Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра \_\_психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Декан філософського факультету

доц. Рижак Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**НДІ. 3.03.** - **ПСИХОКОРЕКЦІЯ ДИТЯЧОЇ АГРЕСИВНОСТІІ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

напряму підготовки психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності (тей) **053 – психологія** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності (тей)

спеціалізації  **1. Педагогічна психологія.** \_

(назва спеціалізації)

інституту, факультету, відділення філософський факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва інституту, факультету, відділення)

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

Львів – 2017

Психологія агресії. Робоча програма навчальної дисципліни для студентів за напрямом підготовки психологія, спеціальністю „психологія”

\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_. - \_\_\_\_ с.

Розробник: доцент кафедри психології, к. психол. н. Гупаловська В. А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_психології\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Завідувач кафедрою (циклової, предметної комісії)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_Грабовська С.Л.\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

“\_29”\_серпня\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017\_ р

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

©Гупаловська В.А., 2017

1. **Опис навчальної дисципліни**

***(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни***

***“\_Психокорекція дитячої агресивності”)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* | |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань  **05 – соціальні та поведінкові науки**  (шифр, назва) | Нормативна  (за вибором студента) | | |
| Модулів – 1 | Напрям  **053 – психологія**  (шифр, назва) | *Рік підготовки:* | | |
| Змістових модулів – 2 | Спеціальність (професійне спрямування) | 1-й | | -й |
| Курсова робота | *Семестр* | | |
| Загальна кількість годин - 120 | 2-й | | -й |
| *Лекції* | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 16  самостійної роботи студента - 104 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:  **МАГІСТР** | - | | 10 год. |
| *Практичні, семінарські* | | |
| - | | 6 год. |
| *Лабораторні* | | |
| год. | | год. |
| *Самостійна робота* | | |
| - | | 104 год. |
| ІНДЗ: 8 год | | |
| Вид контролю: залік | | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання – 1: 10,25

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета викладання навчальної дисципліни "Психокорекція дитячої агресивності" полягає у сформуванні знань про індивідуальні та групові методи психокорекції агресивності, про цілі, функції та види агресії, основні теорії агресії, основні причини виникнення агресії; механізми становлення агресивної поведінки людини; особливості прояву агресії у різні вікові періоди, методи психологічної діагностики агресивності.

Завданням вивчення дисципліни "Психокорекція дитячої агресивності" є формування знань про індивідуальні та групові методи психокорекції агресивності, розглянути та проаналізувати теорії агресії, психологічні причини та прояви агресивності, оволодіти основними методами та методиками діагностики агресивності.

Окремі теми дисципліни " Психокорекція дитячої агресивності " пов’язані із наступними навчальними дисциплінами: "Психологія особистості", "Фізіологія центральної нервової системи", "Психофізіологія", "Основи психогенетики", "Психіатрія", "Психологія сексуальності", "Соціальна психологія", "Психокорекція", "Психотерапія".

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** індивідуальні та групові методи психокорекції агресивності, основні теоріїпояснення агресії та агресивності, види агресії; основні причини виникнення агресії; механізми становлення агресивної поведінки; особливості прояву агресії у різні вікові періоди;

**вміти:** діагностувати дитячу агресивність,застосовуватиіндивідуальні та групові методи психокорекції агресивності, діагностувати агресивність; відрізняти агресивну поведінку від агресивних станів; володіти психологічними методами профілактики агресивної поведінки.

***Формування компетенцій***

Знання та розуміння / Knowledge and understanding : Знання про методи психологічної діагностики агресивності, індивідуальні та групові методи психокорекції агресивності, знати причини, особливості становлення дитячої агресивності, способи запобігання агресивній поведінці, превентивні методи; про цілі, функції та види агресії, основні теорії агресії, основні причини виникнення агресії; механізми становлення агресивної поведінки людини; особливості прояву агресії у різні періоди дитячого віку.

Застосування знань та розумінь / Applying knowledge and understanding вміння застосовувати методи і методики психологічної діагностики агресивності дитини, володіння індивідуальними та груповими методами психокорекції дитячої агресивності. Вміння обирати та обґрунтовувати вибір певних видів психокорекційної роботи.

Формування тверджень / Making judgements : Вміння розпізнавати агресивну поведінку, агресивні стани. Здатність застосувати на практиці заходів запобігання агресії. Спроможність здійснити психологічну діагностику і психологічний висновок стосовно агресивності дитини.

Комунікативні навички / Communication skills : Здатність проводити індивідуальні та групові психокорекційні, психотерапевтичні та тренінгові заходи для дітей різного віку, розробляти рекомендації дітям, підліткам, сім’ям, батькам дітей з агресивністю стосовно корекції та запобігання агресивної поведінки.

Навички навчання / Learning skills : Вміння підбирати психодіагностичні методики, методи психокорекції агресивності, тренінгові вправи для роботи з групами з метою корекції агресивної поведінки..

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** Теорії агресії, її види. Становлення агресивної поведінки

***Тема 1. Основні теорії агресії. Агресія: визначення та види. Причини агресивної поведінки та агресивності у різні вікові періоди***

Агресія як поведінка. Агресія як намір. Агресія як завдання шкоди та образи. Ворожа (емоційна, імпульсивна) та інструментальна агресія. Реактивна та проактивна агресія. Деструктивна та конструктивна агресія. Активна та пасивна агресія. Агресія, обумовлена подразником. Агресія, обумовлена спонукою.

Теоретичні підходи до вивчення агресії:

• агресія як інстинктивна поведінка (психоаналітичний та еволюційний підхід);

• агресія як вияв спонуки (теорії агресії Берковіца, Зільмана);

• когнітивні моделі агресивної поведінки;

• агресія як набута соціальна поведінка (теорія соціального научіння).

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-ВРОЗНАК, 2002.

2. *Бєрон Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии / Б. Крейхи. – СПб.: Питер, 2003.

***Тема 2. Становлення агресивної поведінкию. Методи психологічної діагностики дитячої агресивності.***

Засвоєння агресивної поведінки: сімейні взаємини, стиль сімейного керівництва, моделі сімейного впливу, взаємодія з ровесниками, моделі агресії в ЗМІ.

Вплив когнітивних процесів на розвиток агресії: виникнення, закріплення, апробація і корекція агресивних форм поведінки. Стійкість агресивної поведінки.

Експериментальні та неекспериментальні підходи у дослідженнях.

Дослідження агресивної поведінки за допомогою опитування: анкети, особистісні шкали, оцінювання іншими. Проективні методи.

Спостереження за агресією. Лабораторні спостереження. Лабораторний експеримент. Ігрові міри агресії. Експерименти А. Бандури з лялькою Бобо.

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

2. *Бєрон Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии / Б. Крейхи. – СПб.: Питер, 2003.

4. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.*Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: [В 2 кн.] / Е.И. Рогов. – М., 2000.

5. *Майерс Д.* Социальная психология. – СПб.: Питер,1998.

6. *Яньшин П.В.* Практикум по клинической психологи. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004.

**Змістовий модуль 2.** **Детермінанти агресії. Запобігання та корекція агресії**

***Тема 3. Біологічні основи агресивної поведінки людини. Зовнішні детермінанти агресії. Соціальні детермінанти агресії***

Роль спадкового чинника у формуванні агресивної поведінки людини. Аномалії, пов’язані з Y- та X-хромосомами.

Гормони та агресивна поведінка. Центральна нервова система (взаємозв’язок головного мозку і навколишнього середовища).

Збудження і агресія: вплив збудження на агресивність та вплив агресії на збудження.

Фрустрація: перешкода на шляху до бажаного як передумова агресії. Від фрустрації до агресії.

Вербальний та фізичний напад: реальна та уявна провокація до агресії.

Характеристики об’єкта агресії – стать та раса об’єкта як передумова агресії.

Вплив з боку оточуючих як передумова агресії: підкорення наказам, ефект присутності та вчинків третьої сторони.

Агресія і спека. Шум і агресія (ефект тісноти, вплив забрудненого повітря на агресію). Зовнішні детермінанти агресивної поведінки

(індивідуальні характеристики, різноманітні предмети, мас-медіа).

**Рекомендована література:**

1. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

2. *Бєрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.

3. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003.

4. *Майерс Д.* Социальная психология. – СПб.: Питер,1998.

***Тема 4. Агресія у природних умовах. Агресія і ЗМІ. Індивідуальні детермінанти агресивності дитини***

Наркотики: вплив маріхуани й інших наркотичних речовин на виникнення і прояви агресії. Алкоголь: моделі впливу алкоголю на агресивність поведінки; способи контролю агресії людини, яка перебуває у стані алкогольного сп’яніння.

Сексуальна агресія: види сексуальної агресії, характеристики сексуального агресора, мотиви зґвалтування, психологічні типи ґвалтівників.

Вплив еротики і порнографії на агресію.

Агресія, пов’язана зі спортивними подіями: агресія глядачів; агресія серед учасників.

Частота трансляції програм агресивного змісту в ЗМІ. Вікові групи споживачів екранного насилля. Ефект від короткотривалого і довготривалого регулярного перегляду програм із проявами агресії.

Діти і підлітки як найбільш сприйнятливі глядачі.

Рекомендації по психологічному супроводу перегляду телепрограм із проявами агресії. Роль виховання у сприйнятті агресивного за змістом відеоматеріалу. Рекомендації батькам.

**Рекомендована література:**

1. *Агеева И. А.* Коррекционные техники в школе / И. А.Агеева. – СПб. : Речь, 2004. – 184 с.
2. Агрессия у детей и подростков : Учебное пособие / Н.М. Платонова. – СПб. : Речь, 2004. – 336 с.
3. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.\_
4. *Бэрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.
5. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003.
6. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
7. *Кэдьюсон Х., Шефер Ч.* Практикум по игровой психотерапии. – СПб.:Питер, 2000.
8. *Майерс Д.* Социальная психология. – СПб.: Питер,1998.
9. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельчонок. – Минск: Харвест, 2003.

***Тема 5. Психологічна корекція дитячої агресивної***

***поведінки та превентивні заходи***

Психологічна діагностика дитячої агресивності. Методи психодіагностики: спостереження, бесіда, опитування батьків, вчителів, дитини дошкільного, молодшого шкільного, середнього шкільного, підліткового, юнацького віку. Проективні методи психодіагностики агресивності. Ігрові методи. Невербальні прояви агресії.

Покарання: чи є покарання ефективним засобом попередження агресії? Ефективне покарання. Страх покарання.

Катарсис як поведінкова агресія: зняття напруження за допомогою агресивних дій. Емоційний катарсис. Вплив моделей неагресивної поведінки.

Когнітивні методи контролю агресії (атрибуції, пом’якшувальні обставини, пробачення та виправдання).

Індукція несумісних реакцій: емпатія, гумор та помірне сексуальне збудження як засоби запобігання агресії/

Тренінг соціальних умінь у запобіганні та подоланні агресії.

Індивідуальні та групові методи психологічної корекції дитячої агресивності. Шкільні та позашкільні корекційні програми.

**Рекомендована література:**

1. *Агеева И. А.* Коррекционные техники в школе / И. А.Агеева. – СПб. : Речь, 2004. – 184 с.
2. Агрессия у детей и подростков : Учебное пособие / Н.М. Платонова. – СПб. : Речь, 2004. – 336 с.
3. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.\_
4. *Бэрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. – СПб.: Питер, 1999.
5. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2003.
6. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
7. *Кэдьюсон Х., Шефер Ч.* Практикум по игровой психотерапии. – СПб.:Питер, 2000.
8. *Майерс Д.* Социальная психология. – СПб.: Питер,1998.
9. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельчонок. – Минск: Харвест, 2003.
10. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. -- Минск: Ильин В.П., 1996. - 192 с.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| Усього | | у тому числі | | | | | | | Усього | | у тому числі | | | | | |
| л | | п | лаб | інд | ср | |  | л | | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. **Теорії агресії, її види. Становлення агресивної поведінки** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Основні теорії агресії. Агресія: визначення та види. Причини агресивної поведінки та агресивності у різні вікові періоди |  |  | |  | |  |  | |  |  | 2 | | 1 |  |  | 15 |
| Тема 2. Становлення агресивної поведінки. Методи психологічної діагностики дитячої агресивності |  |  | |  | |  |  | |  |  | 2 | | 1 |  |  | 15 |
| Разом – за змістовим модулем 1 |  |  | |  | |  |  | |  |  | 4 | | 2 |  |  | 30 |
| **Змістовий модуль 2.** **Детермінанти агресії. Запобігання та корекція агресії** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Біологічні основи агресивної поведінки людини. Зовнішні детермінанти агресії. Соціальні детермінанти агресії |  | |  | |  |  |  | |  |  | 2 | | 1 |  |  | 15 |
| Тема 4. Агресія у природних умовах. Агресія і ЗМІ Індивідуальні детермінанти агресії |  | |  | |  |  |  | |  |  | 2 | | 1 |  |  | 15 |
| Тема 5. Превентивні заходи та корекція агресивної  поведінки |  | |  | |  |  |  | |  |  | 2 | | 2 |  |  | 22 |
| Разом – за змістовим модулем 2 |  | |  | |  |  |  | |  |  | 6 | | 4 |  |  | 82 |
| ІНДЗ |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | 30 |
| **Усього годин** |  | |  | |  |  |  | |  |  | 10 | | 6 |  |  | 112 |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Назва теми | Кількість годин |
| 1. | Тема 1. Основні теорії агресії. Агресія: визначення та види. Причини агресивної поведінки та агресивності у різні вікові періоди | 1 |
| 2. | Тема 2. Становлення агресивної поведінки. Методи психологічної діагностики дитячої агресивності | 1 |
| 3. | Тема 3. Біологічні основи агресивної поведінки людини. Зовнішні детермінанти агресії. Соціальні детермінанти агресії | 1 |
| 4. | Тема 4. Агресія у природних умовах. Агресія і ЗМІ Індивідуальні детермінанти агресії | 1 |
| 5. | Тема 5. Превентивні заходи та корекція агресивної  поведінки | 2 |
|  | Разом | 6 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1. | Тема 1. Основні теорії агресії. Агресія: визначення та види. Причини агресивної поведінки та агресивності у різні вікові періоди | 15 |
| 2. | Тема 2. Становлення агресивної поведінки. Методи психологічної діагностики дитячої агресивності | 15 |
| 3. | Тема 3. Біологічні основи агресивної поведінки людини. Зовнішні детермінанти агресії. Соціальні детермінанти агресії | 11 |
| 4. | Тема 4. Агресія у природних умовах. Агресія і ЗМІ Індивідуальні детермінанти агресії | 15 |
| 5. | Тема 5. Превентивні заходи та корекція агресивної  поведінки | 22 |
|  | Разом | 82 |

**7. Методи контролю**

Найдоступнішим методом контролю є планомірне, цілеспрямоване і систематичне **спостереження** викладача за діяльністю студентів**.**

Використовуємо також попередній, поточний, тематичний та підсумковий контроль: **опитування, перевірку знань, перевірку конспектів, модульну контрольну роботу та іспит.**

**Індивідуальні завдання**

1. Скласти програму психокорекції дитячої агресивності:

а) індивідуальної : для дітей дошкільного, молодшого, середнього шкільного, підліткового, юнацького віку;

б) групової : для дітей дошкільного, молодшого, середнього шкільного, підліткового, юнацького віку;

1. Конспекти першоджерел літератури, що стосується джерел та психологічної корекції дитячої агресивності.
2. Презентація програми психокорекції для виступу на семінарському занятті.

**Методи навчання**

**Словесні методи:**

інструктаж (вступний, поточний, підсумковий), лекція, розповідь (репродуктивна, евристична), пояснення, бесіда**.**

**Наочні методи:**

ілюстрація, спостереження, демонстрація**,**

**Практичні методи:** вправи (тренувальні, творчі, усні)**.**

**8. Розподіл балів, які отримують студенти**

*Приклад для заліку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | ІСПИТ | Сума |
| Змістовий модуль N 1 | | Змістовий модуль N 2 | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | 50 | 100 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою:

* максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується іспитом, становить: за поточну успішність – до 50 балів, на іспиті – до 50 балів.
* Поточний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни „Психокорекція дитячої агресивності” оцінюється за десятибальною шкалою. Студент повинен отримати мінімум дві оцінки за усні відповіді. Три оцінки ставляться за форми самостійної роботи (психокорекцій на програма – 10 балів, конспект – 10 балів, презентація – 10 балів)
* Бали за аудиторну роботу не відпрацьовуються у разі пропусків без поважної причини. Якщо студент жодного разу не відповідав на семінарських заняттях, матиме відповідний поточний контроль – 0 балів.
* Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:
* виступ з основного питання
* усна наукова доповідь
* доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ
* участь у дискусіях
* аналіз першоджерел і монографічної літератури
* письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи)
* реферат, есе (письмові роботи, оформлені відповідно до вимог)

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи. Позитивна оцінка поточної успішності студента за відсутності пропущених і невідпрацьованих семінарських занять, позитивні оцінки за модульні роботи є підставою допуску до підсумкової форми контролю – заліку або іспиту.

**Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка ECTS*** | ***Оцінка в балах*** | ***За національною шкалою*** | | |
| ***Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку*** | | ***Залік*** |
| **А** | 90 – 100 | 5 | ***Відмінно*** | ***Зараховано*** |
| **В** | 81-89 | 4 | ***Дуже добре*** |
| **С** | 71-80 | ***Добре*** |
| **D** | 61-70 | 3 | ***Задовільно*** |
| **Е** | 51-60 | ***Достатньо*** |
| **FX** | 25-50 | 2 | ***Незадовільно*** | ***Не зараховано*** |
| **F** | 0-24 | ***Незадовільно з повторним курсом*** |

**9. Методичне забезпечення**

1. Державний стандарт освіти.
2. Навчальні плани, робочі навчальні плани.
3. Програма навчальна та робоча програма для вивчення дисципліни «Психокорекція дитячої агресивності» (див. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Психокорекція дитячої агресивності»).
4. Підручники та навчальні посібники (див. п.14 даної програми).
5. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять (див. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Психокорекція дитячої агресивності»).
6. Індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів із дисципліни «Психокорекція дитячої агресивності» (див. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Психокорекція дитячої агресивності»).
7. Матеріали поточного та підсумкового контролю (див. п. 5 Програми нормативної навчальної дисципліни «Психокорекція дитячої агресивності»).
8. Методичні матеріали для самостійного опрацювання студентами фахової літератури (див. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Психокорекція дитячої агресивності»).

**10. Рекомендована література**

**Базова**

1. *Агеева И. А.* Коррекционные техники в школе / И. А.Агеева. – СПб. : Речь, 2004. – 184 с.
2. Агрессия у детей и подростков : Учебное пособие / Н.М. Платонова. – СПб. : Речь, 2004. – 336 с.
3. *Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
4. *Бэрон Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1999.
5. *Винникотт. Д. В.* Разговор с родителями / Д.В. Винникотт. – М. : Независимая фирма «Класс», 1994. – 112 с.
6. *Гуггенбюль-Крейг А.* Благо Сатаны. Парадоксы психологи / А. Гуггенбюль-Крейг. - СПб., 1997.
7. *Крайг Г.* Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000.
8. *Крейхи Б.* Социальная психология агрессии / Б. Крейхи. – СПб. : Питер, 2003.
9. *Кэдьюсон Х.* Практикум по игровой психотерапии / *Х. Кэдьюсон, Ч. Шефер*. – СПб. : Питер, 2000.
10. Лоренц К. Агрессия // Психология человеческой агрессии: хрестоматия / [Ред. К. Сельченок]. – М. – 1994. – С. 30-62.
11. *Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер,1998.
12. Психология человеческой агрессии: хрестоматия / [Ред. К. Сельченок]. – М., 1994.
13. *Уилсон Р.А.* Психология эволюции / Р.А. Уилсон. – К., 1998, с.62-86.
14. *Фромм Э.* Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М., 1994.

**Допоміжна**

1. *Горьковая И.А*. Медико-психологическое исследование формирования характера делинквентных подростков. Автореферат диссертации кандидата психологических наук. – Санкт-Петербург, 1992.
2. *Иванова Л.Ю.* Агрессивность, жестокость и отношения старшеклассников к их проявлениям // Проблемы личности, профилактика отклонений в её развитии / Л.Ю. Иванова. – Москва, Архангельск, 1993.
3. *Исаев Д.Д.* Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения / Д.Д. Исаев, И.И. Журавлёв, В.В. Дементьев. – Санкт-Петербург, 1997.
4. *Кулагин Л.Г.* О подростках, которым трудно // Советская педагогіка / Л.Г. Кулагин. – 1991. – № 6. – С. 141-142.
5. *Личко А.Е*. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков / А.Е. Личко, Ю.В. Попов. – Москва, 1988.
6. *Медведева И.* Разноцветные белые вороны / И. Медведева, Т. Шишова. – М., 1996.
7. *Першанина Е.* Проблема профилактики педагогической запущенности подростков // Советская педагогика / Е. Першанина. – 1984. – № 5. – С.141.
8. *Саенко Е. В.* Профессиональная деятельность психолога при профилактике девиантного поведения. Автореферат диссертации кандидата психологических наук. – Тверь, 1995.
9. *Семенюк Л.М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – Москва, 1996.
10. *Степанов В.Г.* Психология трудного Школьника / В. Г. Степанов. – Москва, 1998.
11. *Сурков А.* Семейные войны // Стрела, №14 (143). – Санкт-Петербург. – 1999. – апрель. – стр.6.
12. *Тархова Л.* Как уберечь ребёнка от тюрьмы и панели / Л. Тархова. – Москва, 1997.

**11. Інформаційні ресурси**

* + - 1. http://pedlib.ru/Books/3/0193/3\_0193-1.shtml
      2. kneu.edu.ua/userfiles/Page\_curators/metod\_agressia.doc
      3. intkonf.org/pasichnik-t-bilokon-a-ivanchuk-l-vardevanyan-si-agresiya-yak-psihologichniy-fenomen
      4. [www.franko.lviv.ua/faculty/Phil/Kaf\_psyh/Programs/agres\_ps.pdf](http://www.franko.lviv.ua/faculty/Phil/Kaf_psyh/Programs/agres_ps.pdf)
      5. osvita.ua/vnz/reports/psychology/27611
      6. www.rusnauka.com/16\_NPRT\_2009/Psihologia/47335.doc.htm
      7. [www.refine.org.ua/pageid-5513-1.html](http://www.refine.org.ua/pageid-5513-1.html)
      8. psiholog-shapka.blogspot.com/2009/12/blog-post\_6212.html

**КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ ДО ІСПИТУ**

1. Біологічні та соціальні причини виникнення агресії.

2. Вербальний та фізичний напад: реальна та уявна провокація до агресії.

3. Механізми становлення агресивної поведінки людини.

4. Стійкість агресивної поведінки.

5. Особливості прояву агресії в різні вікові періоди.

6. Вплив з боку оточуючих як передумова агресії: підкорення наказам, ефект присутності та вчинків третьої сторони.

7. Відмінності між агресивною поведінкою та агресивними станами.

8. Агресія і спека.

9. Психологічні методи коригування агресивної поведінки.

10. Шум і агресія (ефект тісноти, вплив забрудненого повітря на агресію).

11. Психологія терору і тероризму.

12. Зовнішні детермінанти агресивної поведінки (індивідуальні характеристики, різноманітні предмети, мас-медіа).

13. Психологія серійних убивць.

14. Особистість та агресія: риси характеру, що впливають на агресивність.

15. Убивство як крайній вияв агресії.

16. Основні теорії агресії.

17. Агресія як інстинкт.

18. Насильники як агресори.

19. Агресія як спонука.

20. Установки, система цінностей та агресія.

21. Агресія як соціальна поведінка.

22. Чоловіки і жінки як агресори.

23. Методи та основні методики систематичного вивчення агресії.

24. Чоловіки і жінки як об’єкти агресії.

25. Становлення агресивної поведінки.

26. Роль спадкового чинника у формуванні агресивної поведінки

людини. Аномалії, пов’язані з Y- та X-хромосомами.

27. Соціальні детермінанти агресії.

28. Гормони та агресивна поведінка.

29. Агресія та її залежність від установок особистості та статі.

30. Центральна нервова система й агресія.

31. Біологічні основи агресивної поведінки людини.

32. Перешкода на шляху до бажаного як передумова агресії.

33. Агресія у природних умовах.

34. Превентивні заходи та управління агресією.

35. Сімейні взаємини, стиль сімейного керівництва, моделі сімейного впливу у засвоєнні агресивної поведінки.

36. Когнітивні методи контролю агресії (атрибуції, пом’якшувальні обставини, пробачення та виправдання).

37. Взаємодія з ровесниками, моделі агресії в ЗМІ у становленні агресивної поведінки.

38. Наркотики і агресія.

39. Вплив когнітивних процесів на розвиток агресії.

40. Сексуальна агресія: характеристики сексуального агресора; вплив еротики і порнографії на агресію.

41. Характеристики об’єкта агресії – стать та раса об’єкта як передумова агресії.

42. Алкоголь: моделі впливу алкоголю на агресивність поведінки;

способи контролювання агресії у людини в стані алкогольного сп’яніння.

43. Агресія, пов’язана зі спортивними подіями: агресія глядачів; агресія

серед учасників.

44. Катарсис як поведінкова агресія: розрядка напруження за допомогою агресивних дій. Емоційний катарсис.

45. Покарання: чи є покарання ефективним засобом попередження агресії? Страх покарання.

46. Емпатія, гумор та помірне сексуальне збудження як засоби запобігання агресії.

47. Управління агресією.

48. Агресія у відповідь. Помста як вид агресії.

49. Збудження і агресія.

50. Вплив моделей неагресивної поведінки на схильність до агресії.

**Тестові запитання для підсумкового контролю (приклади)**

1. **Агресія – це:**

а) систематичне порушення дисципліни і неслухняність;

б) руйнівна поведінка, яка має намір нанести шкоду іншій людині, що не бажає подібного ставлення;

в) негативна поведінка, яка не має наміру нанести шкоду іншій людині, однак не може стриматись.

1. **Основні теорії розглядають агресію як:**

а) інстинктивну, вроджену поведінку;

б) як вияв спонуки;

в) як набуту соціальну поведінку;

г) прояв психопатологічних рис особистості.

1. **Агресія притаманна дітям у віці:**

а) 0-1 рік;

б) 1-3 роки;

в) 3-7 років;

г) 7-13 років;

д) усі відповіді вірні.