ю в психологічних дослідженнях і консультуванні.

Бесіда. Діалогічна бесіда. Ведення бесіди в проблемній ситуації. Мова і бесіда. Вплив зовнішніх умов на ведення бесіди. Спостереження і бесіда – взаємодоповнюючі методи.

Інтерв’юер в психологічному дослідженні. Підготовка інтерв’юера, його майстерності, зокрема здатності викликати довіру до себе, налаштувати людину на відвертість тощо.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.,
3. Никифоров А.Т., Семенов В.Е. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях. Л., 1987.,
4. Комінко С. Б., Кучер Г. В. Кращі методи психодіагностики. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005;

**Тема 6. Проективний метод: історія та застосування в сучасних дослідженнях**

Історія проективних досліджень. Роршах і його методика. Проективні дослідження Юнга і Фрейда. Види проективних методик. Вимоги до проведення дослідження з застосуванням проективного методу.

Світ малюнку очима психолога дослідника. Вимоги до психологічного дослідження в якому використовуються малюнкові методики. Інструкція для дітей, які малюють свою сім’ю, неіснуючу тварину та ін.

Вимоги до опрацювання малюнків досліджуваних у психологічному аналізі та інтерпретації. Переваги і недоліки проективного методу.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1995.
2. Андреева Г.М. Лекции по методике конкретных социальных исследований. М., 1972.,
3. Ассаджоли Р. Психосинтез: теория и практика. М.:REFL book, 1994.,
4. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій.-К.:МАУП, 2003.,
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1994.,
6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию.- Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000.,
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,

**Тема 7. Тренінги в психологічних дослідженнях. Методи практичної психології.**

Принципи побудови тренінгів у психології. Теоретичні підстави організації та проведення тренінгу. Сутність психологічного тренінгу.

Цілі, предмет та задачі тренінгу у формуючому експерименті. Різномаїття видів групового тренінгу. Методичні проблеми тренінгу.

Правила та принципи. Функції гри в психологічному тренінгу. Процедурно-організаційні аспекти тренінгу.

Підготовка до тренінгу у психологічному дослідженні. Форми просторової організації тренінгу.

Особливості застосування тренінгу у дослідженнях.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1995.,
2. Солсо Р.С., Джонсон Х.Х., Бил М.К.Экспериментальная психология практический курс. -СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2001.,
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под общ. ред. А. А. Крылова. – СПб.: Питер, 2000

**Тема 8. Тестування в психологічних дослідженнях**

Історія виникнення та впровадження тестів у наукове дослідження. Структура психологічного тесту. Види тестів.

Тестологія. Функції тестів. Види тестів. Тести профпридатності, досягнення, здібності і ін. Застосування тестових замірів у психологічних дослідженнях та вимоги до опрацювання результатів.

Функції тестів. Умови правильного проведення тестування. Вимоги до тестів. Соціальні та етичні аспекти тестування.

Метод аналізу продуктів діяльності. Архівний метод.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій.-К.:МАУП, 2003.,
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1994.,
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию.- Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000.,
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001., Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.,

**Змістовий модуль 2. Експеримент**

**Тема 9. Психологічний експеримент (вступ)**

Становлення і розвиток експериментальної психології. Передумови запровадження експерименту в психології. Етапи становлення експериментального методу в психології. Роль основних напрямів психологічної науки у становленні психологічного експерименту.

Розвиток експериментального дослідження психіки у вітчизняній і зарубіжній психології. Експериментальний метод у психології на сучасному етапі.

Поняття про психологічний експеримент. Типологія експериментальних досліджень. Принципи експериментального дослідження психіки. Переваги та проблеми експериментального дослідження психіки.

Суть експериментально-психологічного обстеження. Експеримент і наукова проблема.

Гіпотеза. Види гіпотез у психологічному дослідженні. Експериментальні та статистичні гіпотези. 0-гіпотеза. Помилки 1-го і 2-го роду при перевірці статистичних гіпотез. Асиметрія висновків на основі експериментальних результатів.

Види експериментів у психології. Особливості психологічних досліджень із застосуванням асоціацій.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию.- Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000.,
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
3. Экспериментальная психология. / Под ред.П.Фресс и Дж.Пиаже. М., 1966. Вып. I и II.,
4. Кэмпебелл. Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., Прогресс 1980.,
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.,
6. Солсо Р.С., Джонсон Х.Х., Бил М.К.Экспериментальная психология практический курс. -СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2001.,

**Тема 10. Змінні експерименту**

Поняття змінної. Види змінних. Джерела артефактів у маніпулюванні змінними. Проблема ізоляції і контролю змінних.

Види змінних в експерименті. Характеристика незалежної змінної. Залежна змінна і її особливості. Взаємозв’язок між змінними. Контроль змінних. Експериментатор як незалежна змінна.

Ідеальний та реальний експерименти. Зовнішня та внутрішня валідність експериментів.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию.- Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000.,
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
3. Экспериментальная психология. / Под ред.П.Фресс и Дж.Пиаже. М., 1966. Вып. I и II.,
4. Кэмпебелл. Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., Прогресс 1980.,
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.,
6. Солсо Р.С., Джонсон Х.Х., Бил М.К.Экспериментальная психология практический курс. -СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2001.,

**Тема 11. Вплив експериментальної ситуації на результати експериментувань**

Фактори спілкування, які можуть спотворити результати експериментів. Проблема позитивної самопрезентації досліджуваних.

Методи: “подвійний сліпий дослід”, “введення в оману”, “незалежного вимірювання залежних параметрів”. Проблема досліджуваного в експерименті. Анкетування після експерименту.

Фактор історії. Фактор тестування. Елімінування.

Вплив експериментальної ситуації на результати досліджень дітей і дорослих, чоловіків і жінок.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию.- Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000.,
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
3. Кэмпебелл. Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., Прогресс 1980.,
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.,
5. Солсо Р.С., Джонсон Х.Х., Бил М.К.Экспериментальная психология практический курс. -СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2001.,

**Тема 12. Особливості формування дослідницьких груп для експериментів**

Ідеальний та реальний експеримент. Характеристики ідеального та реального експерименту. Безмірний експеримент.

Експериментальна вибірка. Стратегії формування експериментальних груп. Рандомізація. Метод жеребкування. Попарний відбір досліджуваних у експерименти. Особливості груп досліджуваних, які прийшли на експеримент за оголошенням.

Формування контрольних і експериментальних груп. «Захист» контрольних груп. Порівняльні таблиці різних видів експериментів.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій.-К.:МАУП, 2003.,
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1994.,
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию.- Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000.,
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001., Кэмпебелл. Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., Прогресс 1980.,
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.,

**Тема 13. Плани психологічних експериментувань**

Поняття про планування. Умови і форми планування у психологічному експерименті. Типи планування. План як експериментальна схема варіювання умов незалежної змінної. Простий план і його різновиди.

Складний (факторний) план. Планування за латинським і греко-латинським квадратом. Особливості експериментальних планів для одного досліджуваного.

Квазіекспериментальні та неекспериментальні плани. Особливості квазіекспериментального дослідження психіки. Основні типи квазіекспериментів у психології. Умови підвищення валідності даних, що отримані в квазіексперименті. Контроль post factum в квазіексперименті.

Лонгітюд як квазіексперимент.

Планування кореляційних досліджень.

Експеримент ex-postfacto. Багатомірний експеримент. Кроскультурне дослідження.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
2. Бойко В.В. Метод наблюдения в социальной психологии // Методы социальной психологии. Л., 1997. ,
3. Кэмпебелл. Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., Прогресс 1980.,
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.,

**Тема 14. Психологічне вимірювання і експеримент**

Вимірювання в експерименті. Шкали для психологічного вимірювання. Шкала найменувань. Шкала порядку. Шкала інтервалів. Шкала відношень. Перетворення шкал.

Види психологічних вимірювань. Вимірювання в спостереженні і експерименті.

Вимірювання і тестування.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
2. Бойко В.В. Метод наблюдения в социальной психологии // Методы социальной психологии. Л., 1997. ,
3. Кэмпебелл. Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., Прогресс 1980.,
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.,
5. Солсо Р.С., Джонсон Х.Х., Бил М.К.Экспериментальная психология практический курс. -СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2001.,

**Тема 15. Інтерпретація результатів експериментального дослідження психіки**

**Оформлення результатів експериментів. Етика психологічного експерименту**

Збір емпіричних даних і їх первинна обробка. Загальні правила і вимоги до проведення експериментального психологічного дослідження. Процедура проведення експериментального психологічного дослідження. Первинна обробка емпіричних даних. Складання зведених таблиць.

Поняття про інтерпретацію результатів експериментів. Складові інтерпретації експериментальних результатів. Особливості обробки результатів експериментального дослідження у психології. Типи пояснення результатів психологічного дослідження. Проблема узагальнення результатів дослідження. Типові помилки узагальнення експериментальних даних.

Основні методи математичної статистики і форми представлення результатів порівняльного аналізу. Використання прикладних статистичних програм. Матиматико-статистична обробка даних в програмі Excel.

Кількісний та якісний аналіз і синтез зафіксованих даних. Методи обробки даних - кількісні та якісні методи.

Генетичний метод як інтерпретаційний метод аналізу психологічних даних. Структурний, системний метод, який передбачає встановлення зв’язків між усіма психічними якостями індивіда.

Представлення та обговорення результатів психологічного дослідження Оформлення звіту за результатами експериментального дослідження (за Р.Готтсданкером). Вимоги до оформлення експериментальних результатів. Логіка висновку, поняття про факти та артефакти наукових досліджень. Вимоги до повідомлення результатів експериментального дослідження на науково-практичних к конференціях.

Етичні категорії у психології. Поняття етичного кодексу психолога. Етика психолога-дослідника.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Боднарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2003. – 120с.

2. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: «ВД «Професіонал», 2007. – 208с.

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие / пер. с англ. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 464 с.

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

5. Емпіричні методи психологічного дослідження. Навчальний посібник / Поснова Т.П., Рудюк Н.Г., Фесун Г.С., Федорова О.Є.- Чернівці: Рута, 2008. – 80с.

6. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. – СПб.: Питер, 2006. – 272с.

7. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М., 2001. – 256 с.

8. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія – К.: Либідь, 2008. - с.

9. Пасніченко А.Е. Експеримент у психології: Навчальний посібник. – Чернівці, 2004. – 80 с.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| 1 курс | 2 курс |
| Усього | у тому числі | Усього | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* |
| **Модуль 1.**  |
| **Змістовий модуль 1.** Експериментальна психологія як парадигма. Метод спостереження. |
| Тема 1.  |  | 2 | 2 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 2. |  | 2 | 2 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 3. |  | 2 | 2 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 4.  |  | 2 | 2 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 5.  |  | 2 | 2 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 6. |  | 2 | 2 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 7. |  | 1 | 2 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 8. |  | 1 | 2 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| *Разом – зм. Модуль1* |  | *14* | *16* |  |  | *8* |  | *8* | *8* |  |  | *30* |
| **Змістовий модуль 2**. Експеримент  |
| Тема 9.  |  | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 10. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 11. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 12.  |  | 4 | 2 |  |  | 10 |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| Тема 13.  |  | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 14. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 15. |  | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| *Разом – зм. Модуль2* |  | *16* | *14* |  |  | *2* |  | *8* | *8* |  |  | *28* |
| **Модуль 2.** |  |
| **Курсова робота** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього** |  | 30 | 30 |  |  | 30 |  | 16 | 16 |  |  | 58 |

**4.Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількість годин | Кількість годин |
| 1 | Спостереження як метод психологічних досліджень  | 4 | 1 |
| 2 | Щоденникова форма ведення психологічних спостережень  | 2 | 1 |
| 3 | Відкрите і приховане спостереження  | 2 | 1 |
| 4 | Створення схем спостереження  | 2 | 1 |
| 5 | Математичний аналіз результатів узгоджень спостережень  | 2 | 1 |
| 6 | Природне спостереження з формою контролю за змінними. | 2 | 1 |
| 7 | Методика наукового психологічного спостереження | 2 | 1 |
| 8 | Тренінг спостережливості  | 2 | 1 |
| 9 | Асоціативні експерименти | 2 | 1 |
| 10 | Експерименти по дослідженню відчуттів і сприймань | 2 | 1 |
| 11 | Експерименти з досліджень пам’яті і уяви, мислення і уваги | 2 | 2 |
| 12 | Експерименти для одного досліджуваного | 2 | 2 |
| 13 | Гіпотези в психологічних дослідженнях  | 4 | 2 |
|  | Разом | 30 | 16 |

**Тема 1. Спостереження як метод психологічних досліджень**

Студенти роблять порівняльний аналіз методу спостереження з іншими методами. Пригадують історію методу. Пізнають суть методу самоспостереження. Використовується схема самоспостереження Ассаджолі. Студенти знайомляться з особливостями використання методу самоспостереження у психологічній практиці. Методом самоспостереження вивчається процес згасання негативної емоції “образа”.

*Мета роботи*. Розкрити особливості методу наукового спостереження і самоспостереження.

*Завдання роботи.* Осягнути механізми самоспостережувального методу в психологічних дослідженнях, проводячи самоспостереження і аналізуючи його.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Ассаджоли Р. Психосинтез: теория и практика. М.:REFL book, 1994.
2. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: «ВД «Професіонал», 2007. – 208с.
3. Гинто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М., 1972.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1994.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
6. Емпіричні методи психологічного дослідження. Навчальний посібник / Поснова Т.П., Рудюк Н.Г., Фесун Г.С., Федорова О.Є.- Чернівці: Рута, 2008. – 80с.
7. Никифоров А.Т., Семенов В.Е. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях. Л., 1987.
8. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения /Под ред. М.Б.Михалевской. М., 1985. Ч.2.
9. Петровская Л.А. Наблюдение как метод конкретного социального исследования: Лекции по методике конкретного социального исследования. М., 1972.
10. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. М.: Просвещение, 1979.

**Тема 2. Щоденникова форма ведення психологічних спостережень**

Студенти відпрацьовують щоденникові форму запису даних спостереження: ведуть щоденник спостереження за стилями спілкування студентів у грі “Директор викликає Вас в школу”, виявляють домінуючі моделі спілкування та визначають переваги над іншими стилями.

*Мета роботи.* Відпрацюваннящоденникової форми запису даних спостереження.

*Завдання роботи.* Ведення щоденника спостереження за стилями спілкування студентів у грі “Директор викликає Вас у школу.” Виявлення домінуючих моделей спілкування та визначення переваг над іншими стилями.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб.: Питер, 2002.
2. Налимов В.В. Теория эксперимента.М.,1971
3. Немов Р.С. Психология.-М.:Просвещение, 1995.
4. Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии. - СПб.: Речь, 2002
5. Никифоров В. А., Семенов В.Е. Метод наблюдения в осциально-психологических исследованиях.-Л.,ЛТУ, 1987.
6. Общая психодиагностика.//Под ред.А.А.Бодалева, В.В.Столина., М.,1987.
7. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения.Под ред. М.Б.Михалевской.-М.,1985.
8. Пасніченко А.Е. Експеримент у психології: Навчальний посібник. – Чернівці, 2004. – 80 с.
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под общ. ред. А. А. Крылова. – СПб.: Питер, 2000

**Тема 3. Відкрите і приховане спостереження**

Студенти знайомляться з особливостями таких видів спостереження в психології.

Проводять сплановані дослідження. З теорії методу спостереження відомо, що є різні види такого способу дослідження. Серед них: польове спостереження; включене спостереження; приховане спостереження; перехресне спостереження.

Така практична робота передбачає написання психологічного поведінкового портрета з використанням під час дослідження комбінації вищеназваних чотирьох видів спостереження.

Поведінковий психологічний портрет – це психологічна характеристика людини, в якій виділені загальні та індивідуальні, головні і другорядні, найхарактерніші й малохарактерні риси поведінки, їхні співвідношення, відображаючи суть цілісного поведінкового портрету “я” особистості.

Ця практична робота ставить за мету написання двох поведінкових портретів (портрет на підставі спостережень у щоденному спілкуванні, на базі досвіду спілкування та інший портрет – із спостережень за поведінкою в експериментальній ситуації, ситуації гри).

*Мета роботи.* Демонстрування особливостей прихованого, польового, перехресного, включеного спостережень.

*Завдання роботи.* Складання поведінкових портретів за даними прихованого, польового, перехресного, включеного спостережень.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб.: Питер, 2002.
2. Налимов В.В. Теория эксперимента.М.,1971
3. Немов Р.С. Психология.-М.:Просвещение, 1995.
4. Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии. - СПб.: Речь, 2002
5. Никифоров В. А., Семенов В.Е. Метод наблюдения в осциально-психологических исследованиях.-Л.,ЛТУ, 1987.
6. Общая психодиагностика.//Под ред.А.А.Бодалева, В.В.Столина., М.,1987.
7. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения.Под ред. М.Б.Михалевской.-М.,1985.
8. Пасніченко А.Е. Експеримент у психології: Навчальний посібник. – Чернівці, 2004. – 80 с.
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под общ. ред. А. А. Крылова. – СПб.: Питер, 2000

**Тема 4. Створення схем спостереження**

У результаті розвитку методу спостереження в психологічних дослідженнях вироблені структурні схеми спостереження.

Складаючи схему (програми) спостереження, спочатку треба сформулювати мету спостереження на підставі вихідних теоретичних уявлень про спостережуваний об’єкт та про спостереження як метод психологічного дослідження. Подальший крок полягає у виборі об’єкта дослідження і в первинному моделюванні ситуації спостереження. Далі слід виділити категорії і одиниці спостереження, які створюватимуть ґрунт для побудови пробної схеми спостереження.

*Мета роботи.* Складання схеми цілеспрямованого спостереження в психологічному дослідженні.

*Завдання роботи.* Відпрацювання деяких етапів складання схеми спостереження і мови його опису.

Відбувається знайомство з правилами побудови схем для спостереження. Студенти навчаються виділяти категорії для спостереження. Вчаться самостійно створювати схеми, алгоритми для досліджень методом спостереження.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб.: Питер, 2002.
2. Налимов В.В. Теория эксперимента.М.,1971
3. Немов Р.С. Психология.-М.:Просвещение, 1995.
4. Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии. - СПб.: Речь, 2002
5. Никифоров В. А., Семенов В.Е. Метод наблюдения в осциально-психологических исследованиях.-Л.,ЛТУ, 1987.
6. Общая психодиагностика.//Под ред.А.А.Бодалева, В.В.Столина., М.,1987.
7. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения.Под ред. М.Б.Михалевской.-М.,1985.
8. Пасніченко А.Е. Експеримент у психології: Навчальний посібник. – Чернівці, 2004. – 80 с.
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под общ. ред. А. А. Крылова. – СПб.: Питер, 2000
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
11. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. М.: Просвещение, 1979.
12. Теплов Б.М. О методах психологического исследования // Избран.труды. М., 1985. Т.2.

**Тема 5. Математичний аналіз результатів узгоджень спостережень**

Проводиться практичне заняття з процедурою спостереження. Узгоджуються результати. Якими б точними не були дані із спостережень, їх треба кількісно оцінити, інтерпретувати, бо самі по собі вони є тільки просто сирий матеріал. Показати їхню наукову цінність можна, лише планомірно їх опрацювавши. Відбувається математична обробка даних спостереження.

*Мета роботи.* Виявлення особливостей обробки та інтерпретації даних у методі спостереження.

*Завдання роботи.* Опрацювання даних, добутих методом спостереження.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб.: Питер, 2002.
2. Налимов В.В. Теория эксперимента.М.,1971
3. Немов Р.С. Психология.-М.:Просвещение, 1995.
4. Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии. - СПб.: Речь, 2002
5. Никифоров В. А., Семенов В.Е. Метод наблюдения в осциально-психологических исследованиях.-Л.,ЛТУ, 1987.
6. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения.Под ред. М.Б.Михалевской.-М.,1985.
7. Пасніченко А.Е. Експеримент у психології: Навчальний посібник. – Чернівці, 2004. – 80 с.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под общ. ред. А. А. Крылова. – СПб.: Питер, 2000
9. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
10. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. М.: Просвещение, 1979.
11. Теплов Б.М. О методах психологического исследования // Избран.труды. М., 1985. Т.2.

**Тема 6.Природне спостереження з формою контролю за змінними.**

Студенти вивчають природне спостереження, що є багатим джерелом інформації про те, як поводяться люди в їхньому звичному оточенні. Воно є простим і дуже привабливим для дослідника. Але природне спостереження часом ставить перед спостерігачем певні обмеження, певні перешкоди, які негативно впливають на результати дослідження.

Студенти аналізують ситуацію дослідження, коли спостерігачі часто стають свідками непередбачуваних, неконтрольованих подій. Тоді дуже важко спостерігати, фіксувати, аналізувати факти. Іноді спостережувані ситуації не виникають; те, що дослідник має зафіксувати, не відбувається в момент спостереження, і спостерігач змушений чекати, коли настануть відповідні для цього умови.

Студенти вчаться проводити контрольовані польові спостереження, тобто здійснюється природне спостереження, коли необхідну для спостереження ситуацію спровоковують. Отже, здійснюється контроль за змінними.

*Мета роботи.* Виявлення особливостей проведення спостереження не в лабораторних умовах.

*Завдання роботи.* Використання стратегії поєднання природного спостереження і експериментального контролю над змінними психологічного дослідження.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Майерс Д. Социальная психология. С.-Пб.:Интер, 1997.
2. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб.: Питер, 2002.
3. Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии. - СПб.: Речь, 2002
4. Никифоров В. А., Семенов В.Е. Метод наблюдения в осциально-психологических исследованиях.-Л.,ЛТУ, 1987.
5. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения.Под ред. М.Б.Михалевской.-М.,1985.
6. Пасніченко А.Е. Експеримент у психології: Навчальний посібник. – Чернівці, 2004. – 80 с.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под общ. ред. А. А. Крылова. – СПб.: Питер, 2000
8. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
9. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. М.: Просвещение, 1979.
10. Теплов Б.М. О методах психологического исследования // Избран.труды. М., 1985. Т.2.

**Тема 7.Методика наукового психологічного спостереження**

Студент оволодіває процесом побудови методики спостереження. Адже психолог у своїх наукових пошуках не завжди має змогу використати перевірену стандартизовану методику спостереження. Йому часто доводиться модифікувати відомі способи дослідження, створювати нову методику.

Для досягнення цього студенти повинні скласти проект методики спостереження відповідно до запропонованих тем дослідження.

Виконуючи цю роботу, треба дотримуватись головних правил проведення спостереження.

Розроблена студентами методика може бути доповнена іншими методиками, які б допомогли здобути додаткову інформацію про досліджуване явище або паралельно діяли, як контроль на підтвердження спостережуваних фактів.

*Мета роботи.* Набути навичок самостійної розробки методики спостереження.

*Завдання роботи.* Самостійно розробити методику спостереження і на її підставі провести дослідження.

На занятті студенти звітують, подаючи свою методику, своє дослідження і результати його захищають, обговорюючи в аудиторії.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. Л., 1989.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1994.
3. Дарел Шарп. Типы личности: Юнговская типологическая модель. Воронеж, 1994.
4. Экспериментальная психология. / Под ред.П.Фресс и Дж.Пиаже. М., 1966. Вып. I и II.
5. Еремов А.А., Бойко В.В. Метод наблюдения в социальной психологии // Методы социальной психологии. Л., 1997.
6. Никифоров А.Т., Семенов В.Е. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях. Л., 1987.
7. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения /Под ред. М.Б.Михалевской. М., 1985. Ч.2.
8. Фаст Дж. Знак чувства бессловесный. Минск: Попурри, 1996.
9. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.

**Тема 8. Тренування спостережливості**

Мета роботи – вдосконалити спостережливість психолога тренуванням спеціальними вправами.

Це вправи, що розвивають сенсорно-перцептивну систему, пам’ять, увагу, уяву, мислення, обминаючи вправи на розвиток здатності розуміння станів, властивостей і відносин людей та груп.

Ці вправи та їхні модифікації можуть формувати, розвивати спостережливість, яка необхідна в професійній діяльності психолога, а отже, удосконалювати здатність розуміння інших людей, щоб у випадку потреби допомогти їм.

Студенти навчаються бути уважними, активними, зосередженими в процесі наукового спостереження. Вони вчаться інтерпретації спостережуваних явищ.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1994.
3. Дарел Шарп. Типы личности: Юнговская типологическая модель. Воронеж, 1994.
4. Экспериментальная психология. / Под ред.П.Фресс и Дж.Пиаже. М., 1966. Вып. I и II.
5. Еремов А.А., Бойко В.В. Метод наблюдения в социальной психологии // Методы социальной психологии. Л., 1997.
6. Изард К. Эмоции человека.М., 1980.
7. Изен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.:Физкультура и спорт, 1988.
8. Лукашевич Н.П., Лукашевич О.Н. Самоменеджмент: как достигнуть успеха в деловой карьере. Кн.ІІ. Практикум деловой карьеры. Харьков: ОКО, 1998.
9. Майерс Д. Социальная психология. С.-Пб.:Интер, 1997.
10. Никифоров А.Т., Семенов В.Е. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях. Л., 1987.
11. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
12. Фаст Дж. Знак чувства бессловесный. Минск: Попурри, 1996.
13. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.

**Тема 9. Асоціативні експерименти**

Студенти проводять дослідження, використовуючи різні види асоціативних експериментів. Вільний асоціативний експеримент.

Дослідники фіксують вільну асоціативну реакцію респондента, фіксують дані, роблять аналіз, створюють власне вільне асоціативне дослідження

Ланцюговий асоціативний експеримент.

Дослідники фіксують ланцюгову асоціативну реакцію респондента як некероване спонтанне протікання процесу відтворення змісту свідомості і підсвідомості суб’єкта, фіксують дані, роблять аналіз.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Боднарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2003. – 120с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие / пер. с англ. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 464 с.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. — СПб.: Питер, 2004.
4. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: «ВД «Професіонал», 2007. – 208с.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
6. Емпіричні методи психологічного дослідження. Навчальний посібник / Поснова Т.П., Рудюк Н.Г., Фесун Г.С., Федорова О.Є.- Чернівці: Рута, 2008. – 80с.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.
8. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія – К.: Либідь, 2008. - 360с.

**Тема 10. Експерименти по дослідженню відчуттів і сприймань**

Завдання роботи – вимірювання просторового порогу тактильної чутливості (студенти вимірюють просторовий поріг тактильної чутливості на зовнішній частині кисті руки за методом істинних та неістинних випадків за допомогою естезіометра Вебера).

Студенти визначають індивідуальні межі поля зору. На практичному занятті визначається індивідуальні межі поля зору і функціональної асиметрії очей з допомогою периметра Ферстера хроматичної і ахроматичної чутливості.

Студенти проводять дослідження точності локалізації слухових подразнень.

Студентами досліджується точність локалізації подразнень за допомогою визначення місцезнаходження джерела звуку. Студенти удосконалюють процедуру дослідження, проводять нові дослідження.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Боднарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2003. – 120с.
2. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: «ВД «Професіонал», 2007. – 208с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
4. Емпіричні методи психологічного дослідження. Навчальний посібник / Поснова Т.П., Рудюк Н.Г., Фесун Г.С., Федорова О.Є.- Чернівці: Рута, 2008. – 80с.
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.
6. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія – К.: Либідь, 2008. - 360с.

**Тема 11. Експерименти з досліджень пам’яті і уяви, мислення і уваги**

Завдання роботи – дослідження процесів ретро- і проактивного гальмування слідів пам’яті. Студенти проводять дослідження процесів ретро- і проактивного гальмування слідів пам’яті в залежності від степені подібності завчених сумісних матеріалів.

Дослідження особливостей мимовільного і довільного запам’ятовування.

Дослідження довільного і мимовільного запам’ятовування.

На практичному занятті студенти визначають умови, що впливають на продуктивність довільного та мимовільного запам’ятовування, самостійно створюючи процедуру дослідження.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Боднарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2003. – 120с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие / пер. с англ. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 464 с.
3. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: «ВД «Професіонал», 2007. – 208с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. — СПб.: Питер, 2004.
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
6. Емпіричні методи психологічного дослідження. Навчальний посібник / Поснова Т.П., Рудюк Н.Г., Фесун Г.С., Федорова О.Є.- Чернівці: Рута, 2008. – 80с.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.
8. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія – К.: Либідь, 2008. - 360с.

**Тема 12. Експерименти для одного досліджуваного**

Плани експериментів для одного досліджуваного мають два джерела артефактів: помилки в стратегії планування і проведення дослідження і помилки з-за індивідуальних відмінностей.

Такі експерименти можна проводити тоді, коли

1. 1.Індивідуальними відмінностями досліджуваного можна знехтувати по відношенню до змінних, що досліджуються в експерименті.
2. 2.Досліджуваний унікальний, дослідження на інших не переносяться.

Для такого дослідження підходить план часових серій, бо в дослідженнях однієї особи показником впливу незалежної змінної на залежну є зміна відповіді досліджуваного з часом.

Досліджуваний спочатку виконує діяльність в умовах А , а потім (через час) в умовах В.Існують плани альтернативних впливів. Коли, наприклад, потрібно визначити який вплив є найбільш ефективним.

Студентам слід проаналізувати дослід Еббінгауза, Спланувати (провести) дослідженння лідера групи чи викладача методом часових серій. Можна дослідити митця за допомогою реверсивних впливів.

З досліджень психологів відомо, що людина, яка знаходиться в очікувані чогось у певному приміщені, через деякий час починає взаємодію з речами в приміщені (розглядає картини, перебирає папірці на столі, розглядає чи торкається меблів). П’ятеро – семеро студентів-досліджуваних (за бажанням) виходять перед аудиторією на підвищення чи стають у центр кола серед дослідників. Їм повідомляють, що буде з ними проводитись експеримент, лише слід зачекати експериментатора, який ніби відлучився за приладами. Студенти аналізують результати досліджень. Планують подібні експерименти.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Боднарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2003. – 120с.
2. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: «ВД «Професіонал», 2007. – 208с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
4. Емпіричні методи психологічного дослідження. Навчальний посібник / Поснова Т.П., Рудюк Н.Г., Фесун Г.С., Федорова О.Є.- Чернівці: Рута, 2008. – 80с.
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.
6. Кембпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
7. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. – СПб.: Питер, 2006. – 272с. Куликов Л. В. Психологическое исследование. - СПб.: Наука, 1994. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження.-Київ: Укрвузполіграф, 1990.
8. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - (Проект "Психология-Best)).
9. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія – К.: Либідь, 2008. - 360с.
10. Лихи Т. История современной психологии. - СПб.: Питер, 2003

**Тема 13. Гіпотези в психологічних дослідженнях**

Гіпотеза**–** це твердження, істинність якого є невідомою, але перевірити це можна дослідним шляхом. Експеримент від інших методів виділяється своїми гіпотезами, та способами контролю причинно-наслідкових зв’язків. Експериментальна гіпотеза включає в свій зміст змінні різного виду. Перевірка гіпотези здійснюється на базі емпіричних даних в експериментальних умовах, які контролюються психологом.

*Мета роботи:* вироблення вмінь у побудові експериментальних гіпотез різних рівнів і різних видів.

*С*туденти діляться на групи. Проводиться аналіз гіпотез на наукову толерантність формулювання. Студентами створюються кілька прикладів гіпотез для кожного виду. Перелік гіпотез для аналізу додається.

*ЛІТЕРАТУРА*

1. Боднарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2003. – 120с.
2. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: «ВД «Професіонал», 2007. – 208с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
4. Емпіричні методи психологічного дослідження. Навчальний посібник / Поснова Т.П., Рудюк Н.Г., Фесун Г.С., Федорова О.Є.- Чернівці: Рута, 2008. – 80с.
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.
6. Кембпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
7. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. – СПб.: Питер, 2006. – 272с. Куликов Л. В. Психологическое исследование. - СПб.: Наука, 1994. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження.-Київ: Укрвузполіграф, 1990.
8. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - (Проект "Психология-Best)).
9. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія – К.: Либідь, 2008. - 360с.
10. Лихи Т. История современной психологии. - СПб.: Питер, 2003

**7. Теми лабораторних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | немає |  |
| 2 |  |  |
| ... |  |  |

**8. Самостійна робота** (денна/заочна форми)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Створення словників термінів і категорій до змістовних модулів | 34/31 |
| 2 | Написання есе | 24/10 |
| 3 | Реферування літератури | 30/30 |
| 4 | Курсова робота | 54/54 |
|  | Разом | 129/125 |

Завдання до самостійної роботи:

1. Створення словників термінів і категорій до змістовних модулів 1-2.

2. Написання есе

Теми для написання есе:

1. Наукова теорія і її структура.
2. Основні напрямки методології наукового дослідження.
3. Етапи наукового дослідження. Принципи наукового дослідження.
4. Типи наукового дослідження .
5. Основні завдання експериментальної психології на сучасному етапі.
6. Емпіричні методи в психологічному дослідженні.
7. Особистість психолога-практика та психолога-дослідника.
8. Класифікація методів психологічного дослідження.
9. Історія використання методу спостереження в психології.
10. Види спостережень.
11. Самоспостереження і його проблеми.
12. Об’єкт і предмет спостереження.
13. Особистість спостерігача та її вплив на результати досліджень.
14. Помилки спостерігачів .
15. Проблеми тренувальних спостережень. Ефект присутності спостерігача.
16. Етичні питання використання методу спостереження.
17. Надійність спостереження.
18. Визначення категорій спостережуваних явищ.
19. Категоріальне та не категоріальних спостереження.
20. Планування спостереження.
21. Схеми спостереження.
22. Проблеми інтерпретації результатів спостережень.
23. Правильна постановка проблеми а анкетуванні. Операціоналізація.
24. Підбір груп для анкетування.
25. Правила побудови анкет.
26. Інтерв’ю, його підготовка, проблема способу проведення.
27. Інтерв’ю та бесіда в психологічному дослідженні.
28. Інтерв’юер в психологічному дослідженні. НЛП і інтерв’ю.
29. Бесіда. Діалогічна бесіда.
30. Ведення бесіди в проблемній ситуації. Мова і бесіда.
31. Вплив зовнішніх умов на ведення бесіди.
32. Спостереження і бесіда – взаємодоповнюючі методи.
33. Теоретичні методи психологічного дослідження.
34. Проективні методи в психологічних дослідженнях
35. Ідеальний і реальний експеримент
36. Змінні експерименту
37. Надійність і валідність експерименту
38. Планування експерименту
39. Види експериментів
40. Експериментальна ситуація
41. Підбір досліджуваних для експерименту
42. Етичні норми психологічних експериментів
43. Методи регулювання;
44. Методи формування і спрямування поведінки та діяльності;
45. Методи психологічного забезпечення (психологічної підготовки, психічного здоров´я тощо)
46. Соціометричний та референтометричний методи
47. Поняття про кореляцію. Види кореляцій.
48. Особливості кореляційних досліджень у психології.
49. Міри зв’язку в кореляційних дослідженнях.
50. Планування кореляційних досліджень.
51. Методи контролю в кореляційних дослідженнях психіки.
52. Обробка та аналіз даних в кореляційному дослідженні.
53. Науковий пошук спрямований на розширення знань людини

3. Реферування літератури

*Література для конспектування:*

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1977.
2. Солсо Р.С., Джонсон Х.Х., Бил М.К.Экспериментальная психология практический курс. -СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2001.
3. Дружинин В.Н. Выборочное наблюдение и эксперимент.М.,1977.
4. Кембпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы. – М.:Аспект Пресс, 2002.
6. Теорія і практика психологічного дослідження.-К.,1990

**9. Індивідуальне навчально - дослідне завдання**

 Не передбачена.

**10. Методи контролю**

**Питання для поточного контролю.**

1. Наука – особливий вид діяльності людей. Наукова теорія і її структура. Формування наукової проблеми.
2. Основні напрямки методології наукового дослідження.
3. Етапи наукового дослідження.
4. Принципи наукового дослідження.
5. Типи наукового дослідження .
6. В.Вундт, С.Стівенсон та ін. про експериментальну психологію як систему всіх знань, отриманих на основі експериментального вивчення поведінки людини і тварин.
7. Експериментальна психологія Фресса і Паже.
8. Експериментальна психологія як система методів та методик, які застосовують в психологічних дослідженнях.
9. Основні завдання експериментальної психології на сучасному етапі.
10. Емпіричні методи в психологічному дослідженні.
11. Особистість психолога-практика та психолога-дослідника.
12. Класифікація методів психологічного дослідження.
13. Загальний аналіз особливостей експерименту та не експериментальних методів (спостереження, бесіди, тестів..)
14. Історія використання методу спостереження в психології. Принцип використання методу спостереження в психологічних дослідженнях.
15. Види спостережень.
16. Самоспостереження і його проблеми. Об’єкт і предмет спостереження. Цілеспрямоване і нецілеспрямоване спостереження.
17. Особливості гіпотез в психологічних дослідженнях, де основним методом дослідження є метод спостереження.
18. Особистість спостерігача та її вплив на результати досліджень.
19. Помилки спостерігачів (Вікові статеві професійні та ін. Особливості спостережуваних).
20. Проблеми тренувальних спостережень.
21. Ефект присутності спостерігача.
22. Етичні питання використання методу спостереження.
23. Надійність спостереження. Проблеми валідності. Способи підвищення надійності та валідності.
24. Протокол спостережень. Проблеми фіксації спостережень.
25. Визначення категорій спостережуваних явищ. Категоріальне та не категоріальних спостереження.
26. Планування спостереження. Схеми спостереження.
27. Проблеми мови в опису спостережуваних явищ.
28. Кількісний та якісний аналіз результатів спостережень.
29. Проблеми інтерпретації результатів спостережень.
30. Узгодженість спостерігачів. НЛП і трактування спостережуваних явищ. Експресія як вираження внутрішнього світу людини. Жести, міміка, голос, погляд, життєвий простір, психологічне поле особистості.

**Завдання для самоперевіки**

1) В експериментах «ex-post-fakto» -

1. в якості впливу виступає нереальна подія в житті досліджуваного.

2. в якості впливу виступає реальна подія в житті дослідника.

3. в якості ситуації не виступає нереальна подія в житті досліджуваного.

4. в якості впливу виступає реальна подія в житті досліджуваного.

2) Виберіть вірне твердження.

1. У квазіекспериментах застосовується рандомізація.

2. У квазіекспериментах не застосовується рандомізація.

3. У квазіекспериментах не застосовується порівняння.

4. Квазіексперименти ідеальні.

3) План «тест-вплив-ретест» має таку особливість як:

1. тестування перед впливом.

2. нерандомізовані групи.

3. квазіексперимент.

4. високу валідність.

4) Вкажіть вірне твердження:

1. наявність кореляції – недостатня умова для висновку про причинно-наслідкові зв’язки між змінними.

2. наявність кореляції –достатня умова для висновку про причинно-наслідкові зв’язки між змінними.

3. наявність позитивної кореляції – достатня умова для висновку про причинно-наслідкові зв’язки між змінними.

4. наявність негативної кореляції – недостатня умова для висновку про причинно-наслідкові зв’язки між досліджуваними.

5). Експериментальна психологія – це галузь психології, яка вивчає:

1. методи наукового дослідження психології.

2. методи гуманістичної психології.

3. найперші методи дослідження в психології.

4. закони і принципи психології, виявлені експериментально.

6) План «зірочка» –

1. вид до експериментального плану.

2. такого плану не існує.

3. план для одного досліджуваного.

4. багатомірний план.

7) Факторні експерименти будуються за:

1. планом Фішера2.

2. факторними планами.

3. ситуативними планами.

4. планами часу.

8) Вкажіть вірне визначення.

1. елімінація – спосіб контролю основних змінних.

2. елімінація – спосіб контролю зовнішніх змінних.

3. елімінація – спосіб підсилення впливу зовнішніх змінних.

4. елімінація – закон про зовнішні змінні.

9) Найголовніша вимога до вибірки досліджуваних –

1. валідність.

2. достовірність.

3. репрезентативність.

4. структорованість.

10). «експериментальна проблема» в психологічному дослідженні

1. дефіцит інформації для пояснення реальності.

2. клопоти експериментатора.

3. дефіцит знань дослідника.

4. дефіцит інформації про закони і теорії.

**Питання до іспиту**

1. Особливості виникнення та розвитку експериментальної психології в Німеччині. В.Вунд і становлення експериментальної психології.
2. Порівняльний аналіз особливостей виникнення та розвитку експериментальної психології в Європі та Америці.
3. Розвиток і становлення експериментальної психології в Україні.
4. Особливості розвитку методології наукового психологічного дослідження. Феномен методу в експериментальній психології.
5. Способи класифікацій методів психологічного дослідження, характеристика основних груп.
6. Принципи наукового дослідження в психології.
7. Експериментальна психологія як наука і парадигма. Основні завдання експериментальної психології на сучасному етапі розвитку науки.
8. Типи психологічних досліджень. Рівні наукового психологічного дослідження.
9. Етапи проведення цілісного психологічного дослідження.
10. Особливості використання малюнкових методів в психологічних дослідженнях.
11. Психологічний тренінг в дослідницькій діяльності психолога. Тренінг і формуючий експеримент.
12. Характеристика методу тестування в експериментальній психології.
13. Теорія і психологічне експериментальне дослідження. Аналіз особливостей використання в психологічних дослідженнях теоретичних методів.
14. Особливості застосування проективного методу в експериментальній діяльності психолога.
15. Планування бесіди як психологічного дослідження, етапи її проведення.
16. Характеристика процедури психологічного інтерв’ю, його плюси і мінуси.
17. Аналіз можливих помилок психолога, що використовує метод бесіди та інтерв’ю для дослідження.
18. Правила побудови анкети та здійснення процедури анкетування в психологічному дослідженні.
19. Спостереження як один з основних методів психологічного дослідження. Історія використання методу спостереження при вивченні психологічних явищ.
20. Особистість спостерігача. Помилки психологів-спостерігачів.
21. Характеристика особливостей предмету та об’єкту психологічного спостереження. Порівняльний аналіз особливостей прихованого та неприхованого психологічного спостереження.
22. Етичні проблеми використання методу спостереження в психологічних дослідженнях. Використання прийомів візуальної психодіагностики в спостереженні.
23. Надійність та валідність спостереження.
24. Види спостережень. Основні правила спостереження в психологічному дослідженні.
25. Кількісна оцінка результатів спостереження. Проблема узгодження даних спостереження.
26. Фіксація результатів психологічного спостереження. Тренування спостережливості.
27. Самоспостереження та інтроспекція: історія застосування в психологічних дослідженнях. Схема спостереження за Ассаджолі.
28. Плюси та мінуси використанням методу самоспостереження в сучасних психологічних дослідженнях та практичній психології.
29. Історія експерименту як методу в психології. Види експериментів у психології.
30. Порівняльна характеристика ідеального та реального експерименту. Безмірний експеримент.
31. Незалежна змінна в психологічному експерименті. Проблема виділення незалежної змінної з-під впливу інших змінних.
32. Види змінних в експерименті. Характеристика залежної змінної, її особливості.
33. Типи взаємозв’язків між основними змінними. Контроль змінних.
34. Взаємозв’язок постановки проблеми та формулювання гіпотез в психологічному дослідженні. Форми подачі результатів та інтерпретації дослідження.
35. Гіпотеза в психологічному експерименті. Принцип фальсифікованості.
36. Вплив особистості досліджуваного на ситуацію психологічного експерименту.
37. Помилки експериментатора в оцінці діяльності досліджуваного. Експериментатор як незалежна змінна.
38. Валідність експерименту, види та фактори, що порушують валідність експерименту.
39. Характеристика етичних проблем експериментатора. Етичний кодекс психолога-дослідника. Анкетування після експерименту.
40. Стратегії формування експериментальних груп.
41. Особливості планів психологічних експериментів з однією незалежною змінною.
42. Порівняльна характеристика планів Фішера та Соломона.
43. Аналіз плану «тест-вплив-ретест».
44. Особливості планування психологічного експерименту для одного досліджуваного.
45. Факторні плани для двох і кількох незалежних змінних.
46. Виявлення причин взаємодії двох незалежних змінних з допомогою графічного зображення результатів експерименту.
47. Планування за методом латинського і греко-латинського квадратів.
48. Порівняльна характеристика доекспериментальних і класичних планів в експериментальній психології.
49. Квазіекспериментальні плани.
50. Планування експериментів за методом часових серій та альтернативних впливів.
51. Експеримент ex-postfacto. Перспективи розвитку планування психологічного дослідження.
52. Експериментальна вибірка. Спосіб підбору досліджуваних за методом квот та бажаючих.
53. Аналіз процедури підбору досліджуваних за методом рандомізації.
54. Вимірювання та психологічний експеримент.

Максимальна оцінка за іспит становить 50 балів.

**11. Розподіл балів, що присвоюється студентам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | 50 | 100 |
| Тестовий контрольТ1 – Т8 | Практичні роботи | Контрольна і самостійна робота | Тестовий контрольТ9 –Т15 | Практичні роботи | Контрольна і самостійна робота |
| 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 |

Т1, Т2 ... Т15 – теми змістових модулів у курсі оцінюються по 20 балів. З двадцяти балів 10 балів отримують за поточний тестовий контроль, а ще 10 балів як середню оцінку за практичні роботи. На практичних заняттях студенти проводять практичні роботи, пишуть звіти про виконані завдання. В оцінювання входять і рівень підготовки студента, і активність на практичному занятті, і оформлення звіту, та вчасна його подача викладачу.

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

* максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;
* при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

##### Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** |
| *Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку* | ***Залік*** |
| **А** | 91 – 100 | *5* | *Відмінно* | *Зараховано* |
| **В** | 81-89 | *4* | *Дуже добре*  |
| **С** | 71-80 | Добре |
| **D** | 61-70 | *3* | Задовільно  |
| **Е**  | 51-60 | *Достатньо* |

**12. Методичне забезпечення**

1. Михальчишин Г.Є. Практикум з експериментальної психології: Навчальний посібник.- Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка,2001.- 44с.

**13. Рекомендована література**

###### БАЗОВІ НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

1. Боднарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2003. – 120с.
2. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. – К.: «ВД «Професіонал», 2007. – 208с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.-СПб.: Питер, 2001.,
4. Емпіричні методи психологічного дослідження. Навчальний посібник / Поснова Т.П., Рудюк Н.Г., Фесун Г.С., Федорова О.Є.- Чернівці: Рута, 2008. – 80с.
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс,2002.
6. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія – К.: Либідь, 2008. - 360с.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Асаджиоли Р. Психосинтез. М.,1994
2. Балин В. Д. Теорія и методология психологического исследования.-Л.,1989.
3. Басов М. Я. Избранные психологические произведения.М..:1975.
4. Быков В.В. Методы науки.М.,1972.
5. Вудвортс Г. Экспериментальная психология.М.,1950.
6. Выготский Л.С.По поводу статьи К.Коффки «Самонаблюдение и метод психологии». Вместо предисловия: Инструментальный метод в психологии// Собр.соч.: В 6 т. М.,1982
7. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М.,1988.ч.1
8. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие / пер. с англ. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 464 с.
9. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. — СПб.: Питер, 2004.
10. Дружинин В.Н. Выборочное наблюдение и эксперимент.М.,1977.
11. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие.-М.,1997.
12. Значенко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы в психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
13. Кембпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980.
14. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. – СПб.: Питер, 2006. – 272с.
15. Куликов Л. В. Психологическое исследование. - СПб.: Наука, 1994.
16. Лихи Т. История современной психологии. - СПб.: Питер, 2003
17. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження.-Київ: Укрвузполіграф, 1990.
18. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - (Проект "Психология-Best)).
19. Марцинковская Т. Д., Ярошевский М. Г. 50 выдающихся психологов мира: Учебное пособие для студентов. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.
20. Мельников В. М. Ямпольський Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности.М.,1985.
21. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т. В. Корниловой. - М.: Форум, ИНФРА-М, 1998.
22. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. - СПб.: Питер, 2000.
23. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб.: Питер, 2002.
24. Налимов В.В. Теория эксперимента.М.,1971
25. Немов Р.С. Психология.-М.:Просвещение, 1995.
26. Никандров В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии. - СПб.: Речь, 2002
27. Никифоров В. А., Семенов В.Е. Метод наблюдения в осциально-психологических исследованиях.-Л.,ЛТУ, 1987.
28. Общая психодиагностика.//Под ред.А.А.Бодалева, В.В.Столина., М.,1987.
29. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения.Под ред. М.Б.Михалевской.-М.,1985.
30. Пасніченко А.Е. Експеримент у психології: Навчальний посібник. – Чернівці, 2004. – 80 с.
31. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под общ. ред. А. А. Крылова. – СПб.: Питер, 2000
32. Рамуль К.А.Введение в методы экспериментальной психологии.Тарту, 1963.
33. Роговин М.С. Введение в психологию.М.,1969.
34. Теорія і практика психологічного дослідження.-Київ, 1990
35. Файерабенд П. Избранные труды по методологии науки.,М.,1986.
36. Хок Р. Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - ("Психология-Best").
37. Шнайдер Л. Б. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический проспект, 2007. - ("Gaudeamus").
38. Щукин Г.В. Как читать людей по их внешнему облику.-М.,1993.
39. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Под ред. Т. В. Корниловой. - СПб.: Питер, 2004.
40. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1966. - Вып. 1,2.
41. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1970. - Вып. 3.
42. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1973. - Вып. 4.
43. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975. - Вып. 5.
44. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1978. - Вып. 6.
45. Экспериментальная психология / Под ред. С. Стивенса. - М.: Иностранная литература, 1960. - Т. 1.
46. Экспериментальная психология / Под ред. С. Стивенса. - М.: Иностранная литература, 1963. - Т. 2.

**Інформаційні ресурси**

1. http://psi.webzone.ru/st/200300.htm
2. http://psy.agava.ru/
3. http://www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
4. http://gipnoz.lgg.ru/
5. http://psybook.newmail.ru/
6. http://www.nlp.kiev.ua/literature.га

**Міждисциплінарні зв’язки**

Експериментальна психологія має зв’язки такими дисциплінами: „Методологія психологічного дослідження”, „Філософія”, „Психологія особистості”, „Загальна психологія”, „Анатомія і фізіологія ЦНС”, „Математична статистика”, „Історія психологічного дослідження” та ін.

Набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань також з курсів «Вступ до психології», «Соціальна психологія», «Статистичний аналіз результатів психологічних досліджень».

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Михальчишин Г.Є. /

(підпис) (прізвище та ініціали)